

КГБОУ «Уярская школа-интернат»

Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Ю.В. Солопова</u> Руководитель методического объединения <u>Т.В. Кабацура</u> Протокол от <u>27.08.24</u> № <u>1</u>	Принято: Педагогический совет Протокол от <u>29.08.24</u> № <u>1</u>	Утверждено: Директор школы-интерната <u>Н.В. Каверзнева</u> Приказ от <u>30.08.24</u> № <u>200</u> 
--	---	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа по предмету «Чтение»
для обучающихся с нарушениями интеллекта
1 – 4 классов (вариант 1)**

Составители: учителя начальных классов:
Кабацура Т.В.
Кабашина Н.Н.
Оздобихина Н.А.

г. Уяр, 2024 год.

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе АООП О УО КГБОУ «Уярская школа интернат» на 2024 - 2025 учебный год.

Важнейшие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Специфической особенностью предмета «Чтение» является его коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках чтения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- корригировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать, о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

II. Общая характеристика учебного процесса

Принципы отбора содержания программы основаны на том, что обучение чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся. Так в 1 классе выделяется добукварный период обучения чтению (примерно 1 месяц первой четверти), который позволяет педагогу тщательно изучить каждого ребенка: устанавливает степень его ориентации, уровень развития речи, состояние фонематического слуха, зрительных восприятий, моторики, совместно с логопедом, звукопроизношение, лексический запас и грамматический строй речи. Параллельно в добукварном периоде идет подготовка к обучению грамоте. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов. В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Во 2 классе продолжается освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения используются подвижная азбука, карточки со слогами. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В рабочей программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно каждый год обучения. Следует постоянно уделять внимание формированию навыка правильного чтения, которыми дети овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания

прочитанного. С выразительностью речи при чтении учащиеся знакомятся со 2 класса. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Данная программа позволяет уделять особое внимание работе с иллюстрациями как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков. В 3-4 классах учащиеся овладевают пересказом по вопросам в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В зависимости от сложности текста используются вопросы и картинный план.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Очень важна работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

НРК реализуется интегрировано со 2 класса и способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов Красноярского края. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов Красноярского края. Обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Сибирских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в Красноярском крае.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения содержания предмета у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Планирование содержания по предмету второго класса начинается с повторения основного материала обучения в первом классе, причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развития речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что

позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

Контроль над освоением учебного предмета «Чтение»

В первом классе предусмотрена безотметочная система оценивания. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся с нарушениями интеллекта будут сформированы некоторые начальные навыки чтения. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся с нарушениями интеллекта продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии 2 класса, а так же в 3 и 4 классах текущий контроль по предмету обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.). Возможны также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Текущий контроль проводится на каждом уроке и в конце каждой четверти в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ. Для проверки техники чтения подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа – интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений предметных и личностных результатов

1 - 2 класс.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» не ставится.

3 – 4 класс.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» реализуется в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа – интернат», в рамках обязательной части предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе - 3 часа в неделю (99 часов в год), 2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год), 3 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год), 4 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год). Итого общий объём учебного времени составляет 507 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ответственное отношение к труду;
- овладение навыками сотрудничества;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»

/в 1-4 классах/

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	• различает звуки на слух и в произношении; • воспринимает на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; • составляет слова из букв разрезной азбуки под контролем учителя; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по иллюстрациям к тексту; • читает по слогам короткие тексты; • соотносит прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; • пересказывает тексты по наводящим вопросам, картинному плану; • читает наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	• различает звуки на слух и в произношении; • составляет слова из букв разрезной азбуки; • воспринимает на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; • отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; • читает плавно по слогам небольшие по объёму тексты с соблюдением пауз; • пересказывает тексты по наводящим вопросам; • читает выразительно наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
2 класс	• воспринимает на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • устанавливает несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; • читает по слогам короткие тексты; • читает, соблюдая точки, запятые; • соотносит прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; • пересказывает тексты по наводящим вопросам, картинному плану;	• отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; • устанавливает несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; • читает плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; • читает правильно, не искажая и не пропуская буквы, правильно произнося окончания; • читает, соблюдая интонацию, правильно ставя ударение; • пересказывает текст самостоятельно; • выразительно читает наизусть 8 стихотворений.

	• читает наизусть 8 небольших по объёму стихотворений.	
3 класс	• правильно читает текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом в двух- и трёхсложных слов; • отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • определяет главных действующих лиц произведения; • соотносит иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; • пересказывает текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; • определяет особенности интонации, соответствующий характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); • выразительно читает наизусть 10 стихотворений.	• правильно читает вслух целыми словами; • читает текст вслух, про себя, по цепочке; • даёт элементарную оценку поступкам героев и событий; • читает текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • определяет главных действующих лиц произведения; • соотносит иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; • пересказывает текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; • определяет особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора). • Выразительно читает наизусть 15 стихотворений.
4 класс	• читает текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывает содержание прочитанного текста по вопросам; • отвечает на вопросы учителя с опорой на прочитанный текст; • участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • с помощью учителя читает диалоги по ролям (после предварительного разбора); • читает наизусть 15 коротких стихотворений.	• читает текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечает на вопросы учителя с опорой на прочитанный текст; • определяет основную мысль текста после его предварительного анализа; • определяет главных действующих лиц произведения с опорой на текст; • читает диалоги по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора); • самостоятельно пересказывает содержание прочитанного текста; • выразительно читает наизусть 15 стихотворений.

V. Содержание учебных предметов.

1 класс

Добукварный период

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с

данных звуков). Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва).

Букварный период.

1-й этап.

Изучение звуков и букв: *Аа* [а], *Уу* [у], *Мм* [м], *Оо* [о], *Хх* [х], *Сс* [с], *Нн* [н], *Ыы* [ы], *Лл* [л], *Вв* [в], *Ии* [и], Формирование умения правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*,

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Выкладывание звуко - буквенной схемы слова.

2 этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш* [ш], *Пп* [п], *Тт* [т], *Кк* [к], *Зз* [з], *Рр* [р], *Й* [й], *Жж* [ж], *Бб* [б], *Дд* [д], *Гг* [г], *Ъ*. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б] и др.; *са — за, ша — жа, коза — коса* и т. д.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.); а также с *и — у* (*мои — мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко - буквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее* [е], *Яя* [я], *Юю* [ю], *Ёё* [ё], *Чч* [ч], *Фф* [ф], *Цц* [ц], *Ээ* [э], *Щщ* [ш], *Ъ*. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ([ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ] и др.): *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плац* и т. д.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т. д.).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс.

Навык чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин,; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Работа с текстом.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Навык чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию предложений.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Работа с текстом.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах.

Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Навык чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Работа с текстом.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

V. Тематическое планирование по предмету «Чтение»

6.1. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 1 класс. 3 ч. – в неделю, 99 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов
1	Добукварный период	<i>Слушают</i> внимательно учителя, <i>отвечают</i> на вопросы, <i>выполняют</i> учебные действия. <i>Знакомятся</i> с понятием «класс», «одноклассники». Называют первую учебную книгу. <i>Имитируют</i> голоса животных, рассказывают сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Называют предметы изображенные на картинке, подбирают слова к картинке. Определяют место звука в слове, фиксируют звук условно-графическим изображением в схеме слова, «читают» условно-графическую запись, составляют рассказ по сюжетной картинке, составляют условно-графическую запись предложения.	14
2	Букварный период	Слушают внимательно учителя, понимают учебную задачу. Делят слова на слоги. Определяют место звука в слове; выделяют звук из слова, дифференцируют звуки, называют, показывают букву, обследуют букву на ощупь, раскрашивают букву на бумаге, находят букву среди других, конструируют букву из шнура, палочек. Читают слоги, слова и предложения. Делят слова на слоги. Различают слоги в словах. Выполняют звуко-буквенный анализ. Составляют схемы слов и предложений.	85
Итого:			99

6.2. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс 4 ч. в неделю, в год 136 ч.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды деятельности.
1	Осень пришла - в школу пора!	20	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Слушать внимательно учителя, отвечать на вопросы, выразительно читать, отгадывать загадки, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Читать слова и предложения, отвечать на вопросы по сюжетным картинкам и содержанию текста, называть и характеризовать героев произведений. Отгадывать загадки. Слушать внимательно учителя, отвечать на вопросы, произносить и заучивать стихотворения, проговаривать чистоговорки, составлять слова и предложения. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями рассказа и настроениями героев. Выразительно читать по образцу учителя.
2	Почитаем – поиграем	8	
3	В гостях у сказки	14	
4	Животные рядом с нами	17	
5	Ой, ты, зимушка – зима	20	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	20	
7	Весна идёт	19	
8	Чудесное рядом	10	
9	Лето красное	8	
	Итого:	136	

6.3. Тематическое планирование по предмету «Чтение». 3 класс, 4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов.
1	Здравствуй, школа!	Слушать учителя. Выполнять правила поведения на уроке, отгадывать загадки, составлять рассказ по картинке,	8

		читать вслух и про себя целыми словами, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи, слушать текст в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, пересказывать текст подробно и выборочно, проводить словарную работу, характеризовать особенности малых фольклорных форм народов Красноярского края, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	
2	Осень наступила.	Отгадывать загадки, составлять рассказ по картинке, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, заучивать стихотворение, слушать учителя, участвовать в диалоге, характеризовать особенности прослушанного произведения, находить сходства и различия между считалками народов Севера, слушать текст в исполнении учителя, знакомиться с иллюстрациями сказок народов Севера. Читать цепочкой и вслух, целыми словами, участвовать в диалоге, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	10
3	Учимся трудиться	Отгадывать загадки, рассматривать иллюстраций, , сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворения.	15
4	Ребятам о зверятах.	Характеризовать жанр сказки, отгадывать загадки, рассматривать иллюстраций, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя., цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение.	14
5	Чудесный мир сказок.	Читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	13
6	Зимушка – зима.	Читать по ролям голосом героя, про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, участвовать в драматизации, в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	20
7	Так нельзя, а так можно.	Отгадывать загадки, рассматривать иллюстраций, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя., цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение.	11
8	Весна в окно стучится.	Читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	19
9	Весёлые истории.	Отгадывать загадки, рассматривать иллюстраций, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя., цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение.	8
10	Родина любимая	Читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	9

11	Здравствуй, лето!	Отгадывать загадки, рассматривать иллюстраций, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение.	9
	Всего		136

6.4. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 4 класс, 4 ч. в неделю, в год 136 ч.

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов.
1	Школьная жизнь.	Рассматривать новый учебник, слушать учителя, выполнять правила поведения на уроке, составлять рассказ по картинке, читать вслух и про себя целыми словами, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи, отгадывать загадки, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, пересказывать текст подробно и выборочно, выполнять словарную работу, рисовать, описывать героев, характеризовать особенности малых фольклорных форм народов Красноярского края.	11
2	Время листьям опадать.	Читать вслух и про себя, по цепочке, соблюдать интонацию, читать выразительно стихотворения, подбирать отрывки из текста, делить текст на части, пересказывать текст, слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, заучивать стихотворения, называть признаки осени, характеризовать осень, объяснять выражения, проводить словарную работу, отгадывать загадки, классифицировать, зарисовывать.	17
3	Делу – время, потехе час.	Читать вслух и про себя, по цепочке, соблюдать интонацию, читать выразительно стихотворения, подбирать отрывки из текста, пересказывать текст, слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, заучивать считалки, подбирать заголовки к тексту, объяснять выражения, проводить словарную работу, отгадывать загадки, классифицировать, зарисовывать.	8
4	В мире животных.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, рассматривать иллюстрации, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, определять последовательность сюжетных картинок, подбирать названия к картинкам.	12
5	Жизнь дана на добрые дела.	Читать выразительно стихотворения, читать произведения про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, делать выводы, выражать эмоции, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, делить текст по плану.	10
6	Зима наступила.	Отгадывать загадки, классифицировать картинки, составлять рассказ по картинке, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, заучивать стихотворение, слушать учителя, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, характеризовать особенности прослушанного произведения, описывать героев, слушать текст в исполнении учителя, читать цепочкой и вслух, целыми словами, по ролям, находить отрывки из текста, характеризовать героев, пересказывать прочитанный текст по плану, по картинкам, проводить словарную работу, устанавливать последовательность сюжетных картинок, объяснять значение слов, сравнивать героев, предметы, подбирать название к тексту, называть признаки зимы, характеризовать зиму, рисовать.	24
7	Весёлые истории.	Читать вслух и про себя, по цепочке, по ролям, соблюдать интонацию, читать выразительно стихотворения, подбирать отрывки из текста, делить текст на части, пересказывать текст, слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, читать выразительно стихотворения, объяснять выражения, описывать героев, проводить словарную работу, отгадывать загадки,	8

		классифицировать.	
8	Полубуйся, весна наступает.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, читать вслух, про себя, по цепочке, соблюдать интонацию, знаки препинания, пересказывать, подбирать отрывки из текста, объяснять значение слов, называть признаки весны, описывать весну, называть народные приметы, рисовать,	14
9	В мире волшебной сказки.	Характеризовать жанр сказки, отгадывать загадки, рассматривать иллюстрации, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, пересказывать, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение.	11
10	Родная земля.	Читать про себя, вслух, цепочкой, по ролям, выразительно, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, заучивать стихотворения.	10
11	Лето пришло.	Читать цепочкой и вслух, целыми словами, по ролям, участвовать в диалоге, находить отрывки из текста, характеризовать героев, пересказывать прочитанный текст по плану, по картинкам, проводить словарную работу, устанавливать последовательность сюжетных картинок, объяснять значение слов, сравнивать героев, предметы, подбирать название к тексту, заучивать стихотворения, отгадывать загадки, называть признаки лета, народные приметы, характеризовать лето, рисовать.	11
	Всего		136

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1.УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Москва. 2014 год.
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Уярская школа – интернат» (вариант 1).
3. «Букварь» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкина. 1 – 2 часть. М. Просвещение, 2020 г.
4. Дидактический материал «Добукварный период» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова. Москва, просвещение. 2017 г.
5. «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Автор – сост. Ильина С. Ю. М. Просвещение, 2020 г.
- 6..«Чтение» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Автор – сост. Ильина С. Ю. М. Просвещение, 2020 г.
- 7.«Чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Автор – сост. Ильина С. Ю. М. Просвещение, 2020 г.

7.2 Печатные пособия: (2-4 кл.) портреты писателей, сюжетные картинки по темам «Школа», «Времена года», «В мире животных», «В гостях у сказки», «Родная земля».

7.3 Технические средства обучения: (1-4 кл.) ноутбук.

7.4 Дидактический материал: 1 кл.- дидактическое пособие по теме «Обучение грамоте. От А до Я», слоговая линейка; веер букв.
1-4 кл. – касса букв, магнитная азбука, лента букв, дидактическое пособие «Звуковой анализ слов»