

КГБОУ «Уярская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <u>Иванов</u> Ю.В. Солопова « 19 » <u>ср</u> 20 <u>24</u> Руководитель методического объединения <u>Никоненко</u> Л.В. Никоненко протокол от <u>20.08.24</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТО: Педагогический совет протокол от <u>29.08.24</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы-интерната <u>Каверзнева</u> Н.В. Каверзнева приказ от <u>29.08.24</u> № <u>200</u>
---	---	--

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа

по предмету «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью

/интеллектуальными нарушениями/

5-9 класс (вариант 1)

Разработчик: Санжарская Т.А.,
Узельдингер Е.С.
учитель русского языка и
литературы

г. Уяр, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Уярская школа- интернат» (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной целью обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуниктивно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдением за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- повысить уровень общего развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать нравственные качества школьников, формировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;

- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специаль-**

ные задачи в обучении грамматике и правописанию :

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков

- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;

- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

- 1.Повторение.

- 2.Звуки и буквы.

- 3.Слово.

- 4.Части речи

- 5.Предложение.

- 6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа 6-го класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа для 7 класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. В 8-м классе повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. В 9 классе предлагаются для изучения новые грамматические категории — имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитие умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русского языка у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточного высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	32	1085

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка подлежит личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

- 1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
 - 2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
 - 3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
 - 4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
 - 5.Активно включается в общепользную социальную деятельность.
 - 6.Осознанно относится к выбору профессии.
 - 7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.
- Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Русский язык	Минимальный	5 класс	Достаточный
	- пишет под диктовку текст (до 40 слов), - знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образцовывает слова с новым значением с опорой на образец; - имеет представления о грамматических разрядах слов; - различает части речи по вопросу и значению, - пользуется школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.	- пишет под диктовку текст (до 40 слов). - знает значимые части слова и их дифференцирует по существенным признакам; - разбирает слова по составу с использованием опорных схем; - образцовывает слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определяет грамматические признаки изученных частей речи (существительное, прилагательное, глагол) по опорной схеме или вопросам учителя; - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составляет простые распространенные предложения и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;	

		- устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.
	6 класс	
	- пишет под диктовку текст (до 45 слов), - знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образует слова с новым значением с опорой на образец или с помощью учителя; - имеет представления о грамматических разрядах слов; - различает части речи по вопросу и значению; - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); - умеет находить в тексте однородные члены предложения; - различает предложения разные по интонации; - находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); - умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45	- пишет под диктовку текст (до 45 слов), - знает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам; - умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); - умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; - умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различает предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

	слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	- выбирает один заголовков из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформляет все виды изученных деловых бумаг; - пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); - пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
	7 класс	
	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (до 50 слов); - знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образцовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); - имеет представления о грамматических разрядах слов; - различает части речи по вопросу и значению; - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец); - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец); - умеет находить в тексте однородные члены предложения; - различает предложения, разные по интонации; - находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - умеет выбирать один заголовков из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); - умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 50 слов); - знает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам; - умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - умеет образцовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи; - умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; - умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различает предложения различные по цели высказывания;

	текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	– отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; –отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста; – выбирает один заголовков из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформляет изученные виды деловых бумаг; – умеет писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов); – умеет писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
8 класс		
	- пишет под диктовку текст (до 55 слов); - знает отличительные грамматические признаки основных частей речи; - разбирает слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образовательно слова с новым значением с опорой на образец; - имеет представление о грамматических разрядах слов; - различает изученные части речи по вопросу и значению; - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно-го составленного алгоритма; - составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); - находит в тексте однородные члены предложения; различает предложения, разные по интонации; - находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - участвует в обсуждении фактического материала высказывания для	- пишет под диктовку текст (до 55 слов); - знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам; - разбирает слова по составу с использованием опорных схем; - образовательно слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); - использует орфографический словарь для уточнения написания слова; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; различает

	раскрытия его темы и основной мысли; - выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформляет изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	чает предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформляет все виды изученных деловых бумаг; - пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); - пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
	9 класс - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (до 60 слов); - знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образцовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); - имеет представления о грамматических разрядах слов; - различает части речи по вопросу и значению; - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец); - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); - умеет находить в тексте однородные члены предложения;	9 класс - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (до 60 слов); - знает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам; - умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); - умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; - умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной

	– различает предложения, разные по интонации; – находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – участвует в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; – умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; – умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	схеме; – находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; – составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различает предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; – отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); – выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформляет изученные виды деловых бумаг; – пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов); – пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	---	---

Контроль за усвоением знаний. В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируются проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с грамматическими заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Итоговая аттестация (9 класс) проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно- развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка сводится к оценке усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как **«верные»** или **«неверные»**. Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как **полные**, **частично полные** и **неполные**.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции **наличия / отсутствия помощи и ее видов**:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
 - выполнено по словесной инструкции;
 - выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
- Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные»** - оценка «3», **«хорошие»** - оценка «4», **«очень хорошие»** (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в КГБОУ «Уярская школа-интернат» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценкa достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Содержание учебного предмета.

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков признаков существительного, прилагательного, глагола.

Деловое письмо. Адрес, объявление, поздравление, письмо товарищу, объяснительная записка.

Повторение пройденного материала за год.

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правписание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правписание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правписание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правписание падежных окончаний. Правписание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правписание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Текст. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Деловое письмо: Адрес, объявление, поздравление, письмо, объяснительная записка.

Повторение пройденного материала за год.

7 класс

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Состав слова. Текст. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Существительное. Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правписание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правписание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правписание окончаний глаголов 2-го лица *-шь, -шись*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на *-ся* (сь)

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Предложение. Текст. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Деловое письмо: Адрес, поздравление, объяснительная записка, письмо, заявление

Повторение пройденного материала за год.

8 класс

Повторение Простое и сложное предложения. Однородными члены предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

Части речи. **Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с -тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

Деловое письмо: Адрес, объяснительная записка, письмо, объявление, заявление, резюме, расписка

Повторение пройденного материала за год.

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, куда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Текст. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Части речи. Текст.

Существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Предложение. Текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращения. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Деловое письмо. Объяснительная записка, объявление, заявление, резюме, доверенность

Повторение пройденного материала за год.