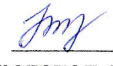


КГБОУ «Уярская школа-интернат»

Согласовано: Зам. директора по УВР  Ю.В.Солопова Руководитель методического объединения  Т.В.Кабацура Протокол от <u>27.08.24</u> № <u>1</u>	Принято: Педагогический совет Протокол от <u>29.08.24</u> № <u>1</u>	Утверждено: Директор школы-интерната  Н.В.Каверзнева  Приказ от <u>30.08.24</u> № <u>200</u>
--	---	---

Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 - 4 классов (вариант 1)

Составители: учителя начальных классов:
Кабашина Н.Н.
Кабацура Т.В.
Ознобихина Н.А

г.Уяр, 2024 год.

I. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе АООП О УО КГБОУ «Уярская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, взаимодействовать с окружающим миром. Изучая данный предмет, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания предмета учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции и поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Задачи:

- учить обобщать предметы одним словом, и классифицировать их;
- учить составлять по картинкам короткий рассказ описательного характера;
- формировать умение участвовать в беседе; учить правильно употреблять формы знакомых слов, отвечать на вопросы;
- формировать элементарные представления и понятия об окружающей действительности;
- пополнять и обогащать словарный запас;
- развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- прививать познавательный интерес к окружающему миру.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа

для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Весь процесс обучения носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета

Характерной особенностью предмета является выполнение практических действий с предметами. Широко используется такая форма урока, как экскурсия. Экскурсия по школе, школьному двору, к цветочной клумбе, в парк. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственные восприятия. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. В ходе развития устной речи обогащается и уточняется словарь. Дети учатся называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; учатся сравнивать предметы, находить сходные и отличительные признаки; делать простейшие обобщения предметов; классифицировать предметы вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции; учатся участвовать в беседе; развивают вопросно-ответную, диалогическую речь. При формировании ответов на вопросы, у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения.

На данном предмете у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, некоторые представления о мире, который находится вне поля чувственного опыта.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания «Мир природы и человека» у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для пробуждения у учащихся интереса к окружающему миру необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, рисунки, иллюстративные таблицы и пособия.

Контроль над освоением учебного предмета «Мир природы и человека»

В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии

определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового и текущего контроля в следующих формах: устный опрос, тестирование, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников.

Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Со второго полугодия II класса текущий контроль за предметными результатами учащихся осуществляется на каждом уроке в форме диалогового опроса, практических действий, устного опроса, самостоятельных работ по окончании изученной темы (10 – 15 мин.), выполнения различных упражнений и в конце четверти в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по предмету «Мир природы и человека» проводится один раз в конце учебного года в форме тестирования в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений предметных и личностных результатов

Оценка «5» ставится, если ученик излагает изученный материал осознанно и логично, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, приводит необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет приводить свои примеры.

Оценка «2» не ставится.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа-интернат» в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Естествознание» в объеме:

1 класс – по 2 часа в неделю (66 часов в год)

2 класс – по 1 часу в неделю (34 часа в год)

3 класс – по 1 часу в неделю (34 часа в год)

4 класс – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Общий объем учебного времени составляет 168 часа.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе;
- ответственное отношение к труду;
- овладение навыками сотрудничества.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) он может быть переведён на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»
/в 1-4 классах/**

Предмет Мир природы и человека	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	- имеет первоначальные представления об объектах изучения; - узнает изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – относит изученные объекты к определенным группам; – имеет первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знает основные требования к режиму дня и понимает необходимость его выполнения; – знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни.	- имеет первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнает и называет изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – относит изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – называет и показывает органы чувств человека, объяснять их назначение; – знает основные правила гигиены органов чувств; – имеет первоначальные представления о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы.
2 класс	– узнает и называет изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – правильно и точно называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знает основные требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимости его выполнения; – знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни; – умеет ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.	- узнает и называет изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относит изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – дает краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называет изученные объекты, явления, их признаки; – знает правила гигиены частей тела; – знает отличительные существенные признаки групп объектов; – знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы.
3 класс	- имеет представление о назначении объектов изучения; – узнает и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;	– узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – имеет представление о взаимосвязях между изученными

	– относит изученные объекты к определенным группам (видовые понятия); – называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения; – знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни; – ухаживает за комнатными растениями; кормит зимующих птиц.	- объектами, их месте в окружающем мире; – относит изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – дает краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называет изученные объекты, явления, их признаки; – знает правила гигиены частей тела; – знает отличительные существенные признаки групп объектов; – знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы; – выполняет доступные природоохранные действия.
4 класс	- имеет представление о назначении объектов изучения; - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - соотносит изученные объекты с определенными группами (видовые понятия); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; - имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знает требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимость его выполнения; - знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни; - ухаживает за комнатными растениями; кормит зимующих птиц; - составляет повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	- имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - соотносит изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации; - дает развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам; - знает отличительные существенные признаки групп объектов; - знает правила гигиены органов чувств; - знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - отвечает на вопросы по содержанию изученного, рассказывает о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы; - выполняет доступные природоохранные действия.

V. Содержание учебного предмета.

1 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и по казу, потом со словесной инструкцией.

Примерная тематика

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк для наблюдения за поведением животных. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

2 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика**Сезонные изменения в природе****Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

3 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем.

Названия месяцев. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Практические работы по уходу за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

4 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

VI. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

6.1. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 1 класс. 2ч. в неделю, 66 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	В том числе на:		Виды деятельности
			Экскурсии	Тестирование	
1	Неживая природа	8	1		Слушать учителя. Играть в игры. Отвечать на вопросы. Работать с учебником. Отгадывать загадки. Наблюдать и называть сезонные изменения в природе. Составлять и работать со схемой «Времена года». Наблюдать за растениями и сравнивать их. Заучивать пословицы и поговорки. Вспоминать, называть и описывать известных животных и птиц, места их обитания и повадки. Знать названия частей тела и лица, использовать основные гигиенические навыки. Наблюдать, анализировать, обобщать, квалифицировать. Работать в группах.
2	Сезонные изменения (осень).	5	1		
3	Растения	11			
4	Сезонные изменения (зима)	6	1		
5	Животные	10			
6	Человек	5			
7	Сезонные изменения (весна)	6	1		
8	Человек	7			
9	Сезонные изменения (лето)	8	2	1	
	Итого	66	6	1	

6. 2. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека». 2 класс. 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Тестирование	Виды деятельности
1	Повторение	2		Слушать учителя, вступать в диалог. Составлять предложения по заданному плану. Отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Наблюдать за изменениями в природе. Описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.
2	Времена года. Осень.	6		
3	Растения.	3		
4	Времена года. Зима.	4		
5	Животные	3		
6	Неживая природа.	2		
7	Человек.	5		
8	Времена года. Весна.	5		

9	Времена года. Лето.	4	1	
Итого:		34	1	

6.3. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека». 3 класс. 1ч. в неделю, 34 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Тестирование	Виды деятельности
1	Растения.	5		<i>Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.</i>
2	Времена года. Осень.	4	1	
3	Неживая природа.	3		
4	Времена года. Зима.	4	1	
5	Животные.	5		
6	Человек.	5	1	
7	Времена года. Весна. Лето.	8	1	
	Итого:	34	4	

6.4. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека». 4 класс. 1ч. в неделю, 34 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Тестирование	Виды деятельности
1	Времена года. Осень.	3		<i>Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме. Называть отличительные особенности. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.</i>
2	Растения.	7	1	
3	Неживая природа.	2		
4	Времена года. Зима.	4	1	
5	Животные.	5		
6	Безопасное поведение.	4	1	
7	Времена года. Весна.	3		
8	Человек.	2		
9	Времена года. Лето.	4	1	
	Итого:	34	4	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1 Для реализации цели и задач обучения по предмету «Мир природы и человека» используется УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. 2014 год.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Уярская школа-интернат» (вариант 1).
3. Учебник «Мир природы и человека 1 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2017
4. Учебник «Мир природы и человека 2 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2019
5. Учебник «Мир природы и человека 3 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2020
6. Учебник «Мир природы и человека 4 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова. Т.О. Куртова Москва. «Просвещение» 2018.

7.2 Печатные пособия: (1-4 кл) наглядные пособия по темам: «Времена года»; «Овощи»; «Фрукты»; «Дикие и домашние животные»; «Дикие и домашние птицы»; «Одежда и обувь»; «Растения»; «Грибы», «Человек». «Календарь погоды».

7.3 Учебно-лабораторное оборудование: (1-4 кл) термометр для измерения температуры воздуха.

7.4 Дидактический материал: (1-4 кл) Муляжи овощей и фруктов. Серия сюжетных картинок теме «Времена года», пазлы и лото по темам «Овощи», «Грибы».