

**КГБОУ «Уярская школа-интернат»**

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Согласовано:</b><br>Зам. директора по УВР<br><br>Ю.В. Солопова<br>Руководитель методического объединения<br><br> Т.В.Кабацура.<br>Протокол от <u>27.08.24</u> № <u>1</u> | <b>Принято:</b><br><br>Педагогический совет<br>Протокол от <u>29.08.24</u> № <u>1</u> | <b>Утверждено:</b><br><br>Директор школы-интерната<br>Н.В. Каверзнева<br><br>Приказ от <u>30.08.24</u> № <u>200</u><br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа по предмету «Труд (технология)»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов  
(вариант 1)**

**Разработчики:** учителя начальных классов:  
Кабашина Н.Н.  
Кабацура Т.В.  
Ознобихина Н.А.

г.Уяр, 2024 год.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе АООП О УО КГБОУ «Уярская школа-интернат», для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Учебный предмет «труд» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

На первых годах обучения предмету закладывают основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая предмет ручной труд, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний, что составляет основу умения учиться.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования технологической грамотности, трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Основная цель направлена на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- создание условий для освоения учащимися проектной деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Таким образом, ручной труд является эффективным средством развития личности школьника с нарушениями интеллекта.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «труд» исключительно важен для развития детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

В программе предусмотрено выполнение обучающимися краткосрочного проекта. Проектная деятельность служит основой в развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к построению АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

В результате освоения предметного содержания у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения труду будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности.

Для пробуждения у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к предмету необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и иллюстративные таблицы и пособия, проектные работы.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.

Для детей данных классов возможны дополнительные (упрощенные) варианты изготовления изделий из различных материалов, а также их замена на усмотрение учителя.

**Предусмотрены следующие виды работы:**

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программой рекомендуется в течение учебного года чередовать занятия по видам труда, постепенно увеличивая сложность изготовления изделий.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям – практическая значимость (личная или общественная), доступность, эстетичность. Учитель вправе включать свои варианты изделий с учётом собственных эстетических интересов. Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные достижения, а также базовые учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с нарушением интеллекта обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Контроль над освоением учебного предмета «труд».** В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, оценки обучающимся не выставляются.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Работа на уроке всячески поощряется и стимулируется.

Результат

продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. В I классе промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме творческой работы в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовать под руководством учителя. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии 2 класса, а также в 3-4 классах **текущий контроль** по предмету осуществляется по результату выполненной до конца работы на уроке, а также по итогам четверти в форме творческих работ.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме творческой работы в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

**Критерии и нормы оценивания достижений обучающимися предметных результатов:**

При оценке знаний и умений учащихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, отчет о проделанной работе, организацию рабочего места).

**Оценка «5»** тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;  
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «труд» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа-интернат»:

- в рамках основной части учебного плана предметной области «Технология» в объеме:

- 1 класс - 2 часа в неделю (66 часов в год);
- 2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
- 3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
- 4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

- в рамках части формируемой участниками образовательных отношений

во 2-м классе - 1 час в неделю (34 часа в год).

в 3-м классе - 1 час в неделю (34 часа в год).

в 4 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).      Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

#### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

##### **К личностным результатам относятся:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

| Класс   | Уровень освоения предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"><li>– знает правила организации рабочего места и организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте с помощью учителя;</li><li>– разбирает объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства;</li><li>– определяет способы соединения деталей с помощью учителя;</li><li>– составляет стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;</li><li>– владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;</li><li>– работает с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– знает правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;</li><li>– самостоятельно находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;</li><li>– работает с доступной для первоклассников наглядностью;</li><li>– составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действует в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li><li>– оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li><li>– устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li><li>– выполняет общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</li></ul> |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"><li>– знает правила организации рабочего места и организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– знает правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</li><li>– самостоятельно находит необходимую для выполнения работы</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет виды трудовых работ;</li> <li>– знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения;</li> <li>– знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>– называет приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства;</li> <li>– определяет способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>– составляет стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;</li> <li>– работает с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);</li> <li>– владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.</li> </ul>                                      | <p>информацию в материалах учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с доступной для второклассников наглядностью: составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действует в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>– осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>– устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>– выполняет общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила организации рабочего места;</li> <li>– знает виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;</li> <li>– знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения;</li> <li>– знает названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знает технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);</li> <li>– знает приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).</li> <li>– подготавливает свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– разбирает объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знает названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;</li> <li>– знает физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.</li> <li>– самостоятельно находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;</li> <li>– работает с доступной для третьеклассников наглядностью: составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действует в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>– самостоятельно рассматривает образец несложного изделия, определяет его признаки и свойства и планирует ход работы над изделием;</li> <li>– осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>– оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– составляет стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– работает с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).</li> <li>– владеет некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>– выполняет общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>– знает виды трудовых работ;</li> <li>– знает названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знает и соблюдает правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</li> <li>– знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знает приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства;</li> <li>– определяет способы соединения деталей;</li> <li>– использует доступные технологические (инструкционные) карты;</li> <li>– составляет стандартный план работы по пунктам;</li> <li>– владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– использует в работе доступные материалы (пластилин, природные материалы, бумага и картон, нитки и ткань, проволока и металл, древесина;</li> <li>– конструирует из металлоконструктора);</li> <li>– выполняет несложный ремонт одежды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>– знает виды художественных ремесел;</li> <li>– находит необходимой информации в материалах учебника;</li> <li>– знает и использует правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– осознанно подбирает материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>– отбирает оптимальные и доступные технологических приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходует материалы;</li> <li>– использует в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>– осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы;</li> <li>– оценивает свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– устанавливает причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>– выполняет общественные поручения по уборке класса и после уроков трудового обучения.</li> </ul> |

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **1 класс.**

#### **Работа с пластилином.**

Дополнение рисунка пластилином (пластилиновые заплатки). Лепка по образцу предметов овальной формы. Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка плоских фигур. Лепка макета «Репка», «Колобок», «Теремок».

#### **Работа с природным материалом.**

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листочков. Аппликация из сухих листьев Составление композиции из сухих листьев Изготовление предметов из еловых шишек.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Оригами. Аппликация. Изготовление елочных украшений. Новогодний коллаж. Выпуклая аппликация.

#### **Работа с нитками.**

Витье шнура. Изготовление кисточки для шапочки. Шитье по проколам.

### **2 класс**

#### **Работа пластилином.**

Лепка по образцу или с натуры. Лепка предметов цилиндрической формы ( кружка, стакан). Лепка с натуры посуды конической формы. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник, чашка, блюдце). Лепка фигурок птиц, животных, игрушек.

#### **Работа с природным материалом**

Составление композиции по образцу из засушенных листьев декоративные. Конструирование из еловых шишек. Составление фигурок птиц из природного материала. Композиция (из семян клена).

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Конструирование из бумаги. Изготовление аппликации. Изготовление поздравительных открыток.

Композиция из геометрических фигур. Изготовление закладки. Изготовление ёлочных украшений. Изготовление из картона плоских елочных игрушек.

#### **Работа с текстильным материалом**

Плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок из ниток. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Общие сведения о ткани. Сметочный стежок. Изготовление игольницы.

Ручной стежок « шнурок». Вышивание салфетки. Вышивание закладки по канве.

### **3 класс**

#### **Работа с природным материалом.**

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление поделки из скорлупы грецких орехов. Работа с природным материалом.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Изготовление плоских карнавальных полумасок. Изготовление головных уборов для карнавала ( шапочка с козырьком, кокошник ) из бумаги..

Изготовление складной доски для игры в шашки. Объёмные изделия из картона (собачка, лев). Изготовление открытых коробок, (с элементами аппликации).

#### **Работа с проволокой**

Изготовление из проволоки букв. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Выполнение фигурки пружинного человечка.

#### **Работа с древесиной.**

Экскурсия в столярную мастерскую. Изучение свойств древесины. Изготовление аппликации из древесных опилок.

#### **Работа с металлоконструктором**

Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб. Составление из собранных фигурок более сложных (дорожный знак, тележка). Сборка стула, стола.

#### **Работа с текстильным материалом.**

Строчка прямыми стежками по проколам. Строчка косыми стежками по проколам. Косые обметочные стежки (по полоске тонкого картона). Изготовление закладки из фотопленки. Оформление концов закладки кисточками. Ткань. Виды работы с тканью. Обработка ткани петельным швом. Изготовление подушечки - прихватки. Пришивание вешалки из тесьмы. Изготовление кармашка из клеёнки, или бархатной бумаги для счётных палочек, ножниц. Обметывание боковых стежков кармашка косым стежком. Строчка прямого стежка в два приёма. Строчка косого стежка в два приёма.

Составление по образцу простейшего рисунка на листе бумаги в клеточку. Вышивание рисунка ручными стежками. Оформление вышивки в виде салфетки.

#### **4 класс**

##### **Работа с бумагой и картоном.**

Виды, свойства, цвет, размер бумаги. Виды работы с бумагой. Изделие «Геометрическая фигура – раскладка». Складывание простых форм из квадрата. Геометрический конструктор.

Изготовление конверта для письма с клеевым (без клеевым) соединением деталей. Аппликация с геометрическим орнаментом. Изделие «Закладка» для книг. Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Изделие «Открытая коробочка».

**Работа с тканью.** Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства. Технологические операции при работе с тканью.

**Работа с металлом.** Металл. Применение, виды, свойства, цвет. Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги.

##### **Работа с нитками.**

Изделие «Цветок из ниток». «Помпон из ниток».

**Работа с проволокой.** Изготовление декоративных фигурок из проволоки. Изделие «Муха» из проволоки, бумаги и ниток.

**Работа с древесиной.** Материалы, инструменты. Заготовка, свойства древесины. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок. Аппликация из карандашной стружки.

##### **Ремонт одежды.**

Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки. Пришивание заплатки.

##### **Картонажно переплётные работы.**

Изделия, материалы, инструменты и приспособления. Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.

##### **Ручные швейные работы.**

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

# **VI. Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»**

## **6.1. Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» 1 класс. 2 ч – в неделю, 66 ч в год**

| № п/п | Наименование разделов               | Всего     | В том числе на: |                   | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------|-----------|-----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                     |           | Экскурсии       | Творческие работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1     | Работа с пластилином                | 6         |                 |                   | Организовать рабочее место. Слушать внимательно учителя. Скатывать мелкие шарики, сплющивать пластилин. Анализировать изделие, планировать последовательность выполнения. Собирать природный материал. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Оформлять картину по образцу и собственному замыслу. Участвовать в проектной деятельности. Выполнять упражнение на вдевание нитки в иголку. Шить по проколам способом «игла вверх-вниз». Закрашивать контур. Работать в парах |
| 2     | Работа с природным материалом       | 6         |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Работа с бумагой                    | 4         | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Работа с пластилином                | 10        |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Работа с бумагой с применением клея | 6         |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6     | Работа с пластилином                | 5         |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7     | Работа с природным материалом       | 5         |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8     | Работа с бумагой                    | 6         |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9     | Работа с нитками                    | 5         |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10    | Работа с пластилином                | 6         |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11    | Работа с нитками                    | 7         |                 | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <b>Итого:</b>                       | <b>66</b> | <b>1</b>        | <b>1</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **6.2. Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» 2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год**

| № п/п | Наименование разделов           | Всего часов | В том числе на: |                   | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |             | Экскурсии       | Творческие работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1     | Работа с глиной и пластилином   | 6           |                 |                   | <i>Организовать</i> рабочее место, <i>проводить</i> ориентировку в задании, <i>выполнять</i> практическую работу с планированием ближайшей операции, <i>оценивать</i> выполняемое изделие, <i>проводить</i> отчет о проделанной работе. <i>Собрать</i> материал с помощью учителя, <i>Анализировать</i> образец, <i>сравнить</i> с чучелом, <i>составлять</i> план работы по вопросам учителя, <i>проводить</i> отчет о проделанной работе, <i>лепить</i> изделие, <i>сравнивать</i> с образцом, <i>находить</i> недочеты и <i>исправлять</i> их, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>разгадывать</i> загадки. Участвовать в проектной деятельности. |
| 2     | Работа с природным материалом   | 8           | 2               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Работа с бумагой и картоном     | 5           |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Работа с текстильным материалом | 5           |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Работа с глиной и пластилином   | 4           |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6     | Работа с бумагой и картоном     | 6           |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7     | Работа с пластилином            | 4           |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8     | Работа с природным материалом   | 4           |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9     | Работа с бумагой и картоном     | 7           |                 | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10    | Работа с текстильным материалом | 7           |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11    | Работа с глиной и пластилином   | 6           |                 | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12    | Работа с бумагой и картоном     | 6           |                 | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <b>Всего:</b>                   | <b>68</b>   | <b>2</b>        | <b>3</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**6.3 Тематическое планирование по предмету Труд (технология)» 3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год**

| № п/п | Наименование разделов           | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов | В том числе на: |                   |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|
|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | Экскурсии       | Творческие работы |
| 1     | Водный урок                     | Слушают учителя, рассматривают материалы и инструменты, сравнивают, анализируют, отвечают на вопросы, отгадывают загадки                                                                                                                                                    | 1           |                 |                   |
| 2     | Работа с природным материалом   | Собирают природный материал, участвуют в играх, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, подбирают материал с помощью учителя, анализируют образец, составляют план работы по вопросам учителя, выполняют отчет о проделанной работе, наклеивают, составляют композицию.    | 4           | 1               |                   |
| 3     | Работа с пластилином            | Организовывают рабочее место, проводят ориентировку в задании, выполняют работу с планированием ближайшей операции, оценивают выполняемое изделие, проводят отчет о проделанной работе, отгадывают загадки.                                                                 | 2           |                 |                   |
| 4     | Работа с бумагой и картоном     | Работают по плану, размечают, сгибают бумагу по образцу, оклеивают, работают с шаблоном, сравнивают с образцом, выполняют отчет о проделанной работе                                                                                                                        | 4           |                 |                   |
| 5     | Работа с проволокой             | Задают вопросы, отвечают на вопросы, отрезают проволоку кусочками по заданному образцу, выполняют самостоятельно задание, делают отчет о выполненной работе. Работают над мини проектом «Новогодние чудеса».                                                                | 3           |                 | 1                 |
| 6     | Работа с древесиной             | Отвечают на вопросы, организуют рабочее место, проводят ориентировку в задании, выполняют практическую работу с планированием ближайшей операции оценивают выполняемое изделие                                                                                              | 2           |                 |                   |
| 7     | Работа с природным материалом   | Подбирают материал с помощью учителя, анализируют образец, составляют план работы по вопросам учителя, выполняют отчет о проделанной работе, <i>дают</i> оценку качества готового изделия                                                                                   | 4           |                 |                   |
| 8     | Работа с металлоконструктором   | Знакомятся с набором «Школьник», «Металлический конструктор», изучают инструменты и приспособления, ориентируются в задании, выполняют работу по плану (подбор деталей, сборка), сравнивают с образцом, выполняют отчет о проделанной работе, оценивают выполняемое изделие | 4           |                 |                   |
| 9     | Работа с бумагой и картоном     | Задают вопросы, отвечают на вопросы, отрезают проволоку кусочками по заданному образцу, выполняют самостоятельно задание, делают отчет о выполненной работ. Работают над мини проектом «Новогодние чудеса».                                                                 | 5           |                 | 1                 |
| 10    | Работа с проволокой             | Работают по плану, размечают, сгибают бумагу по образцу, склеивают, работают с шаблоном, сравнивают с образцом, выполняют отчет о проделанной работе                                                                                                                        | 3           |                 |                   |
| 11    | Работа с бумагой и картоном     | Работают по плану, размечают, сгибают бумагу по образцу, оклеивают, работают с шаблоном, сравнивают с образцом, выполняют отчет о проделанной работе                                                                                                                        | 3           |                 |                   |
| 12    | Работа с текстильным материалом | Организовывать и убирать рабочее место, выполнять практическую работу, вдевать нитку в иголку, выполнять стежок, отвечать на вопросы, работать с шаблоном, образцом, сравнивать с                                                                                           | 12          |                 |                   |

|                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |          |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
|                    |                                   | образцом, выполнять отчет о проделанной работе, находить недочёты, оценивать работу, анализировать.                                                                                                                                                                                         |           |          |          |
| 13                 | Работа с древесиной               | Отвечают на вопросы, организывают рабочее место, проводят ориентировку в задании, выполняют практическую работу с планированием ближайшей операции оценивают выполняемое изделие                                                                                                            | 2         |          |          |
| 14                 | Работа с бумагой и картоном       | Работают по плану, размечают, сгибают бумагу по образцу, склеивают, работают с шаблоном, сравнивают с образцом, выполняют отчет о проделанной работе                                                                                                                                        | 3         |          | 1        |
| 15                 | Работа с текстильными материалами | Организовывать и убирать рабочее место, выполнить практическую работу, вдевать нитки в иголку, выполнять стежок, отвечать на вопросы, работать с шаблоном, образцом, сравнивать с образцом, <i>выполнять</i> отчет о проделанной работе, находить недочёты, оценивать работу, анализировать | 6         |          |          |
| 16                 | Работа с металлоконструктором     | Ориентируются в задании, выполняют работу по плану (подбор деталей, сборка), сравнивают с образцом, выполняют отчет о проделанной работе, оценивают выполняемое изделие                                                                                                                     | 4         |          |          |
| 17                 | Работа с древесиной               | Отвечают на вопросы, организуют рабочее место, проводят ориентировку в задании, выполняют практическую работу с планированием ближайшей операции оценивают выполняемое изделие                                                                                                              | 6         |          | 1        |
| <b>Всего часов</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>68</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |

#### 6.4. Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» 4 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

| № п/п | Наименование разделов        | Виды деятельности                                                                                                                                                                                     | Всего часов | В том числе: |                   |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------------|
|       |                              |                                                                                                                                                                                                       |             | Экскурсии    | Творческие работы |
| 1     | Водный урок                  | Рассматривать материалы и инструменты, сравнивать, анализировать, отвечать на вопросы, дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.                                | 1           |              |                   |
| 2     | Работа с бумагой и картоном. | Сравнивать, анализировать, отвечать на вопросы, работать по плану, размечать, сгибать бумагу по образцу, склеивать, работать с шаблоном, сравнивать с образцом, выполнять отчет о проделанной работе. | 6           |              |                   |
| 3     | Работа с тканью.             | Организовывать рабочее место, проводить ориентировку в задании, выполнять работу с планированием ближайшей операции, оценивать выполняемое изделие, проводить отчет о проделанной работе.             | 6           |              |                   |
| 4     | Работа с бумагой и картоном. | Работать по плану, размечать, сгибать бумагу по образцу, отрезать, склеивать, работать с шаблоном, чертить окружность, сравнивать с образцом, выполнять отчет о проделанной работе.                   | 9           |              | 1                 |
| 5     | Работа с тканью.             | Подбирать материал с помощью учителя, анализировать образец, составлять план работы по вопросам учителя, выполнять отчет о проделанной работе, давать оценку качества готового изделия.               | 3           |              |                   |
| 6     | Работа с металлом.           | Отвечать на вопросы, рассматривать, анализировать, сминать, сжимать, скручивать фольгу, давать оценку качества готового изделия.                                                                      | 2           |              |                   |

|                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |          |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
| 7                  | Работа с бумагой и картоном.   | Организовывать и убирать рабочее место, выполнить практическую работу, работать по плану, разметать, сгибать бумагу по образцу, склеивать, работать с шаблоном, сравнивать с образцом, участвовать в проектной деятельности, выполнять отчет о проделанной работе.                    | 9         |          | 1        |
| 8                  | Работа с нитками.              | Отмерять, отрезать, завязывать нитки, наклеивать заготовки на основание, сравнивать с образцом, выполнять отчет о проделанной работе.                                                                                                                                                 | 3         |          |          |
| 9                  | Работа с проволокой.           | Задавать вопросы, отвечать на вопросы, отрезать проволоку кусачками по заданному образцу, выполнять самостоятельно задание, делать отчёт о выполненной работе.                                                                                                                        | 2         |          |          |
| 10                 | Работа с бумагой.              | Работать по плану, разметать, сгибать бумагу по образцу, отрезать, склеивать, работать с шаблоном, чертить окружность, сравнивать с образцом, выполнять отчет о проделанной работе.                                                                                                   | 2         |          |          |
| 11                 | Работа с древесиной.           | Отвечать на вопросы, организовывать рабочее место, проводить ориентировку в задании, выполнять практическую работу с планированием ближайшей операции, составлять аппликацию, наклеивать, оценивать выполняемое изделие.                                                              | 9         | 1        | 1        |
| 12                 | Ремонт одежды.                 | Организовывать и убирать рабочее место, выполнять практическую работу, вдевать нитку в иголку, выполнять стежок, отвечать на вопросы, работать с шаблоном, образцом, сравнивать с образцом, выполнять отчет о проделанной работе, находить недочёты, оценивать работу, анализировать. | 5         |          |          |
| 13                 | Картонажно переплётные работы. | Отмерять, отрезать, склеивать бумагу, картон, работать с шаблоном, образцом, оформлять, сравнивать с образцом, выполнять отчет о проделанной работе, находить недочёты, оценивать работу, анализировать.                                                                              | 2         |          |          |
| 14                 | Ручные швейные работы.         | Организовывать и убирать рабочее место, выполнять практическую работу, вдевать нитку в иголку, выполнять стежок, отвечать на вопросы, работать с шаблоном, образцом, сравнивать с образцом, выполнять отчет о проделанной работе, находить недочёты, оценивать работу, анализировать. | 9         |          | 1        |
| <b>Всего часов</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>68</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **7.1. Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Уярская школа-интернат».
3. Учебник. Технология «Ручной труд» 1 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
4. Графическое приложение к учебнику Технология «Ручной труд» Л.А. Кузнецова. 1 класс.
5. Учебник. Технология «Ручной труд» 2 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
6. Учебник. Технология «Ручной труд» 3 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
7. Учебник. Технология «Ручной труд» 4 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.

### **7.2. Учебно –практическое оборудование.**

#### **1.Раздаточный материал:**

- 1.1. Пластилин, стеки, дощечки для лепки, клей карандаш, клей ПВА, ножницы.
- 1.2. Наборы цветной бумаги, бархатной, крепированной, наборы белого картона, наборы цветного картона.
- 1.3. Заготовки природного материала (шишки, перья, арбузные семечки, скорлупа грецкого ореха, сухие листья).
- 1.4. Металлоконструктор, проволока.

#### **2. Образцы изделий:**

- 2.1. Поделки из: шишек, скорлупы грецкого ореха, листьев; ёлочные игрушки, подарок маме на «8 марта», подарок папе на «23 февраля».
- 2.2. Для лепки плоских и объёмных предметов.
- 2.3. Аппликации: методом обрывания бумаги, из сухих листьев, сюжетные аппликации.
- 2.4. Образцы тканей.

#### **3. Наглядное пособие:**

Инструктажи по технике безопасности по темам: работа с ножницами, работа с иглой, работа с клеем.

### **7.3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, экспозиционный экран, проектор.

