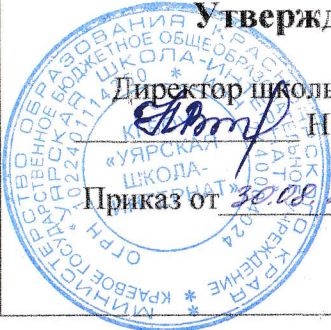


КГБОУ «Уярская школа-интернат»

Согласовано: Зам. директора по УВР  Ю. В. Солопова Руководитель методического объединения  Т.В.Кабацура. Протокол от <u>27.08.24</u> № <u>1</u>	Принято: Педагогический совет Протокол от <u>29.08.24</u> № <u>1</u>	Утверждено: Директор школы-интерната  Н.В. Каверзнева Приказ от <u>30.08.24</u> № <u>200</u> 
---	--	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов
(вариант 1)**

Разработчики: учителя начальных классов:

Кабашина Н.Н.
Кабацура Т.В.
Ознобихина Н.А.

г.Уяр, 2024 год.

I.Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «русский язык» составлена на основе АООП О УО КГБОУ «Уярская школа-интернат», для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Основной целью обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основная цель направлена на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа данного предмета построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Во всех классах отводится время урока минуткам чистописания.

Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

В основу разработки АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности.

Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Контроль над освоением учебного предмета «Русский язык».

В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, оценки обучающимся не выставляются. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Работа на уроке всячески поощряется и стимулируется. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. В I классе промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного списывания (с целью выявления знаний и умений) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии II класса, а также в 3-4 классах **текущий контроль** по предмету обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется: в форме устных ответов индивидуально или фронтально; выполнения самостоятельных работ практически на каждом уроке; контрольные работы по пройденной теме, а

также по итогам четверти. По своему содержанию письменные контрольные работы могут состоять из контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического задания (орфографического, фонетического, лексического разбора).

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений обучающимися предметных результатов:

Достижения по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

- оценка «5» ставится, если ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила.
- оценка «4» ставится, если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.
- оценка «3» ставится, если ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять.

Оценка письменных работ.

«5» - вся работа выполнена безошибочно, допускается не более двух самостоятельных исправлений;

«4» - допущены 1- 3 ошибки;

«3» - допущены 4 - 5 ошибок;

При большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1/2 задания;

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа-интернат»:

- в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

1 класс – по 3 часа в неделю (99 часов в год)

2 класс – по 3 часа в неделю (102 часа в год)

3 класс – по 3 часа в неделю (102 часа в год)

4 класс – по 3 часа в неделю (102 часа в год).

- в рамках части формируемой участниками образовательных отношений:

2 класс – по 1 час в неделю (34 часа в год)

3 класс – по 1 час в неделю (34 часа в год)

4 класс – по 1 час в неделю (34 часа в год). Общий объём учебного времени составляет 507 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

	Уровень освоения предметных результатов	
Класс	Минимальный	Достаточный
1 класс	– обводит предметы по контуру, штрихует в заданном направлении; – списывает с печатного текста отдельные слоги и слова.	– пишет строчные и прописные буквы; – списывает с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; – пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания)
2 класс	– списывает по слогам с рукописного и печатного текста; – анализирует слова по звуковому составу; – различает слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; – составляет по картинкам, по заданию предложения; – пишет под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов); – пишет предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставит	– списывает по слогам с рукописного и печатного текстов; – анализирует слова по звуковому составу; – различает звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; – пишет под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

	точку; – использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	– делит слова на слоги; – пишет предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставит точку, вопросительный знак; – составляет по заданию предложения, выделяет предложения из речи и текста.
3 класс	– списывает слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя; – различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; – дифференцирует оппозиционные согласные звуки с помощью учителя; – делит слова на слоги, переносит части слова при письме с помощью учителя; – списывает текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами; – составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; – выделяет предложения из текста; – умеет располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.	– записывает слова с послоговым орфографическим проговариванием; – различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные; – дифференцирует оппозиционные согласные звуки; – делит слова на слоги, переносит части слова при письме; – списывает текст целыми словами; – пишет текст под диктовку (20 -25слов), включая слова с изученными орфограммами; – составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении; – выделяет предложения из текста, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении; – умеет располагать слова в алфавитном порядке.
4 класс	– различает гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; – делит слова на слоги для переноса; – списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – записывает под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; – обозначает мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); – дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделяет из текста предложения на заданную тему; – участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	– различает звуки и буквы; – характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; – списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – записывает под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); – дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); – составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами с помощью педагогического работника, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – делит текст на предложения; – выделяет тему текста (о чем идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; – самостоятельно записывает 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

V. Содержание учебного предмета.

1 класс.

Добукварный период.

Раскрашивать, не выходя за пределы рисунка. Штриховать в нужном направлении. Обводить шаблоны. Соединять рисунок по точкам. Обводить по контуру. Находить образ букв в различных предметах. Писать палочки, точки, крючки, элементы букв, буквы. Писать элементы рукописных букв.

Букварный период.

1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо поддиктовку букв, слогов после предварительного звуко – буквенного анализа.

3-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски.

2 класс.

Повторение:

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы:

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Деление слов на слоги.

Слово:

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица

летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение:

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; дополнение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Словарные слова: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (*20 слов*).

3 класс.

Повторение:

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы:

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, ту.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Слово:

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам {*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*};

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение:

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к-ого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Словарные слова: Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (*20 слов*).

4класс.

Повторение:

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы:

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный ь.

Слог. Деление слов на слоги.

Слово:

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО

Раздельное написание предлогов с другими словами. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение:

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Словарные слова: вдруг, родина, Россия, деревня, спасибо, завтрак, трамвай, здоровье, человек, рассказ, аптека, лягушка, билет, магазин, вокзал, метро, квартира, фамилия, костюм, шёл. (*20 слов*)

VI. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

6.1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс. 3 ч. – в неделю, 99 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов
1	Добукварный период	Знакомиться с новым учебником. Участвовать в беседе и слушать учителя. Работать в тетради. Аккуратно пользоваться цветными карандашами, раскрашивать, не выходя за пределы рисунка. Называть основные цвета. Штриговать в нужном направлении. Находить, называть и отличать квадраты и прямоугольники. Выкладывать из геометрических фигур машины, пирамидки, елочки. Конструировать из полосок бумаги разного цвета лесенки, машинки, окна. Обводить шаблоны. Писать палочки, точки, крючки, элементы букв, буквы. Называть, характеризовать сказочных героев.	14
2	Букварный период	Слушать учителя. Понимать учебную задачу. Отвечать на вопросы учителя односложно или одним словом. Раскрашивать картинки. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Участвовать в физминутках. Обводить фигуры с помощью учителя и раскрашивать. Работать с трафаретами, шаблонами. Играть в дид/игры. Писать буквы, слоги, слова, предложения. Находить и называть нужную букву среди других. Анализировать слова по звуко – буквенному составу. Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки. Писать под диктовку, списывать слова, предложения с печатного текста.	85
Итого:			99

6. 2. Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс. 4 ч. в неделю, в год 136 ч.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные диктанты	Виды деятельности
1	Повторение	13		<i>Слушать учителя. Вступать в диалог. Произносить звуки, объяснять различие звука и буквы, называть, раскладывать буквы, отличать написание букв, определять количество звуков в слове, составлять слова, выполнять звуко – буквенный анализ слов. Отличать глухие согласные от звонких, шипящие звуки от свистящих, твёрдые и мягкие согласные. Ставить ударение в словах. Выделять ударный слог. Писать слова, предложения, делить слова на слоги.</i>
2	Звуки и буквы	51		
3	Слово	39	2	<i>Слушать учителя, вступать в диалог, отвечать на вопросы, сравнивать, находить общие и отличительные признаки, обобщать, выполнять задания. Группировать предметы по их признаку. Выделять отдельным словом предлоги на письме. Писать буквы, слова, предложения. Составлять предложения.</i>
4	Предложение	17	1	
5	Повторение	16	1	<i>Слушать учителя, вступать в диалог, отвечать на вопросы выполнять задание, рассматривать картинки, составлять предложения по вопросу. Выделять предложения из текста. Составлять предложения из слов в разбивку. Списывать с доски, учебника, выполняя правила работы в тетради.</i>
Итого:		136	4	

6. 3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс, 4 ч. в неделю, в год 136 ч.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы (диктанты)	Виды деятельности
1	Повторение	13	1	Определять количество предложений в тексте. Выделять из текста предложение. Соотносить схему с предложением. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Правильно оформлять предложения на письме.
2	Звуки и буквы	49	3	Слушать учителя. Вступать в диалог. Называть правильно буквы в алфавитном порядке, расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слушать и выделять голосом ударный звук в словах. Произносить звуки, объяснять различие звука и буквы. Делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах. Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Отличать глухие согласные от звонких, шипящие звуки от свистящих. Ставить ударение в словах. Выделять ударный слог.
3	Слово	38	3	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Классифицировать слова по вопросу, находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Применять на письме правило написания имён, фамилий и отчества людей, клички животных. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают, что делал? Что сделает? и др. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Характеризовать роль предлогов в речи. Выделять в предложении предлог. Подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
4	Предложение	15	1	Выделять из текста предложения на заданную тему. Составлять текст из заданных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Различать предложение нераспространённое и распространённое. Распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
5	Повторение	21	1	Списывать предложения, применять изученные правила, составлять предложения, выделять из предложения слова, обозначающие предметы, признаки и действия, правильно оформлять записи.
	Итого:	136	9	

6. 4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык». 4 класс. 4 ч. в неделю. 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов	Контрольные работы (диктанты)
1	Повторение	Рассматривать картинки, слушать учителя, отвечать на вопросы, определять разницу между предложением и группой слов, составлять предложение, выделять предложение из текста, дополнять предложения, составлять текст, списывать предложения, правильно оформлять предложения на письме, выполнять словарную работу.	13	1
2	Звуки и буквы	Называть правильно буквы в алфавитном порядке, расставлять заданные слова в алфавитном порядке, находить слова с заданными звуками, делать звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова, отличающиеся одним звуком, находить слова с заданными звуками, сравнивать пары слов, выполнять словарную работу, различать гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие согласные, выделять ударение в слове, применять на письме правило написания гласной после шипящей, соблюдать правило переноса слов с разделительным мягким знаком, выполнять грамматические задания.	49	3
3	Слово	Различать слова по вопросу, ставить к словам вопросы, классифицировать слова по вопросу, находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы, выполнять словарную работу с новым словом из словаря, объединять слова в тематические группы, дифференцировать слова, записывать слова, писать под диктовку, писать заглавную букву в именах собственных, согласовывать слова, характеризовать роль предлогов в речи, находить предлоги в предложении, выполнять словарную работу с новым словом из словаря, подбирать предлоги к словам.	40	2
4	Предложение	Составлять предложения из слов, дополнять предложения, согласовывать слова, списывать предложения, применять изученные правила, определять границы предложения, находить различия между словосочетанием и предложением, дополнять предложения, работать с текстами, выделять интонацией предложения, редактировать предложения, задавать вопросы от главных слов к второстепенным.	16	1
5	Повторение	Отличать предложение от группы слов, составлять ответы на вопросы, списывать предложения, применять изученные правила, составлять предложения, выделять из предложения слова, обозначающие предметы, признаки и действия, правильно оформлять записи на письме.	18	1
	Итого:		136	8

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

7.1 Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) КГБОУ «Уярская школа-интернат».
3. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение» 2016г.
4. Учебник «Русский язык 2 класс» в двух частях, Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018г.
5. Учебник «Русский язык 3 класс» в двух частях, Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018г.
6. Учебник «Русский язык 4 класс» в двух частях, Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018г.
7. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2002г.
8. Коррекционно – развивающие задания и упражнения Е.П.Плешакова. Издательство «Учитель г.Волгоград.
9. Занятия по развитию речи В.П.Трушина. Издательство «Учитель г.Волгоград.
10. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л.В. Зубарева, Волгоград, 2008 г.
11. Коррекция письменной речи. Разработки занятий. 1-4 классы. Н.П. Мещерякова. Издательство «

7.2. Печатные пособия.

1 класс.

1. Раздаточный материал: «обучение грамоте «от А до Я»», веер «гласные и согласные буквы», разрезная азбука, фишки «звуковой анализ», слоговые линейки, д/игра «найди пару» (прописные буквы), кубики «составь слова из слогов», фишки «составь предложение».

2. Наглядно - демонстрационные пособия: «Алфавит» (прописные буквы), лента букв (гласные, согласные).

2-4 классы.

1. Раздаточный материал по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

2. Наглядно - демонстрационные пособия: плакат «Алфавит», лента букв (гласные, согласные), правила по темам: «гласная после шипящих», «предлоги», «ударение», «однокоренные слова».

7.3. Технические средства обучения: ноутбук, экспозиционный экран, проектор.