

КГБОУ «Уярская школа-интернат»

<p><b>Согласовано:</b> Зам. директора по УВР  Ю.В. Солопова Руководитель методического объединения   Т.В. Кабацура Протокол от <u>27.08.24</u> № <u>1</u></p>	<p><b>Принято:</b> Педагогический совет  Протокол от <u>29.08.24</u> № <u>1</u></p>	<p><b>Утверждено:</b> Директор школы-интерната  Н.В. Каверзнева Приказ от <u>29.08.24</u> № <u>200</u></p> 
---	---	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с нарушениями интеллекта  
1 – 4 классов (вариант1)**

**Составители:** учителя начальных классов:  
Кабацура Т.В.  
Кабашина Н.Н.  
Ознобихина Н.А.

г. Уяр, 2024 год.

## І. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе АООП О УО КГБОУ «Уярская школа-интернат» на 2024 -2025 учебный год.

Важнейшие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Специфической особенностью предмета «Речевая практика» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Целью:** совершенствование речевого опыта обучающихся.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## ІІ. Общая характеристика учебного процесса

В соответствии с целями и задачами обучение детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания «Речевой практики» у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей,

обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Структура программы позволяет успешно реализовать поставленные задачи через использование современных педагогических технологий и методов обучения: стартовый мониторинг, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие технологии. В начале учебного года осуществляется входной мониторинг, исходя из которого, определяется необходимый вектор работы индивидуально для каждого ученика. Использование технологии уровневой дифференциации позволяет добиваться успешного освоения каждым из учащихся программного материала. Реализация игровых технологий позволяет обеспечивать мотивацию познавательной деятельности учащихся, сделать процесс познания более продуктивным. Игровые моменты используются на различных этапах урока.

### **Контроль над освоением учебного предмета «Речевая практика»**

Предметные и личностные результаты учащихся с нарушениями интеллекта по предмету «Речевая практика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, проигрывания ролей, инсценирования сюжетов сказок, ситуаций.

В 1, а также в течение первого полугодия 2 класса, отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков). Контроль достижения обучающимися предметных результатов осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии 2 класса, а так же в 3 и 4 классах текущий контроль по предмету обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в форме диалогового опроса, практических действий. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке и в конце каждой четверти в форме устных опросов и практических действий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверочной работы один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа – интернат».

### **Критерии и нормы оценивания достижений предметных и личностных результатов**

**Оценка «5»** ставится за работу, если ученик излагает изученный материал осознанно и логично, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится за работу, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится за работу, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Оценка «2»** не ставится.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» реализуется в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа – интернат», в рамках обязательной части предметной области «Язык и речевая практика» в объеме:

1 класс - 2 часа в неделю (66 часов в год),

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Общий объём учебного времени составляет 270 часов в год.

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**К личностным результатам относятся:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика»

/в 1-4 классах/

Класс	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный	Достаточный
1 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• сообщает свое имя и фамилию;</li><li>• участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>• передает содержание прочитанного произведения, опираясь на вопросы учителя и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес;</li><li>• участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>• передает содержание прочитанного произведения, опираясь на иллюстративный материал;</li><li>• знает и использует правила этикета при встрече, расставании;</li></ul>

	<p>иллюстративный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила этикета при встрече, расставании;</li> <li>• знает этикетные слова, используемые при выражении просьб, желаний;</li> <li>• называет предметы, соотносит их с соответствующими картинками;</li> <li>• с помощью учителя дополняет предложения по заданной теме (по опорным словам);</li> </ul> <p>участвует в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и использует этикетные слова, используемые при выражении просьб, желаний;</li> <li>• называет предметы и действия, соотносит их с соответствующими картинками;</li> <li>• дополняет предложения по заданной теме (по опорным словам)</li> <li>• принимает участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет предметы и действия, соотносит их с картинками;</li> <li>• внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые слова»</li> <li>• соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>• сообщает свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;</li> <li>• участвует в ролевых играх;</li> <li>• слушает сказку или рассказ и умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал;</li> <li>• использует тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях;</li> <li>• помощью учителя дополняет предложения по заданной теме (по опорным словам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет предметы и действия с ними, характеризует признаки данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.;</li> <li>• участвует в вопросно-ответных диалогах;</li> <li>• составляет и дополняет разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;</li> <li>• рассматривает атрибуты к ролевой игре, выбирает роли и атрибуты к ней;</li> <li>• использует новые слова и предложения к ролевой игре;</li> <li>• адекватно использует тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> <li>• соблюдает этикетные правила приветствия;</li> <li>• соблюдает правила поведения в гостях;</li> <li>• составляет поздравление, пожелание в связи с разными праздниками с помощью учителя;</li> <li>• соблюдает этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки;</li> <li>• соблюдает правила ведения телефонного разговора;</li> <li>• участвует в диалогах по теме ситуации с помощью учителя;</li> <li>• выбирает атрибуты к ролевой игре по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирует рассказ с опорой на картинный или картинно - символический план;</li> <li>• соблюдает этикетные правила приветствия;</li> <li>• соблюдает правила поведения в гостях;</li> <li>• составляет поздравление, пожелание в связи с разными праздниками с помощью учителя;</li> <li>• соблюдает этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки;</li> <li>• соблюдает правила ведения телефонного разговора;</li> <li>• участвует в диалогах по теме ситуации;</li> <li>• выбирает атрибуты к ролевой игре по теме речевой ситуации, уточняет роли, сюжет игры, его вариативность;</li> <li>• знает и объясняет запрещающие и предупреждающие знаки дорожного движения (по опорным словам);</li> </ul>

	<p>речевой ситуации, участвует в проигрывании ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и объясняет запрещающие и предупреждающие знаки дорожного движения (по опорным словам);</li> <li>• знает правила безопасного поведения вне дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила безопасного поведения вне дома.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передает содержание прочитанного произведения, опираясь на картинно-символический план;</li> <li>• знает свои имя и фамилию, адрес дома;</li> <li>• с помощью учителя составляет рассказ или сказку по серии картинок;</li> <li>• с помощью учителя конструирует возможные диалоги, содержащие обращение за помощью, приглашение или вежливый отказ (по опорным словам);</li> <li>• дополняет предложения по заданной теме с помощью учителя;</li> <li>• знает правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>• знает и с помощью учителя применяет правила оформления поздравительной открытки (по опорным словам);</li> <li>• объясняет, что обозначают запрещающие и предупреждающие знаки дорожного движения (по опорным словам);</li> <li>• знает правила безопасного поведения в лесу и парке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передает содержание прочитанного произведения, опираясь на картинно-символический план;</li> <li>• знает свои имя и фамилию, адрес дома;</li> <li>• самостоятельно составляет рассказ или сказку по серии картинок;</li> <li>• конструирует возможные диалоги, содержащие обращение за помощью, приглашение или вежливый отказ (по опорным словам);</li> <li>• самостоятельно дополняет предложения по заданной теме;</li> <li>• знает правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>• знает и с помощью учителя применяет правила оформления поздравительной открытки (по опорным словам);</li> <li>• объясняет, что обозначают запрещающие и предупреждающие знаки дорожного движения (самостоятельно);</li> <li>• знает правила безопасного поведения в лесу и парке.</li> </ul>

## V. Содержание учебного предмета

### 1 класс.

#### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

#### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

## **Организация речевого общения.**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика со звуковой связью). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

## **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

## **2 класс.**

### **Аудирование и понимание речи.**

Прислушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в

речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

### **Организация речевого общения.**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

### **Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

### **3 класс**

#### **Аудирование и понимание речи.**

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

#### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

## **Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

## **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **4 класс.**

### **Аудирование и понимание речи.**

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных

сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

### **Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в

экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **VI. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»**

#### **6.1. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 1 класс. 2 ч. – в неделю, 66 ч. в год**

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Экскурсии	Всего часов
1	Давайте познакомимся.	Называть своё имени и имя одноклассников. Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, составлять рассказ, соблюдать правила, дополнять предложения.	2	16
2	Правила поведения в магазине	Слушать учителя, составлять письмо. Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.	1	8
3	Готовимся к празднику.			6
4	Зимняя прогулка.		1	7
5	Помощники.			9
6	Вежливые слова.	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать учителя. Проигрывать роль. Проговаривать за учителем, моделировать предложения. Сочувствовать.		13
7	Повторение.	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, активизировать словарь, рассматривать иллюстрации, слушать учителя, играть.	1	7
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>66</b>

#### **6.2. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 класс. 2 ч. – в неделю, 68 ч. в год**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов.	Экскурсии.	Проверочные работы.	Виды деятельности.
1	Добро пожаловать!	8	1		Отвечать на вопросы учителя. Строить ответные реплики в типовом диалоге.
2	Играем в сказку.	6			

3	Расскажите мне о школе.	7	1		Рассматривать иллюстрации. Играть в игры, соблюдая правила. Дополнять предложения. Наблюдать. Проигрывать ситуации, сопровождая речь. Играть в сюжетно-ролевые игры. Отгадывать загадки. Заучивать небольшие стихи. Составлять предложения по заданному плану.
4	Алло! Алло!	4			
5	Новогодние чудеса.	4			
6	С днем рождения!	5			
7	Моя школьная жизнь.	6			
8	Радость вокруг нас.	4			
9	Поздравления с праздниками.	5			
10	Вспоминаем любимые сказки.	6			
11	Я записался в кружок	5			
12	Мир вокруг нас	8	2	1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

### 6.3. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Экскурсии	Проверочные работы	Виды деятельности
1	Снова в школу	4			Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, составлять рассказ, употреблять в речи вежливые слова. Строить реплики о внешнем виде школьника, о правилах поведения. Играть в игры, соблюдать правила. Наблюдать, рисовать. Разучивать и проговаривать считалки, применять их во время игры. Конструировать диалоги. Обсуждать темы речевой ситуации с опорой на личный опыт. Строить ответные реплики. Рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев. Дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку, инсценировать.
2	Мы собрались поиграть	10	2		
3	В мире сказок	11			
4	Телефонный разговор	5			
5	Я - зритель	4			
6	Какая сегодня погода	3	1		
7	Весёлый праздник	2			
8	Ты и твои друзья	5			
9	Учимся доброжелательности	4			
10	Чистота – лучшая красота	4			
11	Я дома, за порогом	6	1		
12	Узнай меня	3			
13	Учимся понимать животных	7	2	1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	

### 6.4. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика». 4 класс. 2 часа в неделю. 68 часов в год

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Экскурсии	Проверочные работы	Виды деятельности
-------	-----------------------	-------------	-----------	--------------------	-------------------

1	Делимся новостями	4			Слушать учителя, отвечать на вопросы, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать. Составлять рассказ, рассказывать, поддерживать диалог, играть, активизировать словарь, соблюдать правила поведения, выбирать книгу, проигрывать роль, характеризовать героев, инсценировать. Обсуждать, составлять предложения, сочинять сказку, рассказывать, строить ответные реплики в типовом диалоге, дополнять предложения, наблюдать, моделировать ситуации, проигрывать, составлять рассказ, прослушивать аудиозаписи, моделировать предостережения, рассказывать, конструировать приглашение, оформлять, подписывать приглашение, конструировать поздравления, оформлять поздравительные открытки, рисовать, подписывать поздравления.
2	Я выбираю книгу	4	1		
3	Подскажите, пожалуйста...	4	1		
4	Я пассажир	3			
5	В мире сказок	7			
6	У телевизора	5			
7	Новогодние истории	5		1	
8	Знаки - помощники	4	1		
9	В гостях у леса	4	1		
10	Задумчивый разговор	6			
11	Приглашение	4			
12	Поздравляю!	5	1		
13	Жду письма!	3			
14	«Извините меня ...»	5			
15	Учимся понимать животных.	5	1	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

## VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 7.1 УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. 2014 год.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Уярская школа – интернат» (вариант 1)
3. С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
4. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
5. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
6. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
7. Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
8. Л.В. Гангнус Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.
9. О.Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи». Методическое пособие. Москва, 2010 г.

- 7.2 Печатные пособия:** 1-4 кл. - наглядные пособия по темам: «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Транспорт», «Защитники Отечества». Книжки-раскладушки по ПДД и пожарной безопасности. Серия сюжетных картинок по сказкам «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Три поросенка». Пазлы по развитию речи.
- 7.3 Наборы игрушек:**1-4 кл. - настольный театр, плоскостные игрушки, наборы для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Магазин», «Больница», «Мы-пассажиры», «Мы в театре».
- 7.4 Технические средства:**1 – 4 кл.- интерактивная доска.
- 7.5 ЦОР:**1-4 кл - презентации по темам «ПДД», «Пожарная безопасность», «Времена года», «ВОВ».