

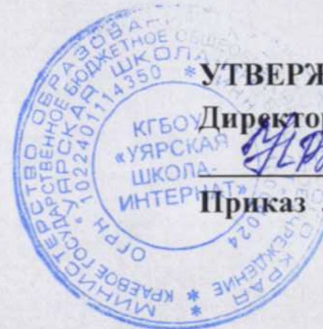
Каверзнева
Наталья
Васильевна

Каверзнева Наталья Васильевна
С=RU, S=Красноярский край, L=г. Уяр, T=ДИРЕКТОР, O="КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ""", СНИЛС=11469837181, ИНН=244001796270, E=korshola@narod.ru, G=Наталья Васильевна
Я автор этого документа

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Уярская школа-интернат»

Каверзнева Н.В.

Приказ № 189 от 31.08.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
/ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ/**

с изменениями и дополнениями

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уярская школа-интернат»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	
2.1. Целевой раздел	
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	104
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	113
2.2.2. Программы учебных предметов.....	133
2.2.3. Рабочая программа воспитания	447
2.2.4. Программа коррекционной работы	458
2.2.5. Программы коррекционных курсов	461

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план	652
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	665

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка	678
3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	690
3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	699

3.2 Содержательный раздел

3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий	713
3.2.2 Программы учебных предметов.....	724
3.2.3 Программы коррекционных курсов.....	782
3.2.4 Программа внеурочной деятельности	831

3.2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося	846
3.3. Организационный раздел	
3.3.1. Учебный план	856
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	862

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ КГБОУ «Уярская школа-интернат» (далее АООП) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.).

АООП является общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, учитывает особенности их психофизического развития и познавательной деятельности. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяет объём и содержание образования, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

В основу разработки АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых

предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в

реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В структуру АООП включены целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы учебных предметов;
- программа формирования базовых учебных действий;
- рабочая программа воспитания;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа коррекционной работы;
- программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ /ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ/ (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

Цель реализации АООП – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП обеспечивает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/. КГБОУ «Уярская школа-интернат» обеспечивает требуемые условия обучения и воспитания, важнейшим из которых является готовность обучающихся этой категории к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки освоения АООП (вариант 1) составляют 10 лет.

В реализации АООП (вариант 1) выделено два этапа:

этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

этап - 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на - овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотноится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Организуя образовательный процесс, педагоги школы-интерната руководствуются теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своев-

ременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно

воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. В реальной педагогической практике педагоги школы-интерната учитывают то, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая,

ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с умственной отсталостью, так и **характерные** для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

К особым образовательным потребностям, являющимся **общими** для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

*К особым образовательным потребностям, **характерным** для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Требования Стандарта к личностным результатам	Достижение обучающимися личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Знает знаменательные для Отечества исторические события; Осознает свою этническую и культурную принадлежность; Любит родной край, осознает свою национальность; Знает и с уважением относится к Государственным символам России; Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважает культуру и традиции народов России и мира; Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; Осваивает навыки самообслуживания.
Овладение начальными навыками адаптации в	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном

динамично изменяющемся и развивающемся мире	коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; Умеет вести в любых проблемных ситуациях; Принимает и осваивает социальную роль обучающегося
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации; Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Владеет культурными формами выражения своих чувств; Умеет обращаться за помощью; Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации; Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; Вступает в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;

	Умеет корректно привлечь к себе внимание; Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; Участвует активно в процессе обучения;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; Учитывает другое мнение в совместной работе
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»; Ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм; Соотносит эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни; Соблюдает режим дня; Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; Занимается творческим трудом или спортом; Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда;

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) он может быть переведён на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

- *Минимальный* уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
- *Достаточный* уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни овладения предметными результатами по отдельным учебным предметам

/1-4 классы /

Предметы	Уровень овладения предметными результатами	
	Минимальный	Достаточный
Русский язык	1 класс	
	– различает звуки и буквы; – делит слова на слоги; – списывает целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, с помощью учителя; – составляет предложения по серии сюжетных картинок с	– различает гласные и согласные звуки и буквы; – делит слова на слоги; – списывает рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием; – пишет под диктовку текст (10-15 слов); – выделяет темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя.

	помощью учителя.	
	2 класс	
	– делит слова на слоги для переноса с помощью педагога; – списывает по слогам с печатного текста с орфографическим проговариванием; – списывает целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; – пишет под диктовку короткие предложения (10 -15 слов); – с помощью учителя подбирает слова, обозначающие предметы; – с помощью учителя подбирает слова, обозначающие действия; – составляет предложения по сюжетно картинке с помощью учителя; – восстанавливает в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – с помощью педагога выделяет из текста предложения на заданную тему;	– делит слова на слоги для переноса самостоятельно; – списывает печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием; – записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов); – дифференцирует слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий предметов); – подбирает слова различных категорий по вопросу (название предмета, действие предмета); – составляет предложения по серии сюжетных картинок; – самостоятельно восстанавливает в предложениях нарушенный порядок слов; – делит текст на предложения с помощью учителя; – с помощью педагога выделяет тему текста (о чем идет речь), – озаглавливает текст с помощью учителя.
	3 класс	
	– делит слова на слоги для переноса; – списывает по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; – пишет под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; – подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	– списывает рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; – пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; (20-25 слов); – с помощью вопроса различает и подбирает слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); – составляет и распространяет предложения; – устанавливает связь между словами по вопросам;

	– выделяет из текста предложения на заданную тему; – участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	– ставит знаки препинания в конце предложений; – делит текст на предложения; – выделяет тему текста (о чём идёт речь); – озаглавливает его.
	4 класс	
	– делит слова на слоги для переноса; – списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – записывает под диктовку слова и короткие предложений (20 -25 слова) с изученными орфограммами; – различает слова, обозначающие предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составляет предложения с нарушенным порядком слов, опираясь на серию сюжетных картинок; – выделяет из текста предложений на заданную тему; – участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	– списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – записывает под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); – подбирает слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; – распространяет предложения с опорой на наглядность; – устанавливает связи между словами в предложении с помощью учителя; – расставляет знаки препинания в конце предложения при помощи интонационного проговаривания; – разделяет текст на предложения с помощью учителя; – озаглавливает текст с частичной помощью учителя; – записывает 3-5 предложений из составленного текста после его анализа
Чтение	1 класс	
	– различает звуки на слух и в произношении; – анализирует слова по звуковому составу; – составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки; – плавно читает по слогам слова, предложения, короткие тексты; – отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по иллюстрациям к тексту; – слушает небольшую сказку, загадку, стихотворение,	– читает по слогам слова, предложения, короткие тексты с соблюдением пауз; – отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читает выразительно наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

	рассказ.	
	2 класс	
	– читает по слогам короткие тексты; – слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; – отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту; – выразительно читает наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	– читает небольшой текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, – отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту; – пересказывает небольшой текста по частям с опорой на вопросы учителя; – пересказывает небольшой текста по частям с опорой на картинный план; – пересказывает небольшой текста по частям с опорой на иллюстрацию; – выразительно читает наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.
	3 класс	

	– правильно читает текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов; – отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; – определять главных действующих лиц произведения; – соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; – пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; – определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); – выразительно читать наизусть 10 стихотворений.	– правильно читает вслух целыми словами; – дает элементарную оценку поступков героев и событий; – читает текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – выразительно читает наизусть 15 стихотворений; – отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; – определять главных действующих лиц произведения; – соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; – пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; – определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).
4 класс		
	– читает текст вслух по слогам; – пересказывает содержание прочитанного текста по вопросам; – участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; – читает наизусть 5 - 7 коротких стихотворений	– читает текст вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечает на вопросы учителя с опорой на прочитанный текст; – определяет основную мысль текста после его предварительного анализа; – определяет главных действующих лиц произведения с опорой на текст; – читает диалоги по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – читает наизусть 7- 8 стихотворений, 2 басни.

Речевая практика	1 класс	
	– воспринимает на слух сказки и рассказы; – участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – отвечает на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	– определяет содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; – отвечает на вопросы с опорой на прочитанный текст; – конструирует просьбу и желание с опорой на образец; – строит речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.) при помощи этикетных слов и выражений.
	2 класс	
	– называет просьбу или желание с использованием этикетных слов и выражений – участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	– обсуждает содержание детских радио- и телепередач; – составляет рассказ или сказку при помощи формул речевых ситуаций ; – конструирует рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.
	3 класс	
	– отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	– проектирует рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.
	4 класс	
	– воспроизводит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.	– вносит изменения в интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – высказывает суждение в диалогах при помощи формул речевых ситуаций. (я думаю..., я считаю..)
Математика	1 класс	

	– знает числовой ряд 1—20 в прямом порядке; – знает единицы измерения (меры) времени (части суток); – знает единицы измерения (меры) длины (см); – знает единицы измерения (меры) массы (кг); – знает единицы измерения (меры) емкости (л); – знает единицы (меры) стоимости (рубль); – выполняет сложение чисел в пределах 20 с помощью счетного материала; – выполняет вычитание чисел в пределах 20 с помощью счетного материала; – иллюстрирует задачу с помощью учителя; – сравнивает предметы по величине с помощью наглядного материала; – различает основные геометрические фигуры; – строит квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью учителя; – строит отрезок заданной длины.	– знает числовой ряд 1—20 в прямом порядке; – знает числовой ряд 1—20 в обратном порядке; – знает единицы измерения (меры) времени (части суток); – знает единицы измерения (меры) длины (см); – знает единицы измерения (меры) массы (кг); – знает единицы измерения (меры) емкости (л); – знает единицы (меры) стоимости (рубль); – выполняет сложение чисел в пределах 20; – выполняет вычитание чисел в пределах 20; – составляет краткую запись задач; – сравнивает предметы по величине; – определяет формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами; – строит основные геометрические фигуры; – сравнивает длины отрезков.
2 класс		
	– знает десятичный состав чисел 11-20; – откладывает (моделирует) числа 11-20 с использованием счетного материала; – знает числового ряда 1—20 в прямом порядке и обратном порядке; – присчитывает по 2, 5 в пределах 20; – отсчитывает по 2, 5 в пределах 20; – знает единицы измерения (меры) времени (части суток); – знает единицы измерения (меры) длины (см) с помощью справочного материала; – знает единицы измерения (меры) массы (кг) с помощью справочного материала;	– откладывает (моделирует) числа 11-20 с использованием счетного материала на основе знаний их десятичного состава; – присчитывает равными числовыми группами в пределах 20; – отсчитывает равными числовыми группами в пределах 20; – знает порядок действий в примерах с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа; – знает единицы измерения (меры) времени (части суток); – знает единицы измерения (меры) длины (см, дм, 1 дм=10 см); – знает единицы измерения (меры) массы (кг); – знает единицы измерения (меры) емкости (л); – знает единицы (меры) стоимости (рубль); – решает арифметические задачи на увеличение чисел на

	– знает единицы (меры) стоимости (рубль) с помощью справочного материала; – знает единицы измерения (меры) емкости (л)) с помощью справочного материала; – знает порядок действий в примерах в два арифметических действия; – решает примеры в 2 арифметических действия; – решает арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц; – решает арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц; – строит геометрические фигуры на бумаге в клетку по заданным вершинам; – различает прямую, отрезок, луч; – различает виды углов.	несколько единиц; – решает арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц; – строит геометрические фигуры; – строит прямую, отрезок, луч; – находит точку пересечения линий; – различает виды углов; – чертит углы по заданным вершинам.
	3 класс	
	– знает числовой ряд 1-100 в прямом порядке с опорой на наглядность; – различает два вида деления (на равные действия и по содержанию) на уровне практических действий; – знает таблицу умножения чисел в пределах 20; – знает таблицу деления чисел в пределах 20; – применяет переместительное свойство умножения с помощью педагога; – соблюдает порядок выполнения арифметических действий по алгоритму с помощью педагога; – знает единицы измерения (меры) времени (1 нед = 7 сут., 1 сут = 24 ч); – знает единицы измерения (меры) длины (1м=100см, 10 дм=1 м);	– знает числовой ряд 1-100 в прямом порядке; – различает два вида деления (на равные действия и по содержанию) на уровне практических действий; – знает таблицу умножения чисел в пределах 20; – знает таблицу деления чисел в пределах 20; – применяет переместительное свойство умножения с помощью педагога; – соблюдает порядок выполнения арифметических действий по алгоритму; – знает единицы измерения (меры) времени (1 нед = 7 сут., 1 сут = 24 ч); – знает единицы измерения (меры) длины (1м=100см, 10 дм=1 м); – знает единицы измерения (меры) массы (кг, ц); – знает единицы (меры) стоимости (рубль, коп);

	– знает единицы измерения (меры) массы (кг, ц); – знает единицы (меры) стоимости (рубль, коп); – называет порядок месяцев в году с использованием календаря; – определяет время по часам с помощью взрослого; – различает окружность и круг с опорой на наглядность; – строит окружность.	– называет порядок месяцев в году; – определяет время по часам с точностью до часа; – различает окружность и круг; – строит окружность заданного радиуса.
	4 класс	
	– выполняет арифметические действия под контролем взрослого; – определяет время по часам с точностью до часа; – решает простые арифметические задачи; – различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; – вычисляет длину ломаной; – строит геометрические фигуры на бумаге в клетку.	– самостоятельно выполняет арифметические действия; – определяет время по часам с точностью до минуты; – решает составные арифметические задачи; – различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; – вычисляет длину ломаной; – строит геометрические фигуры на бумаге в клетку; – называет компоненты арифметических действий с опорой на наглядность.
Мир природы и человека	1 класс	
	– узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – относит изученные объекты к определенным группам с помощью учителя; – выделяет части растений с помощью педагога; – называет органы чувств человека; – показывает органы чувств человека; – знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.	– определяет взаимосвязь между изученными объектами; – называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – самостоятельно выделяет части растений; – объясняет значение органов чувств человека; – применяет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе.

	2 класс	
	– различает сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе, с помощью наглядного материала; – соблюдает режим дня школьника с помощью педагога; – знает основные правила личной гигиены; – называет времена года с опорой на наглядный материал; – различает 3-4 комнатных растения с помощью учителя; – ухаживает за комнатными растениями с помощью педагога.	– различает сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – соблюдает режим дня школьника; – соблюдает основные правила личной гигиены; – называет по порядку времена года; – объясняет причину сезонных изменений в природе; – самостоятельно различает 3-4 комнатных растений; – знает порядок ухода за комнатными растениями.
	3 класс	
	– различает сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – соблюдает режим дня школьника; – соблюдает основные правила личной гигиены; – называет месяца времен года; – определяет по сезонным изменениям время года; – называет по порядку времена года.	– характеризует сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – понимает важность соблюдения режима дня школьника; – понимает важность соблюдения правил личной гигиены; – соотносит название месяца с временем года; – соотносит сезонные изменения в неживой природе с изменениями в живой природе.
	4 класс	
	– характеризует сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – понимает важность соблюдения режима дня школьника; – понимает важность соблюдения правил личной гигиены; – соотносит название месяца с временем года; – выполняет доступные природоохранные действия с помощью взрослого.	– устанавливает взаимосвязь между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – выделяет отличительные существенные признаки групп объектов; – соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы; – самостоятельно выполняет доступные природоохранные действия.
Рисование	1 класс	

	– организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидит за столом; – правильно располагает на столе лист бумаги; – ориентируется в пространстве листа с помощью педагога; – изображает предметы несложной формы с помощью учителя; – подбирает цвета для раскрашивания с помощью учителя; – правильно сидит за столом, располагает лист бумаги на столе; – называет рабочие инструменты и материалы; – правильно использует рабочие инструменты; – выполняет приемы лепки (отщипывание, раскатывание, сплющивание); – понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «цвет».	– самостоятельно организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; – правильно сидит за столом; – правильно располагает на столе лист бумаги; – правильно держит карандаш, кисть; – самостоятельно ориентируется в пространстве листа; – самостоятельно изображает с натуры предметы несложной формы; – самостоятельно подбирает цвета для раскрашивания; – называет рабочие инструменты и материалы; – правильно использует рабочие инструменты; – выполняет приемы лепки (отщипывание, раскатывание, сплющивание); – понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «цвет»; – изображает предметы несложной формы по инструкции учителя. – использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета по инструкции учителя.
2 класс		
	– самостоятельно организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; – правильно сидит за столом; – правильно располагает на столе лист бумаги; – правильно держит карандаш, кисть; – самостоятельно ориентируется в пространстве листа; – самостоятельно изображает с натуры предметы несложной формы; – самостоятельно подбирает цвета для раскрашивания;	– следует инструкциям учителя при выполнении работы; – ориентируется в пространстве листа (центр, верх, низ, лево, право); – передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – применяет приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; – оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно,

	– называет рабочие инструменты и материалы; – правильно использует рабочие инструменты; – выполняет приемы лепки (отщипывание, раскатывание, сплющивание); – выполняет приемы аппликации (вырезание и наклеивание) с помощью учителя; – понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «цвет»; – изображает предметы несложной формы по инструкции учителя. – использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета по инструкции учителя.	похоже на образец) с помощью учителя; – правильно передает в рисунке все признаки изображаемого объекта с помощью учителя. – называет рабочие инструменты и материалы; – правильно использует рабочие инструменты; – использует различные конструктивные способы лепки по инструкции учителя; – самостоятельно выполняет приемы аппликации (вырезание и наклеивание); – понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»; – изображает с натуры предметы несложной формы по инструкции учителя; – находит признаки и свойства наблюдаемых объектов по заданным критериям.
3 класс		
	– следует инструкциям учителя при выполнении работы; – ориентируется в пространстве листа (центр, верх, низ, лево, право); – передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – применяет приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; – оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – знает и называет рабочие инструменты и материалы;	– следует инструкциям учителя при выполнении работы; – самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям; – самостоятельно организывает свою изобразительную деятельность; – использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; – использует приемы работы акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; – размещает изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

	– правильно использует рабочие инструменты; – использует различные конструктивные способы лепки по инструкции учителя; – самостоятельно выполняет приемы аппликации (вырезание и наклеивание); – понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»; – изображает с натуры предметы несложной формы по инструкции учителя; – находит признаки и свойства наблюдаемых объектов по заданным критериям.	– знает и называет рабочие инструменты и материалы; – правильно использует рабочие инструменты; – выполняет различные виды аппликации (предметная, сюжетная) по инструкции учителя; – использует различные способы лепки по инструкции учителя; – понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»; – ориентируется в пространстве листа (находит центр, верх, низ, правую, левую стороны); – передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой.
	4 класс	
	– следует инструкциям учителя при выполнении работы; – самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям; – самостоятельно организывает свою изобразительную деятельность; – использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; – использует приемы работы акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; – размещает изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. – знает и называет рабочие инструменты и материалы; – правильно использует рабочие инструменты; – выполняет различные виды аппликации по инструкции	– самостоятельно планирует свою работу; – осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям; – выполняет корректировку своей работы по инструкции учителя; – изображает с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы и конструкции несложной формы; – устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. – знает и называет рабочие инструменты и материалы; – правильно использует рабочие инструменты; – использует различные способы лепки по инструкции учителя; – выполняет различные виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) по инструкции учителя;

	учителя; – использует различные способы лепки по инструкции учителя; – понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»; – ориентируется в пространстве листа (находит центр, верх, низ, правую, левую стороны); – передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой.	– применяет выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет» по инструкции учителя; – использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; – использует приемы работы акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; – размещает изображение одного или группы предметов на листе бумаги в соответствии с заданными параметрами – передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой.
Музыка	1 класс	
	– откликается на музыку с помощью простейших движений – -имеет способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – -владеет навыками выражения своего отношения к пластике, мимике – - передает мелодии в диапазоне ре1-си1.	– -различает разнообразные по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; – -владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
	2 класс	
	– определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой; – различает музыкальные жанры (песня, танец, марш)	– поет хором с выполнением требований художественного исполнения; – различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы.
	3 класс	
	– имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); – имеет правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; – умеет передавать ритмический рисунок попевок	– самостоятельно исполняет разученные детские песни; – имеет представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

	(хлопками, на металлофоне, голосом);	
	4 класс	
	– определяет звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии; – имеет представление о выразительном значении динамических оттенков (<i>форте</i> - громко, <i>пиано</i> - тихо); – играет на музыкальных инструментах.	– поет без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни; – отчетливо произносит текста в быстром темпе исполняемого произведения; – имеет представление о составе и звучании оркестра народных инструментов; – различает марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).
Физическая культура	1 класс	
	– выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд. – ходит в различном темпе, с различными исходными положениями	– выполняет основные двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др
	2 класс	
	– выполняет комплекс утренней гимнастики под руководством учителя. – знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет	– участвует совместно со сверстниками в подвижных играх и эстафетах. подает и выполняет строевые команды, – самостоятельно ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений
	3 класс	
	– знает основные строевые команды; – знает подсчёты при выполнении общеразвивающих упражнений; – знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием; – знает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры. Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности. Владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и

		развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки)
	4 класс	
	– имеет представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя	– самостоятельно выполняет комплексов утренней гимнастики; – знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием; – соблюдает самостоятельно требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; – знает спортивные традиции своего народа и других народов; – знает правила и технику выполнения двигательных действий; – применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя
Ритмика	1 класс	
	– соблюдать правила ходьбы и бега. – строиться в колонну. – самостоятельно опускать и поднимать предметы перед собой. – самостоятельно раскачивать руками поочередно и вместе вперед и назад. – самостоятельно выполнять круговые движения кистью.	– самостоятельно строиться в колонну по два. – опускать и поднимать предметы перед собой, сбоку без сгибания колен. – раскачивать руками поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. – сохранять правильные круговые движения кистью (напряженное и свободное). – работать парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. – исполнять несложных ритмические рисунки на бубне и барабане двумя палочками.
	2 класс	
	– самостоятельно ходить вдоль стен с четкими поворотами в углах зала; – сохранять правильную дистанцию в колонне; – соблюдать ритмический рисунок при ходьбе;	– принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; – организованно строиться; – сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

	– самостоятельно выполнять несложные задания с предметами: оббегать их, передавать друг другу; – работать в паре.	– самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; – соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; – легко, естественно и непринужденно выполнять игровые и плясовые движения; – ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.
3 класс		
	-самостоятельно строить круг из шеренги и из движения врассыпную. - резко поднимать согнутые в колене ноги, как при маршировке. -выразительно исполнять в свободных плясках знакомые движения. -играть игры с пением и речевым сопровождением. - выполнять поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. -строиться в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. -играть в игры. -легко, естественно и непринужденно выполнять игровые и плясовые движения. -прохлопывать ритмический рисунок прозвучавшей мелодии.	-самостоятельно строить круг из шеренги и из движения врассыпную. - резко поднимать согнутые в колене ноги, как при маршировке. -выразительно исполнять в свободных плясках знакомые движения. -играть игры с пением и речевым сопровождением. - выполнять поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. -строиться в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. -играть в игры. -легко, естественно и непринужденно выполнять игровые и плясовые движения. -прохлопывать ритмический рисунок прозвучавшей мелодии.

	4 класс	
	-ходить вдоль стен с резкими поворотами в углах зала. -выполнять во время ходьбы и бега несложные задания с предметами. -строиться из колонны парами в колонну по одному. -выполнять движения правой руки вверх-вниз с одновременным движением левой руки от себя к себе перед грудью (смена рук). -раскачивать руки поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. -выполнять игры с пением и речевым сопровождением. - выполнять элементы русской пляски. -прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	-ходить вдоль стен с резкими поворотами в углах зала. -выполнять во время ходьбы и бега несложные задания с предметами. -строиться из колонны парами в колонну по одному. -выполнять движения правой руки вверх-вниз с одновременным движением левой руки от себя к себе перед грудью (смена рук). -раскачивать руки поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. -выполнять игры с пением и речевым сопровождением. - выполнять элементы русской пляски. -прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.
Ручной труд	1 класс	
	– воспроизводит правила организации рабочего места с подсказкой учителя; – называет виды трудовых работ; – припоминает названия и свойства материалов, используемых на уроках ручного труда; – определяет названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда.	– организует рабочее место самостоятельно; – сообщает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – использует инструменты, необходимые на уроках ручного труда; – выполняет поручения по уборке класса; – соблюдает правила безопасной работы с колющими режущими инструментами; – имеет первичное представление о проекте.
	2 класс	
	– называет виды трудовых работ; – воспроизводит названия и свойства поделочных материалов с помощью учителя; – подбирает приемы работы (разметки деталей) с	– сообщает виды художественных ремесел; – применяет приемы работы (разметки деталей) – соблюдает правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

	помощью учителя; – организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; – оценивает свое изделие (красиво, некрасиво); – работает с разными видами материалов (пластилин, бумага, картон) с помощью учителя; – демонстрирует умение участвовать в проектной деятельности	– анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства с помощью учителя; – оценивает свое изделие (красиво, некрасиво); – выполняет поручения по уборке класса;
	3 класс	
	– сообщает виды художественных ремесел; – применяет приемы работы (разметки деталей) – соблюдает правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами; – анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства с помощью учителя; – оценивает свое изделие (красиво, некрасиво); – выполняет поручения по уборке класса;	– составляет стандартный план работы по пунктам с помощью учителя; – организует работу с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом) – находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради. – соблюдает правила безопасной работы режущими и колющими инструментами; – соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – подбирает материалы их по физическим, декоративно - художественным свойствам с помощью учителя; – составляет план работы над изделием с помощью учителя; – осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно); – участвует в проектной деятельности.
	4 класс	
	– составляет стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;	– применяет правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

	– организует работу с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом) – находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради. – соблюдает правила безопасной работы режущими и колющими инструментами; – соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – подбирает материалы их по физическим, декоративно - художественным свойствам с помощью учителя. – составляет план работы над изделием с помощью учителя; – осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное); – участвует в проектной деятельности.	– сообщает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – подбирает материалы их по физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; – отбирает (в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные) технологические приемы ручной обработки – составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы – составляет простейшие технические рисунки, схемы, чертежи – обсуждает технические рисунки в процессе изготовления изделия; – корректирует ход практической работы; – оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – организует выполнение поручений по уборке класса после уроков трудового обучения. – участвует в проектной деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни овладения предметными результатами по отдельным учебным предметам
/ 5-9 классы /**

Предметы	Уровень овладения предметными результатами

	Минимальный	Достаточный
Русский язык	5 класс	
	- Пишет под диктовку текст (50 -55слов); -различает звуки и буквы (гласные и согласные), - обозначает их на письме с помощью учителя; -подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; -обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу с помощью учителя; -выделяет имя существительное как часть речи; -строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя; -называет буквы по алфавиту.	- Пишет под диктовку текст (50-55 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); -проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу самостоятельно; - выделяет имя существительное как часть речи; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывает устно, письменно (с помощью учителя); - пользуется школьным орфографическим словарём; -называет буквы по алфавиту.
	6 класс	
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - применяет правила проверки написания слов; - разбирает слова по составу с помощью учителя; - образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя; - различает части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - применяет правила проверки написания слов; - разбирает слова по составу самостоятельно; - образует слова с помощью приставок и суффиксов самостоятельно; - различает части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме;

	- строит простое распространённое предложение; - строит простое предложение с однородными членами (с помощью учителя); - находит главные и второстепенные члены предложения; - составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя); - находит главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; - пишет письмо (изложение, сочинение) с помощью учителя; - оформляет изученные деловые бумаги по образцу и с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.	- строит простое распространённое предложение - строит простое предложение с однородными членами; - находит главные и второстепенные члены предложения; - составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д ; - находит главные и второстепенные члены предложения самостоятельно; - пишет письмо (изложение, сочинение); - оформляет изученные деловые бумаги по образцу; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова;
7 класс		
	- пишет под диктовку текст (60-70 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирает слова по составу с помощью учителя, - образует слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя); - различает части речи (с помощью учителя); - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам учителя (с помощью учителя); - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (с помощью учителя); - строит простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-70 слов); - выполняет последовательность разбора слов по составу; - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему; - определяет изученные части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме или вопросам учителя; - различает простое распространённое предложение; - различает простое предложения с однородными членами; - различает сложное предложение по опорной схеме; - пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;

	предложение (при помощи учителя); - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя.; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя); - пишет изложения с оценкой описываемых событий (с помощью учителя); - пишет сочинения (с помощью учителя); - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; - пользуется школьным орфографическим словарём.	- пишет сочинение по опорному плану и опорным словам; - оформляет деловые бумаги по образцу; - пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;
8 класс		
	- пишет под диктовку текст (65-75 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирает слова по составу с помощью учителя, - образует слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя); - различает части речи (с помощью учителя); - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам учителя (с помощью учителя); - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (с помощью учителя); - строит простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное	- пишет под диктовку текст (65-75 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирает слова по составу; - образует слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - различает части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); - строит простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

	предложение (при помощи учителя); - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя.; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя); - пишет изложения с оценкой описываемых событий (с помощью учителя); - пишет сочинения (с помощью учителя); - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; - пользуется школьным орфографическим словарём.	- составляет предложения, разные по интонации самостоятельно; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - пишет изложения с оценкой описываемых событий; - пишет сочинения; - оформляет все виды изученных деловых бумаг; - пользуется школьным орфографическим словарём.
	9 класс	
	- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (70-80 слов); - решает орфографические задачи, опираясь на схему; - называет и различает изученные части речи; - разбирает слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды ; - называет в тексте однородные члены предложения; - различает предложения, разные по интонации; - распознает в тексте предложения, различных по цели высказывания;	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (70-80 слов) - подбирает однокоренные слова и следит за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; - разбирает слова по составу самостоятельно с использованием опорных схем; - называет и различает изученные части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - называет главные и второстепенные члены предложения с

	- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста с помощью учителя; - оформляет деловые бумаги с опорой на представленный образец; - пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста; - пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления с помощью учителя.	использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различает предложения различные по цели высказывания; - выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; - пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); - пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
Чтение (Литературное чтение)	5 класс	
	- читает текст по темпу 45-60 слов в минуту; - правильно, осознанно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; - работает над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям); - читает «про себя»; - выявляет отношения к поступкам действующих лиц; - находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя;	- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту; - правильно, осознанно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; работает над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям); - читает «про себя» с выполнением заданий; - выделяет с помощью учителя главные мысли художественного произведения, -- выявляет отношения к поступкам действующих лиц; - выбирает слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы;

	- озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя; - использует слова и обороты речи из текста; - передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: подготовиться к пересказу, выразительному чтению; - заучивает наизусть 3-4 стихотворения.	- находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя; - озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану; - использует слова и обороты речи из текста; - передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению; - заучивает наизусть 6-8 стихотворений.
6 класс		
	- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту; - находит в тексте непонятные слова и выражения; - выделяет главную мысль произведения и его частей с помощью учителя; - определяет основные черты характера действующих лиц с помощью учителя; - разбирает содержания читаемого с помощью вопросов учителя; - делит текст на части с помощью учителя; - составляет простой план под руководством учителя; - пересказывает прочитанное по составленному плану; - выполняет полный (выборочный) пересказ; - самостоятельно читает с различными заданиями: подготовить к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам,	- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту; - сознательно, бегло выразительно читает вслух в соответствии с нормами литературного языка; - читает «про себя»; - находит в тексте непонятных слова и выражения, подбирает слова со сходными и противоположными значениями; - объясняет с помощью учителя слова, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы; - выделяет главную мысль произведения и его частей; - определяет основные черты характера действующих лиц; - разбирает содержание читаемого с помощью вопросов учителя; - делит текст на части; - составляет простой план под руководством учителя;

	- заучивает 3-4 стихотворений наизусть.	- пересказывает прочитанное по составленному плану; полный (выборочный) пересказ; - самостоятельно читает с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ; - заучивает 8-10 стихотворений наизусть.
7 класс		
	- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту; - соблюдает при чтении паузы, совпадающие со знаками препинания; - выделяет главную мысль прочитанного текста по вопросам учителя; - называет главные действующие лица; - описывает их внешность; - дает характеристику их поступков; - подтверждает свое заключение словами текста; - составляет характеристики героев по вопросам учителя; - делит текст на части; - составляет простой план текста по коллективного обсуждения; - пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко; - заучивает 4 стихотворения наизусть.	- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту; - соблюдает при чтении логические паузы, не совпадающие со знаками препинания; - выделяет главную мысль прочитанного текста; - называет главные действующие лица, описывает их внешность; - дает характеристику их поступков; - подтверждает свое заключение словами текста с помощью учителя; - составляет характеристики героев по вопросам учителя; - делит текст на части; - составляет простой план текста после совместного обсуждения; - пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко; - пересказывает прочитанный текст с изменением лица рассказчика; - заучивает 10 стихотворений наизусть.
8 класс		
	- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту; - совершенствует технику чтения; - соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения с помощью учителя; - составляет характеристики героев с помощью учителя;	- читает текст по темпу 81-90 слов в минуту; - совершенствует технику чтения, соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения; - составляет характеристики героев с помощью учителя; - иллюстрирует черты характера героев примерами из текста;

	- составляет план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений с помощью учителя; - продолжает работу над средствами языковой выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте с помощью учителя; - пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста с помощью учителя; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок.	- обосновывает своё отношение к действующим лицам; - составляет план в форме повествовательных предложений самостоятельно и с помощью учителя; - продолжает работу над средствами языковой выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте; - пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста; - выделяет в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.
9 класс		
	--читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту; - выделяет паузы при чтении по знакам препинания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана; - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - определяет главных героев текста; - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;	- читает осознанно без ошибок по темпу 90-100 слов в минуту; - соблюдает логические паузы и учитывая знаки препинания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора; - участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана; - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - выражает собственное отношение к поступкам героев (героя); - сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;

	- заучивает 7-9 стихотворений наизусть; - читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.	- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника; - заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок; - читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.
Математика	5 класс	
	- называет (записывает) числа числового ряда в пределах 1000; - считает в пределах 1000 в прямом порядке; - считает в пределах 100 в обратном порядке; - сравнивает числа в пределах 1000; - указывает разряды в числе; - получает число из разрядных слагаемых с помощью учителя; - выполняет алгоритм сложения и вычитания круглых сотен в пределах 1000 устно; - выполняет сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд письменно; - выполняет вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд письменно с помощью учителя; - выполняет вычисления с пределах 1000 с помощью калькулятора; - проверяет правильность выполненных действий с помощью калькулятора; - выполняет умножения чисел на 10, 100 по образцу; - выполняет деление на 10, 100 без остатка по образцу; - выполняет умножение на 0; - воспроизводит правило деления на 0; - выполняет табличное умножение на 2 и 5 самостоятельно;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - считает в пределах 1000 в обратном порядке; - считает группами по 20, 200, 50, 500, 10, 100 в пределах 1000 самостоятельно; - получает число из разрядных слагаемых самостоятельно; - выполняет алгоритм сложения (вычитания) чисел в пределах 1000 без перехода через разряд устно; - называет способ проверки сложения (вычитания) обратным действием; - называет (выбирает) компоненты сложения и вычитания; - выполняет проверку вычитания с помощью сложения; - выполняет умножение чисел на 10, 100 самостоятельно; - выполняет деление на 10, 100 без остатка самостоятельно; - выполняет табличное умножение на 3, 4 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 3, 4 самостоятельно; - выполняет умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд устно по образцу; - называет соотношение мер длины, массы, стоимости, времени по памяти; - преобразует числа, полученных при измерении изученных величин, выраженных одной мерой самостоятельно, без использования справочного материала; - выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при

	- выполняет табличное деление на 2 и 5 самостоятельно; - выполняет умножение на однозначное число столбиком с использованием печатной таблицы умножения; - выполняет деление на однозначное число с использованием печатной таблицы умножения и с помощью учителя; -соотносит меры изученных величин и их обозначение; -классифицирует меры изученных величин; - называет соотношения мер с использованием справочного материала; - преобразует числа, полученных при измерении изученных величин, выраженных одной мерой с использованием справочного материала и с помощью учителя; - выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженные двумя мерами легкие случаи устно с помощью учителя; - соотносит обыкновенную дробь и рисунок, соответствующий данной дроби; - записывает (читает) обыкновенные дроби; - приводит примеры (выбирает) правильные и неправильные дроби; - находит одну долю от числа с помощью учителя с использованием микрокалькулятора; - сравнивает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; - сравнивает обыкновенные дроби с равными числителями с помощью учителя; - решает простые арифметические задачи на	измерении, выраженные двумя мерами (устно) самостоятельно; - сравнивает обыкновенные дроби с равными числителями самостоятельно; - находит одну долю от числа самостоятельно; - решает составные задачи в два-три арифметических действия по инструкции; - дает определение периметра; -вычисляет периметр многоугольника самостоятельно.

	разностное сравнение чисел; - решает составные задачи в два арифметических действия с помощью учителя; - называет (чертит) геометрические фигуры (точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность с помощью учителя; - рассказывает способ определения периметра; - вычисляет периметр многоугольника по инструкции	
	6 класс - называет (записывает) числа числового ряда в пределах 10000 с помощью учителя; - считает в пределах 10000 в прямом порядке; - считает в пределах 1000 в обратном порядке; - сравнивает числа в пределах 10000; - указывает классы и разряды в числе; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 10000 с помощью учителя; - складывает (вычитает) круглые тысячи (сотни, десятки) в пределах 10000 без перехода через разряд устно; - выполняет сложения чисел в пределах 10000 с переходом через разряд письменно; - выполняет вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд письменно; - называет (выбирает) компоненты сложения и вычитания; - использует калькулятор для решения примеров и проверки выполненных действий; - выполняет умножения чисел на 10, 100, 1000 сам-но; - выполняет деление на 10, 100, 1000 без остатка сам-но;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - называет (записывает) числа числового ряда в пределах 10000 самостоятельно; - считает в пределах 10000 в обратном порядке; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 10000 самостоятельно; - называет (выбирает) компоненты умножения и деления; - выполняет табличное умножение на 6,7 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 6,7 самостоятельно; - выполняет деление на однозначное число в пределах 10000 с использованием печатной таблицы умножения самостоятельно; - складывает (вычитает) обыкновенные дроби (смешанные числа), со знаменателями не более 100, с получением суммы и разности, не требующих выполнения преобразования; - выбирает способ вычисления примера в зависимости от сложности устно или письменно; - выполняет вычитание обыкновенной дроби из 1; - решает задачи на нахождение нескольких долей числа по инструкции; - объясняет суть понятия скорость;

	-выполняет табличное умножение на 3 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 3 самостоятельно; - выполняет умножение на однозначное число в пределах 10000 столбиком с использованием печатной таблицы умножения ; - выполняет деление на однозначное число в пределах 10000с использованием печатной таблицы умножения и с помощью учителя; - называет соотношение мер стоимости, длины, массы, времени по памяти; -преобразовывает числа, полученных при измерении двумя мерами с помощью учителя; - выполняет сложение(вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы (легкие случаи) самостоятельно; -соотносит смешанное число и рисунок, соответствующий данному числу; - записывает (читает) смешанные числа; -сравнивает смешанные числа; -складывает (вычитает) обыкновенные дроби (смешанные числа) с одинаковыми знаменателями с получением суммы и разности, не требующих выполнения преобразования; -решает задачи на нахождение нескольких долей числа с помощью учителя; - находит одну долю от числа самостоятельно; - решает простые задачи на кратное сравнение; - решает задачи на нахождение пути, скорости, времени; - показывает (чертит, называет) вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые самостоятельно;	- называет разные меры скорости; - сравнивает разные скорости; -решает простые задачи на нахождение расстояния, скорости, времени;

	- показывает(чертит, называет) параллельные и перпендикулярные прямые в тетради; - называет (чертит) геометрические фигуры (точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность самостоятельно;	
	7 класс - называет(записывает) числа числового ряда в пределах 1000000 с помощью учителя; - считает в пределах 1000000 в прямом порядке; - присчитывает (отсчитывает) разрядные слагаемые с помощью учителя; - сравнивает числа в пределах 1000000; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 1000000 с помощью учителя; - складывает (вычитает) числа без перехода через разряд в пределах 1000000 устно; - выполняет сложения чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно; - выполняет вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно с помощью учителя; - называет (выбирает) компоненты умножения и деления; - выполняет табличное умножение на 4 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 4 самостоятельно; - выполняет умножение на однозначное число в пределах 1000000 столбиком с использованием печатной таблицы умножения ; - выполняет деление на однозначное число в пределах 1000000 с использованием печатной таблицы умножения и с помощью учителя;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - называет (записывает) числа числового ряда в пределах 1000000 самостоятельно; - присчитывает (отсчитывает) разрядные слагаемые самостоятельно; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 1000000 самостоятельно; - выполняет вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно самостоятельно; - выполняет табличное умножение на 8,9 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 8,9 самостоятельно; - выполняет умножение на однозначное число в пределах 1000000 столбиком; - выполняет деление на однозначное число в пределах 1000000 самостоятельно; - выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы самостоятельно; - преобразовывает числа, полученные при измерении времени (легкие случаи) самостоятельно; - выполняет сложение(вычитание) чисел, полученных при измерении времени (одной мерой, двумя мерами(легкие случаи) самостоятельно;

	-преобразовывает числа, полученные при измерении времени (легкие случаи)с помощью учителя; -выполняет сложение (вычитание, умножение, деление) чисел, полученных при измерении времени (одной мерой, двумя мерами(легкие случаи) с помощью учителя; - определяет время по часам 3 способами с точностью до минуты с помощью учителя; - выполняет вычитание обыкновенной дроби (смешанного числа) из единицы (целого числа) с помощью учителя; - находит несколько частей от числа самостоятельно, в том числе с использованием микрокалькулятора; - читает (записывает) десятичные дроби; - складывает и вычитает десятичные дроби с одинаковыми знаменателями без перехода через разряд; - решает составные задачи в 2 арифметических действия по инструкции; - решает простые арифметические задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий с помощью учителя; - решает составные задачи на встречное движение, движение в одном и противоположных направлениях двух тел самостоятельно; - решает задачи на - называет (выбирает, чертит) четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат с помощью учителя; - формулирует свойства четырехугольников с помощью учителя;	- определяет время по часам 3 способами с точностью до минуты самостоятельно; - выполняет вычитание обыкновенной дроби (смешанного числа) из целого числа самостоятельно; - преобразует обыкновенные дроби (смешанные числа) самостоятельно; - решает составных задач в 2 арифметических действия самостоятельно; -решает составные задачи в 3-5 действий с помощью учителя; - решает простые арифметические задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий самостоятельно; - решает составные задачи на встречное движение, движение в одном и противоположных направлениях двух тел с помощью учителя; - называет (выбирает, чертит) четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат самостоятельно; - вычерчивает симметричный объект самостоятельно.

	- различает симметричные предметы, геометрические фигуры;	
	- называет(записывает) числа числового ряда в пределах 1000000 самостоятельно; - умножает (делит) числа без перехода через разряд в пределах 1000000 устно; - выполняет вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно самостоятельно; - выполняет деление на однозначное число в пределах 1000000 с использованием печатной таблицы умножения самостоятельно; - выполняет арифметические действия в пределах 1000000 с помощью микрокалькулятора; - выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы с помощью учителя; - определяет время по часам 3 способами с точностью до минуты самостоятельно; - выполняет сложение(вычитание) чисел, полученных при измерении времени (одной мерой, двумя мерами(легкие случаи) самостоятельно; - выполняет вычитание обыкновенной дроби (смешанного числа) из единицы (целого числа) самостоятельно; - решает составные задачи в 2 арифметических действия самостоятельно; - выполняет алгоритм сложения (вычитания, умножения и деления с использованием таблицы умножения) десятичных дробей на однозначное число с помощью учителя;	8 класс Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - присчитывает (отсчитывает) разрядные единицы и равные числовые группы (по 20,200, 2000,20000, 200000, 50, 500, 5000, 50000); - складывает (вычитает)обыкновенные дроби с разными знаменателями, где знаменатели, числа в пределах 20, либо круглые, самостоятельно; - выполняет алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000 самостоятельно; - записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичных дробей самостоятельно; - использует дроби (обыкновенные и десятичные) в диаграммах; -строит (измеряет) углы с помощью транспортира самостоятельно; -строит точки, отрезки, фигуры, симметричные данным относительно оси (центра) симметрии; - вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) самостоятельно; - вычисляет длину окружности с использованием микрокалькулятора; - вычисляет площадь круга с использованием микрокалькулятора;

	- выполняет арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора; - выполняет алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000 с помощью учителя; - записывает числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей по инструкции; - выполняет алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы с помощью учителя; -находит число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, в том числе с использованием микрокалькулятора; -строит (измеряет) углы с помощью транспортира с помощью учителя; -называет меры площади; - записывает обозначение мер площади; - называет соотношение мер площади, используя справочный материал; -вычисляет площадь прямоугольника (квадрата); -строит точки, отрезки, фигуры, симметричные данным относительно оси, центра, симметрии; - использует микрокалькулятор для вычисления сложных примеров.	
	9 класс - выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы с помощью микрокалькулятора самостоятельно; -называет способы проверки арифметических действий; - выполняет проверку арифметических действий	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: -записывает числа, полученные при измерении объема, в виде десятичной дроби; - выполняет арифметических действий с многозначными

	обратными действиями; - выполняет алгоритм сложения (вычитания, умножения и деления с использованием таблицы умножения) десятичных дробей на однозначное число самостоятельно; - выполняет алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000 самостоятельно; - записывает числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей самостоятельно; - выполняет алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы с использованием микрокалькулятора; - находит 1% от числа; - находит несколько процентов от числа с использованием микрокалькулятора; - находит число по одному проценту; - решает составные задачи в 3,4 действия по инструкции; -строит (измеряет) углы с помощью транспортира самостоятельно; -называет меры объема; - записывает обозначение мер объема; - называет соотношения мер объема, используя справочный материал; -вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда(куба); - различает геометрические тела(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус) и фигуры;	числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи); - использует проценты в диаграммах; - решает составные задачи в 3-5 действий; - решает задачи экономической направленности;

	-использует микрокалькулятор для решения практических бытовых и профессиональных задач; - решает арифметические задачи, связанные с программой профильного труда в 1,2 действия.	
Информатика (7-9 классы)	7 класс	
	- рассказывает о предназначении компьютера; - называет (находит) основные части компьютера; - называет (находит) периферийные устройства компьютера; - включает (выключает) компьютер; - запускает указанные программы с помощью учителя; - набирает слова и предложения на клавиатуре; - вводит информацию в компьютер с помощью мыши; -применяет простейший графический редактор для создание и редактирования рисунков с помощью учителя; - воодит с помощью клавиатуры и текстового редактора небольшой текст(с помощью учителя); -рассказывает требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); - использует готовые предложенные электронные ресурсы для решения задач (с помощью учителя)	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - запускает указанные программы по инструкции; - выполняет операции с файлами: создание и удаление с помощью учителя; -применяет простейший графический редактор для создание и редактирования рисунков самостоятельно; - вводит с помощью клавиатуры и текстового редактора небольшой текст самостоятельно;
	8 класс	
	- выполняет операции с файлами: создание, сохранение, удаление с помощью учителя; - набирает простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: -изменяет размеры и перемещает окна, - реагирует на диалоговые окна во время работы;

	-редактирует простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно; -форматирует простейшие тексты в текстовом редакторе с помощью учителя; - создает простейшие рисунки в текстовом редакторе с помощью учителя; - создает простые таблицы в текстовом редакторе; - выполняет вычисления с помощью приложения Калькулятор; - пользуется готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач самостоятельно.	-выполняет операции с файлами: создание и удаление самостоятельно; - форматирует простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно; - создает простейшие рисунки в текстовом редакторе самостоятельно; - называет основное программное обеспечение компьютера; -различает программное и аппаратное обеспечение компьютера; - создает усложненные таблицы с текстовым редакторе.
9 класс		
	-форматирует простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно; - создает простейшие рисунки в текстовом редакторе самостоятельно; - выполняет элементарные действия в программе PowerPoint (с помощью учителя); - рассказывает о правилах жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания; - рассказывает о предназначении Интернета; - рассказывает о правилах безопасности в Интернете; - находит нужную информацию в Интернете с помощью учителя; - регистрируется на нужных сайтах, прочитывает полученные сообщения с помощью учителя; - сохраняет найденную информацию; - воспроизводит (представляет) найденную	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - вывод текста на печать - чертит схемы в текстовом редакторе; - пользуется Интернет ресурсами для решения практических задач; - выполняет элементарные действия в программе PowerPoint самостоятельно;

	информацию; - записывает (фиксирует) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;	
Природоведение (5-6 класс)	5 класс	
	- узнает (называет) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - определяет назначение(их роли в окружающем мире) изученных объектов; - относит изученные объекты к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое); - определяет сходные объекты одной и той же изученной группы(полезные ископаемые); - выполняет последовательность действий при соблюдении правил личной гигиены и здорового образа жизни; - указывает на значение правил личной гигиены и здорового образа жизни в жизни человека; - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполняет несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивает свою работу; - проявляет к ней ценностное отношение; - понимает оценку педагога.	- узнает (называет) изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - подбирает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - находит взаимосвязь между изученными объектами; - определяет их место в окружающем мире; - относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; - объясняет свое решение; - выделяет существенные признаки групп объектов; - демонстрирует знание правил безопасного поведения в природе и обществе; - демонстрирует знание правил здорового образа жизни; - соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе; - соблюдает правила здорового образа жизни; - участвует в беседе, обсуждении изученного; - проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля); - осмысленно относится к оценке своей работы и работы одноклассников;

		- проявляет ценностное отношение к оценке; - понимает замечания, адекватно воспринимает похвалы; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполняет доступные возрасту природоохранные действия; - осуществляет действия по уходу за комнатными и культурными растениями.
	6 класс	
	- узнает (называет) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - определяет назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире; - относит изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - указывает на сходные объекты одной и той же изученной группы (хвойные деревья, рыбы, насекомые); - выполняет стандартную процедуру при соблюдении режима дня; - выполняет стандартную процедуру при соблюдении правил личной гигиены и здорового образа жизни; - демонстрирует понимание важности соблюдения режима дня; - рассказывает о важности соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни в жизни человека; - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполняет несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивает свою работу; - проявляет ценностное отношение к своей работе;	- узнает (называет) изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - подбирает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - находит взаимосвязь между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; - объясняет свое решение; - выделяет существенные признаки групп объектов; - называет правила безопасного поведения в природе и обществе; - называет правила здорового образа жизни; - соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - участвует в беседе, обсуждении изученного; - рассказывает о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля); - осмысленно относится к оценке своей работы и работы

	- понимает оценку педагога.	- одноклассников; - проявляет ценностное отношение к оценке; - понимает замечания, адекватно воспринимает похвалы; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполняет доступные возрасту природоохранные действия.
Биология	7 класс	
	Выполняет некоторые виды работ с учебником и тетрадью под руководством учителя; - узнает и различает деревья, кустарники, травы, культурные и дикорастущие растения в окружающем мире, фотографиях, рисунках; - выделяет цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; - различает разнообразие корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнает в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; - указывает значение корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения; - приводит примеры способов опыления, распространения плодов и семян, условиях прорастания семян, питания растения, испарении воды листьями, дыхании растений, листопаде; - кратко излагает о передвижении воды и питательных веществ по стеблю; - кратко излагает о мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях); - узнает и называет растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках; - называет общие признаки растений как живых	- Называет группы и живые организмы; - выделяет признаки разных групп растений (дерево, кустарник, трава), групп (культурные и дикорастущие); - выполняет классификации растений на основе общих признаков (культурные /дикорастущие), (деревья/кустарники/травы); - называет части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок); - рассказывает о строении частей цветковых растений; - указывает на взаимосвязи: цветок — плоды и семена (результат развития цветка); - устанавливает взаимосвязи между формой и функцией, средой обитания и внешним видом растений; - называет основные особенности внешнего вида групп изученных растений; - указывает на признаки сходства и различия групп изученных растений; - кратко излагает о различных группах бактерий; - устанавливает взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и в жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.); - знает строение шляпочного гриба;

	организмов; - указывает на бактерии как мельчайшие живые организмы, шляпочные грибы как живые организмы ; - кратко рассказывает об особенностях внешнего вида съедобных грибов; - узнает и различает съедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - выполняет некоторые практические работы, предусмотренные программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян», «Изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода»; «Нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар)», строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений с помощью учителя; - кратко излагает правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде, сбора грибов; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями); - соблюдает личную гигиену, гигиену питания, сбора и употребления грибов.	- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов); - знает особенности внешнего вида съедобных и несъедобных грибов; - узнает и различает съедобные и несъедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений, выделению части цветка как органа цветкового растения , «Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли», «Строение зерновки пшеницы», «Условия прорастания семян» , «Глубина заделки семян», осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке; - выполняет классификации на основе общих признаков для разных частей, групп растения; - устанавливает взаимосвязи между живой и неживой природой, особенностями внешнего строения и его функцией, связь изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях), между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подкормка, свет, тепло, свежий воздух); - применяет сформированные знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
	8 класс	

	Выделяет животных из всех живых организмов; - узнает и различает животных на фотографиях и рисунках; - называет особенности внешнего вида червя и образа жизни; - узнает и различает дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, рисунках и фотографиях.; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний); - указывает на основные особенности внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жуки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда); - узнает и различает изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жуки); - кратко излагает о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие); - узнает и различает рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - указывает на особенности внешнего вида рыб; - называет общие признаки рыб; - кратко рассказывает о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей; - выделяет особенности внешнего вида лягушки и образа жизни (питание, дыхание, размножение,	Узнает (называет) животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - классифицирует группы животных (дикие, домашние и др.); - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды (единство формы и функции) (между природными компонентами (дождевой червь — почва, дождевой червь — другие животные)); - называет признаки сходства и различия между изученными насекомыми; - называет (показывает) основные части тела насекомых; - узнает(показывает) изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - классифицирует на основе выделения общих признаков. - называет способы самонаблюдения; - описывает особенности своего состояния (заражение глистными заболеваниями); - осознает взаимосвязь между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб; - кратко рассказывает о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - называет элементарные функции (расположение основных органов); - узнает(называет) рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах,

	развитие); - узнает и различает лягушку в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - выделяет особенности внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся; - узнает изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - выделяет особенности скелета птиц, образа жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие); - кратко излагает о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей; - выполняет совместно с учителем практические работы: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях; - называет особенности внешнего вида млекопитающих; - кратко рассказывает об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание); - рассказывает о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека; - Узнает и различает млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - знает правила поведения в природе и здорового образа жизни; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях; - имеет представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека; - имеет представление об образе жизни	рисунках, схемах; - указывает на взаимосвязь между природными компонентами (неблагоприятные условия — количество икринок); - дает определение понятий «Рыболовство» («Рыбоводство»); - указывает на основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека); - рассказывает о лягушке и жабе как представителях земноводных; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги — передвигается прыжками, перепонки между пальцами — хорошо плавает; задние ноги короче — передвигается мелкими прыжками или ползает); - кратко излагает о внутреннем строении земноводных (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы); - называет элементарные функции (расположение основных органов); - узнает (называет) лягушку по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах. - выполняет классификации на основе выделения общих признаков пресмыкающихся; - кратко излагает о внутреннем строении пресмыкающихся — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; - называет элементарные функции основных органов; - называет особенности размножения пресмыкающихся; - рассказывает основные взаимосвязи между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей

	сельскохозяйственных млекопитающих; - имеет представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм; - узнает и различает сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими); - имеет представление о животных, образе жизни и среде обитания; - узнает и различает животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках; - рассказывает о роли животных в природе и жизни человека	пресмыкающихся; - называет (узнает) изученных пресмыкающихся; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции — крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц; - называет части скелета птицы; - кратко излагает о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения); - называет элементарные функции основных групп органов птицы; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц); - рассказывает о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц; - указывает на признаки сходства и различия между группами птиц; - классифицирует на основе выделения общих признаков. - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами); - указывает на общие признаки млекопитающих животных; - называет (показывает) основные части скелета млекопитающих; - кратко рассказывает о внутреннем строении млекопитающих;

		- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела); - кратко пересказывает о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). - выделяет сельскохозяйственных млекопитающих из общей группы; - выделяет общие признаки разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значение их для жизни человека; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих; - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими); - классифицирует животных на основе выделения общих признаков.
	9 класс	
	- рассказывает о человеке как части живой природы; - называет отличительные признаки человека от других млекопитающих; - рассказывает о том, что организм человека состоит из клеток; - рассказывает об органах и системах органов;	Рассказывает об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - сравнивает млекопитающих и человека по ведущим признакам; - устанавливает основные взаимосвязей между образом жизни и строением;

	- рассказывает об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц; - называет правила здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах); - выполняет практические работы, демонстрирующие изменение объема мышцы при сокращении, совместно с учителем; - рассказывает о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов; - рассказывает о крови и кровообращении; - называет правила здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил); - выполняет практические работы (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении) совместно с учителем; - называет врача-специалиста (кардиолог); - рассказывает о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие); - называет правила здорового образа жизни	- дает определение ткани организма (видах тканей и их функциях); - устанавливает взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует; - устанавливает взаимосвязь между органами и системами органов у человека; - называет значение частей скелета и групп мышц; - указывает на взаимосвязь между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией; - называет основные функции опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела); - описывает особенности состояния своей опорно-двигательной системы; - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды); - показывает сформированные знания и умения в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах); - указывает на части кровеносной системы; - рассказывает о составе крови; - называет взаимосвязь между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией; - называет названия и основные функции частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных

	(профилактика заболеваний дыхательной системы); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). - Выполняет практические работы, демонстрирующие изменения объема легких при вдохе и выдохе совместно с учителем; - рассказывает о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа); - рассказывает правила здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний); - рассказывает об органах выделения — почках; - называет правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы: занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях; - рассказывает о коже, волосах, ногтях и их значении;	веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма); - описывает особенности состояния своей кровеносной системы (артериальное давление, группа крови, пульс); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.); - называет названия и значение частей дыхательных путей; - рассказывает о газообмене в легких и других органах; - рассказывает о взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом; - называет название и основные функции дыхательной системы; - описывает особенности состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких — флюорография); - называет меры, принимаемые по охране воздушной среды; - называет правила предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ

	- называет правила здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами); - выполняет совместно с учителем практические работы; - называет врача-специалиста (дерматолог); - рассказывает о нервной системе человека; - называет правила здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях; - называет названия врачей специалистов — нарколог, невропатолог; - рассказывает об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус); - называет правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры); - выполняет совместно с учителем практические работы; - называет правила здорового образа жизни; - называет название специализаций врачей; - перечисляет применение полученных знаний и	- частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.); - называет названия и значение органов пищеварения; - осознает взаимосвязь между внешним видом и выполняемой функцией; - называет правила здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, схемах, определение места, расположения, выполнение заданий на печатной основе); - называет названия частей мочевыделительной системы; - называет основные функции мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи); - описывает особенности состояния своей мочевыделительной системы (наличие, отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - рассказывает о взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.); - называет основные функции кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция); - перечисляет свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность);

	сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).	- описывает особенности состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха); - называет правила здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор); - рассказывает о значении нервной системы; - называет функции нервной системы; - рассказывает о взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни; - описывает особенности состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности); - рассказывает о значении органов чувств; - рассказывает о взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - называет основные функции органов чувств; - описывает особенности состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов); - перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - осознает взаимосвязь между потерей здоровья и сокращением жизни;

		- называет факторы, влияющие на здоровье человека; - называет способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - использует знания для объяснения новых ситуаций.
География	6 класс	- кратко рассказывает об особенностях природы (жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах) России по вопросам учителя; - декодирует условные знаки карты; - определение направления на карте; - выделяет (описывает и объясняет) географические объекты и явления по их существенным признакам; - сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям с помощью учителя.
		- дает определение изученным понятиям (горизонт, линия горизонта, стороны горизонта); - называет виды водоемов и их различие; - дает определение понятиям (материки, океаны, глобус, карта полушарий); - кратко излагает о первых полетах в космос, космонавтах, значении исследований космоса; - кратко излагает о первых кругосветных путешествиях; - приводит доказательства шарообразности Земли; - рассказывает о Солнце, как о ближайшей звезде; - приводит пример взаимосвязи географического положения и природных условий; - кратко рассказывает о географическом положении России; - называет объекты нашей страны, изученные на уроках; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. - ведет наблюдение (рассказывает об увиденном) за объектами, процессами и явлениями географической среды; - применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

		- называет (показывает) на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края, России; - объясняет явления и процессы, используя географические знания в повседневной жизни, для адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
7 класс		
	Называет свое государство и его столицу; - выделяет название природных зон России из предложенного списка; - называет (различает) типичных представителей растительного и животного мира природной зоны в которой проживает; - кратко рассказывает об основных занятиях населения природной зоны в которой проживает обучающийся; - рассказывает о соблюдении правил поведения в природе; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирует условные знаки карты; определяет направления на карте; - выделяет (описывает и объясняет) географические объекты и явления по существенным признакам. - сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям.	Кратко излагает о географическом положении России; - показывает Россию на физической карте и карте полушарий; - называет(различает) природные зоны России; - называет (различает) типичных представителей растительного мира России; - называет (различает) типичных представителей животного мира России; - называет (показывает) крупные города. - называет население и его основные занятия; - называет (показывает) изученные географические объекты на территории России; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; определяет расстояния по карте при помощи масштаба; описывает географический объект по карте; - рассказывает о наблюдениях за объектами, процессами и явлениями географической среды; - оценивает изменение объектов в результате природных и антропогенных воздействий; - находит в различных источниках географическую информацию; - анализирует географическую информацию, найденную географическую информацию. - называет(показывает) на иллюстрациях изученные культурные

		и исторические памятники своего края, России; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания.
	8 класс	
	Называет океаны; - кратко описывать хозяйственное значение океанов; - называет материки; - кратко описывает хозяйственное значение материков с помощью учителя; - называет материк, на котором расположена Россия, Европейскую и Азиатскую часть; - называет местность своего проживания; - называет некоторые особенности природы своей местности; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирует условные знаки карты; определяет направления на карте; - описывает географический объект по карте; - выделяет (описывает, объясняет) географические объекты и явления по существенным признакам. - сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям.	Называть океаны; - показывает их расположение на карте; - кратко описывать их хозяйственное значение; - называет материки; - показывает их на карте; - кратко описывает природных условий материков, опираясь на карту и картинки; - рассказывает об особенностях географического положения (природных условий каждого материка, населения и особенностях размещения), опираясь на географические карты; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - находит в различных источниках географическую информацию; - анализирует географическую информацию, найденную в различных источниках; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания.
	9 класс	
	Называет крупнейшие государства Евразии; - показывает на политической карте Евразии крупнейшие государства с помощью учителя;	- кратко рассказывает о географическом положении изучаемых государств Евразии; - называет столицы изучаемых государств;

	- называет символику России; - описывает символику России; - называет свою местность (типичных представителей растительного и животного мира своей местности); - называет правила поведения в природе; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирует условные знаки карты; определяет направления на карте; - выделяет (описывает, объясняет) географические объекты и явления по существенным признакам; - сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания с помощью учителя.	- перечисляет характерные особенности изучаемых государств Евразии; - называет (показывает) границы России; - называет государственный строй России - называет символику России; - описывает символику России; - рассказывает о географическом положении своей местности; - называет (узнает на картинках) типичных представителей растительного (животного) мира своей местности; - называет основные мероприятия по охране природы; - рассказывает о правилах поведения на природе; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - ведет наблюдения за объектами (процессами и явлениями) географической среды; - дает оценку их изменениям в результате природных и антропогенных воздействий; - находит в различных источниках географическую информацию; - анализирует найденную в источниках информацию; - называет (показывает) на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания.
Основы социальной жизни	5 класс	
	- выполняет стандартную процедуру мытья рук, чистки зубов под контролем учителя; - действует на основе правил охраны зрения,	- выполняет стандартную процедуру мытья рук и ног, стрижки ногтей, чистки зубов; - действует на основе усвоенных правил охраны зрения,

	сохранения осанки под контролем учителя; - выбирает правила вежливого обращения к людям из предложенного списка; - узнает и называет оборудование кухни на картинке; - называет санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи по опорной схеме; - выбирает простые блюда для завтрака, рассказывает порядок их приготовления по плану ответа; - выполняет действие (готовить бутерброды), соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи с помощью учителя; - выполняет действие (сервировать стол для завтрака) с помощью взрослого; - выполняет действие (мытьё посуды, уборка комнаты) по инструкции учителя; - выполняет последовательность действий при переходе улиц (на перекрёстках и по сигналу светофора) под контролем учителя; - называет основные виды магазинов, что в них продаётся; - приводит примеры одежды и обуви для разных случаев с помощью учителя; - называет основные правила ухода за одеждой и обувью; - подписывает адрес по образцу.	сохранения осанки; - называет и применяет усвоенные правила вежливого обращения к людям в повседневной жизни; - применяет правила ухода за одеждой и обувью (сушка, чистка, хранение) в повседневной жизни; - подбирает правила поведения в общественном транспорте и на улице к конкретной ситуации; - называет и применяет санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи; -самостоятельно выбирает из предложенных блюда для завтрака, определяет порядок их приготовления; - применяет правила при сервировке стола к завтраку под контролем учителя; - действует на основе правил охраны зрения, сохранения осанки; - действует на основе правил при общении в различных ситуациях; - самостоятельно выполняет последовательность действий при уходе за одеждой и обувью (сушить, чистить, укладывать на хранение); - действует на основе правил дорожного движения на улице под контролем учителя и самостоятельно. - выполняет последовательность действий при приобретения товаров в магазине(ролевая игра); - подписывает домашний почтовый адрес; адрес школы — интерната самостоятельно.
	6 класс	
	- повторяет стандартную процедуру мытья ног,	- кратко излагает о вреде наркотиков и токсичных веществ.

	стрижки ногтей; - кратко излагает о вреде наркотиков и токсичных веществ по наводящим вопросам; - правильно выделяет правила поведения в общественных местах из перечня; - называет виды городского транспорта, опираясь на картинки; - повторяет стандартную процедуру приобретения билетов в городском транспорте - называет стоимость проезда на транспорте своего города; - называет виды детских учреждений и их назначение в предложенном списке; - определяет назначение мебели и оборудования кухни; - правила безопасной работы на кухне; - выбирает правила приготовления простых блюд из предложенного перечня; - называет состав семьи, имена, отчества, фамилии, место работы, должность членов семьи; - называет правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами по опорным таблицам; - определяет последовательность стирки мелких вещей с помощью учителя; - выполняет последовательность действий при проведении сухой и влажной уборки под контролем учителя; - показывает умение пользования электропылесосом под контролем учителя; - называет виды магазинов, отделы, товары с помощью	- называет правила поведения в общественных местах; - называет порядок мытья рук (ног, стрижки ногтей); - называет(различает) виды городского транспорта; - приобретает билеты в городском транспорте; - называет стоимость проезда; - коротко рассказывает о видах детских учреждений и их назначении; - называет мебель и оборудования кухни; - рассказывает о назначении кухонной мебели; - формулирует правила безопасной работы на кухне; - определяет последовательность приготовления простых блюд; - называет состав семьи (имена, отчества, фамилии, место работы, должность членов семьи) самостоятельно; - называет правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - определяет последовательность стирки мелких вещей; - выполняет последовательность действий при проведении сухой и влажной уборки; - показывает умение пользования электропылесосом; - называет виды магазинов (отделы, товары); - демонстрирует умение вести себя в магазине; - делает покупки товара;

	учителя; - демонстрирует умение вести себя в магазине, делать покупки товара под контролем учителя;	
	7 класс	
	- определяет особенности личной гигиены подростка с помощью учителя; - указывает последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения под руководством учителя; - формулирует некоторые правила поведения в гостях, вручения подарков; - описывает назначение и основные службы вокзала с помощью наглядного материала; - перечисляет некоторые виды источников дохода семьи; - определяет значение первых, вторых блюд, подбирает с помощью учителя продукты для их приготовления; - вспоминает и перечисляет некоторые правила пользования стиральной машиной; - припоминает и называет правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды с помощью наглядного материала; - перечисляет этапы ручной стирки с помощью учителя; - осуществляет глажение изделий из хлопчатобумажной ткани, шелка по показу учителя; - вспоминает и перечисляет правила оказания первой помощи при травмах.	- определяет особенности личной гигиены подростка; - указывает последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения самостоятельно; - формулирует правила поведения в гостях, вручения подарков; - описывает назначение и основные службы вокзала; - перечисляет виды источников дохода семьи; - определяет значение первых, вторых блюд, подбирает самостоятельно продукты для их приготовления; - формулирует правила пользования стиральной машиной; - формулирует правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды; - перечисляет этапы ручной стирки; - осуществляет глажение изделий из хлопчатобумажной ткани, шелка по плану; - формулирует правила оказания первой помощи при травмах самостоятельно.
	8 класс	
	- ухаживает за кожей лица, шеи, рук с частичной	- правильно ухаживает за кожей лица, шеи, рук;

	помощью учителя; - перечисляет некоторые способы заготовки продуктов впрок; - припоминает основные статьи расходов и доходов семьи, воспроизводит периодичность оплаты коммунальных услуг с помощью учителя; - формулирует некоторые правила оказания первой помощи при несчастных случаях в быту на основе наглядного материала; - описывает некоторые правила ухода за грудным ребёнком с помощью учителя; - перечисляет правила поведения на рынке; с помощью учителя; - демонстрирует некоторые правила пользования телефоном, называет номера экстренных служб с помощью учителя; - излагает с помощью учителя назначение городской и районной администрации, полиции (куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи); - формулирует правила уборки кухни, санузла, ванны с помощью учителя; - определяет назначение автовокзала по опорным картинкам.	- перечисляет способы заготовки продуктов впрок; - называет основные статьи расходов и доходов семьи, - воспроизводит периодичность оплаты коммунальных услуг; - самостоятельно заполняет квитанции; - формулирует правила оказания первой помощи при несчастных случаях в быту с частичной помощью учителя; - описывает и называет правила ухода за грудным ребёнком; - перечисляет и выполняет правила поведения на рынке, права покупателей; - демонстрирует правила пользования телефоном; называет номера экстренных служб; - излагает с частичной помощью учителя назначение городской и районной администрации, полиции (куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи); - формулирует правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - определяет назначение автовокзала, маршруты.
9 класс		
	- распознает и называет разные группы продуктов питания, называет отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам с частичной помощью учителя; - описывает их значения для здорового образа жизни человека с частичной помощью учителя; - готовит несложные виды блюд под руководством	- перечисляет способы хранения и переработки продуктов питания; -составляет самостоятельно ежедневное меню из предложенных продуктов питания; -самостоятельно готовит несложные знакомые блюда; -самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения;

	учителя; - припоминает и озвучивает санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи под контролем учителя; - называет отдельные виды одежды и обуви; - вспоминает некоторые правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; - формулирует правила личной гигиены и их выполняет под руководством взрослого; - называет предприятия бытового обслуживания и их назначения; решает типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - перечисляет названия торговых организаций, их виды и назначения с помощью наглядного материала; - совершает покупки различных товаров под руководством взрослого; - имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета и называет некоторые из них с помощью учителя; - имеет представления о различных видах средств связи и называет с опорой на наглядность; - вспоминает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - дает названия организаций социальной направленности с помощью учителя.	- соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; - вспоминает и использует морально-этические нормы поведения; - демонстрирует некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - использует навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользуется различными средствами связи для решения практических житейских задач; - перечисляет основные статьи семейного бюджета; - участвует в коллективном расчете расходов и доходов семейного бюджета; - составляет различные виды деловых бумаг под руководством учителя и самостоятельно с целью обращения в различные организации социального назначения.
Мир истории	6 класс	
	- называет доступные исторические факты с частичной помощью учителя;	- называет изученные понятия и кратко излагает суть понятия; - использует усвоенные исторические понятия в

	- использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; - последовательно отвечает на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; - использует помощь учителя при выполнении учебных задач, исправляет ошибки; - использует элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватно реагирует на оценку учебных действий	самостоятельных высказываниях; - участвует в беседах по основным темам программы; - высказывает собственные суждения к изученным фактам; - кратко излагает содержание учебных заданий, выполняет самостоятельно или с помощью учителя; - проявляет элементы самоконтроля при выполнении заданий; - проявляет элементы оценки и самооценки; - проявляет интерес к изучению истории (задает дополнительные вопросы по теме, рассказывает сведения, взятые из дополнительных источников).
История Отечества	7 класс	
	- воспроизводит доступные исторические факты по вопросам учителя; - припоминает и называет некоторые даты важнейших событий отечественной истории с помощью учителя; - использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; - называет имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей); - пользуется учебником, ориентируется в тексте, иллюстрациях учебника с помощью учителя; - пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - использует помощь учителя при выполнении учебных задач, исправляет ошибки; - использует элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватно реагирует на оценку учебных действий.	- называет некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - вспоминает и называет даты важнейших событий отечественной истории; - называет имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей); - пользуется учебником, ориентируется в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользуется «лентой времени», соотносит год с веком; - устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употребляет исторические термины, понятия; - пересказывает содержание изучаемого материала близко к тексту; - проявляет элементы самоконтроля при выполнении заданий;

		- проявляет интерес к изучению истории (задает дополнительные вопросы по теме, рассказывает сведения, взятые из дополнительных источников).
	8 класс	
	- констатирует доступные исторические факты; припоминает и называет 1-2 даты важнейших событий отечественной истории; - использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; - вспоминает и называет некоторые имена великих русских поэтов, писателей, учёных, опираясь на наглядный материал; - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказ о них по вопросам учителя; - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя; - объясняет значения некоторых основных исторических понятий с помощью учителя.	- называет некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - вспоминает и называет даты важнейших событий отечественной истории; - называет имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - составляет элементарную характеристику исторических героев; - пользуется лентой времени; - устанавливает взаимосвязь и последовательность важнейших исторических событий самостоятельно или с частичной помощью учителя; - устанавливает причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий самостоятельно или с частичной помощью учителя; - выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи самостоятельно или с частичной помощью учителя; - оценивает ответ ученика, дополняет его, пользуясь учебником и картой. - «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты самостоятельно или с частичной помощью учителя.
	9 класс	
	- называет некоторые даты важнейших событий отечественной истории с помощью учителя; - констатирует некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов с помощью	- указывает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - воспроизводит некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников,

	учителя; - вспоминает и называет имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - раскрывает значения основных терминов-понятий с частичной помощью учителя; - устанавливает по датам последовательность исторических событий под руководством учителя; - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказ о них по вопросам учителя; - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя; - объясняет значения основных исторических понятий с помощью учителя.	результаты и значение самостоятельно или с частичной помощью учителя; - составляет рассказы об исторических событиях, формулирует выводы об их значении самостоятельно или с частичной помощью учителя; - определяет места совершения основных исторических событий; - называет имена известных исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - составляет элементарную характеристику исторических героев; - устанавливает взаимосвязь и последовательность важнейших исторических событий; - «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - соотносит основные термины, понятия с их определением; соотносит год с веком; - устанавливает последовательность и длительность исторических событий; - сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты самостоятельно или с частичной помощью учителя; - находит информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями самостоятельно или с частичной помощью учителя.
Изобразительное искусство	5 класс	
	- называет материалы, инструменты для рисования; - правильно применяет материалы, инструменты для рисования в соответствии с правилами обращения и санитарно-гигиеническими требованиями; - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	- называет материалы, инструменты для рисования; - правильно применяет материалы, инструменты для рисования в соответствии с правилами обращения и санитарно-гигиеническими требованиями; - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

	- планирует работу по заданному алгоритму с помощью учителя; - оценивает результат своей деятельности по заданным критериям в конце каждого этапа работы с помощью учителя; - выполняет корректировку своей работы с помощью учителя; - применяет выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет», «пятно» с помощью учителя; - применяет элементарные правила композиции с помощью учителя; - применяет элементарные правила цветоведения, передачи формы предмета с помощью учителя; - размещает на листе бумаги изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с помощью учителя; - использует приемы работы карандашом (гуашью, акварельными красками) с целью передачи фактуры предмета по инструкции учителя; - применяет способы смешивания цветов, получения оттенков цвета, разной насыщенности цвета с частичной помощью учителя; - изображает предметы несложной формы и конструкции по образцу, с натуры, по представлению с использованием алгоритма, помощи учителя; - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой с помощью учителя; - называет некоторые народные промыслы России: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь, Хохлома;	- планирует работу по заданному алгоритму; - оценивает результат своей деятельности по заданным критериям в конце каждого этапа работы; - выполняет корректировку своей работы по инструкции учителя; - применяет выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет», «контур», «пятно» по инструкции учителя; - применяет элементарные правила композиции по алгоритму; - применяет элементарные правила цветоведения, светотени, перспективы по алгоритму; - применяет правила построения орнамента, стилизации формы предмета по алгоритму; - размещает на листе бумаги изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - применяет способы смешивания цветов, получения оттенков цвета, разной насыщенности цвета по инструкции учителя; - изображает с натуры, по памяти, по представлению предметы после предварительного наблюдения с использованием алгоритма; - передает в рисунке эмоциональное состояние и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; - называет различные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство; - соотносит произведения с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); - называет некоторые народные промыслы России: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь, Хохлома;

	- оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям с помощью учителя	- называет жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетное изображение); - соотносит произведения с жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение); - самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям.
Музыка	5 класс	
	-определяет характер (содержание) знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; -называет (узнает) некоторые музыкальные инструменты; -различает звучание инструментов (труба, баян, гитара); -поет с инструментальным сопровождением (без него) с помощью педагога; -исполняет выразительно, слаженно и достаточно эмоционально выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; -правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливое произносит согласные звуки в конце и в середине слов; -правильно передает мелодию в диапазоне <i>pel-cul</i>; -различает вступление ()запев, припев, проигрыш, окончание песни; -различает песни, танец, марш; -передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);	- самостоятельно исполняет разученные детские песни; - показывает голосом (слышит) динамические оттенки (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); -называет (узнает) народные музыкальные инструменты; - различает звучание инструментов (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); -показывает голосом (слышит) особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); -поет хором с выполнением требований художественного исполнения; - произносит слова ясно и четко в песнях подвижного характера; -исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; -различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; -владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

	-определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); -владеет элементарными представлениями о нотной грамоте.	
Физическая культура	5 класс	
	-выбирает спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года под руководством учителя; - демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); -определяет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) под руководством учителя.	овладевает умениями на минимальном уровне, кроме этого: -выполняет строевые действия в шеренге и колонне; -подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений под руководством учителя; - пользуется спортивным инвентарем и тренажёрным оборудованием.
	6 класс	
	- называет основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - выполняет технические действия из базовых видов спорта; - применяет технические действия в игровой и учебной деятельности; - выполняет акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных под руководством учителя;	овладевает умениями на минимальном уровне, кроме этого: -называет (измеряет) индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела), -выполняет акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; -использует разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; -правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе;
	7 класс	
	- участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;	овладевает умениями на минимальном уровне, кроме этого: -выполняет общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль

	-применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.	осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня; - может организовать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - слушает объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения доброжелательно и уважительно.
	8 класс	
	-участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -ходит на лыжах; -применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.- рассказывает о влиянии физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -рассказывает об особенностях физической культуры разных народов; -оказывает посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий.	овладевает умениями на минимальном уровне, кроме этого: - называет виды лыжного спорта; -демонстрирует техники лыжных ходов; -называет температурные нормы для занятий; -объясняет правила, техники выполнения двигательных действий; - анализирует и находит ошибки с помощью учителя; -ведет подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - правильно размещает спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
	9 класс	
	-участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - ходит на лыжах;	овладевает умениями на минимальном уровне, кроме этого: -рассказывает о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о параолимпийских играх и специальной олимпиаде; - участвует в подвижных играх со сверстниками;

	-применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.- рассказывает о влиянии физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -рассказывает о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; -демонстрирует правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; -планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);	-осуществляет объективное судейство; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -называет особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
Профильный труд «столярное дело»	5 класс -называет (выбирает, показывает) основные столярные инструменты и приспособления с помощью учителя; -называет основные части дерева с помощью учителя; -называет виды пиломатериалов с помощью учителя; -называет элементы бруска; -называет (показывает) основные части сверлильного станка; -рассказывает о назначении ручной дрели и коловорота; -рассказывает о назначении электровыжигателя; -рассказывает о назначении лаков; -рассказывает технику безопасности при работе с инструментами; -рассказывает правила пожарной безопасности;	-называет(показывает, выбирает) столярные инструменты и приспособления; -называет основные части дерева и породы древесины; -называет виды пиломатериалов; -называет элементы бруска; -рассказывает устройство сверлильного станка и виды сверл; -рассказывает о назначении ручной дрели и коловорота; рассказывает об устройстве ручной дрели и коловорот; -рассказывает о назначении электровыжигателя и лаков; -рассказывает об устройстве электровыжигателя и лаков; -рассказывает технику безопасности при работе с инструментами; -рассказывает правила пожарной безопасности;

	-применяет столярные инструменты и приспособления с помощью учителя; -различает хвойные и лиственные породы древесины -определяет пиломатериалы; -работает на сверлильном станке, ручной дрелью, коловоротом с помощью учителя; -работает электровыжигателем и лаками с помощью учителя; -применяет огнетушитель и первичные средства пожаротушения.	-применяет столярные инструменты и приспособления; -различает хвойные и лиственные породы древесины; -определяет пиломатериалы; -работает на сверлильном станке, ручной дрелью, коловоротом; -работает электровыжигателем и лаками; -применяет огнетушитель и первичные средства пожаротушения.
6 класс		
	-рассказывает об устройстве ручных и строгальных инструментов с помощью учителя; -рассказывает о назначении ручных и строгальных инструментов; -рассказывает правила безопасной работы; -рассказывает технологию изготовления деталей круглого сечения с помощью учителя; -называет (показывает) виды резьбы по дереву; -рассказывает (показывает) устройство сверлильного станка с помощью учителя; -называет (показывает) инструменты для обработки криволинейной кромки; -называет (показывает) инструменты для долбления; -называет (показывает) элементы шипа и гнезда;; -подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами с помощью учителя; -производит разметку бруска с помощью учителя; -выстрагивает деталь круглого сечения с помощью учителя; - работает рейсмусом;	-рассказывает устройство ручных и строгальных инструментов -рассказывает назначение ручных и строгальных инструментов; - рассказывает правила безопасной работы; -рассказывает технологию изготовления деталей круглого сечения; -называет (показывает) виды резьбы по дереву; -рассказывает (показывает)устройство сверлильного станка; -называет (показывает) инструменты для обработки криволинейной кромки; -называет (показывает)инструменты для долбления; -называет свойства основных пород древесины -называет (показывает) элементы шипа и гнезда -подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами; -производит разметку бруска и выстрагивает деталь круглого сечения; -работает рейсмусом; -вырезает геометрические фигуры; -выполняет соединение брусков в полдерева; -сверлит на сверлильном станке;

	-вырезает геометрические фигуры с помощью учителя; -выполняет соединение брусков в полдерева с помощью учителя; -сверлит на сверлильном станке с помощью учителя; -обрабатывает криволинейную кромку; -выполняет долбление сквозных гнезд с помощью учителя; -выполняет долбление несквозных гнезд с помощью учителя; -показывает породы древесины, различая по внешним признакам; -затачивает стамеску и долото с помощью учителя; -работает с клеями с помощью учителя; -читает технические рисунки с помощью учителя.	-обрабатывает криволинейную кромку различными инструментами; -выполняет долбление сквозных и несквозных гнезд; -различает породы древесины по внешним признакам; -затачивает стамеску и долото; -работает с клеями; -читает технические рисунки с помощью учителя.
7 класс		
	-рассказывает (показывает) устройство строгальных инструментов с помощью учителя; -рассказывает о назначении строгальных инструментов; -рассказывает порядок обработки древесины строгальными инструментами; -рассказывает правила безопасной работы ими; -рассказывает о значении правильного хранения материалов; -называет способы сушки материалов; -рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель; -называет (показывает) виды резьбы по дереву с помощью учителя; -называет (показывает) способы соединения деталей с помощью учителя;	-рассказывает устройство строгальных инструментов; - рассказывает о назначении строгальных инструментов; -называет (показывает) их основные части; -называет порядок обработки древесины строгальными инструментами; -рассказывает правила безопасной работы ими; -рассказывает о значении правильного хранения материалов; -рассказывает о способах сушки материалов; -рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель; -называет (показывает) виды резьбы по дереву; -называет способы соединения деталей; -рассказывает (показывает) устройство токарного станка; -рассказывает правила работы на токарном станке; -называет (показывает) виды материалов для эстетической отделки;

	-рассказывает (показывает) устройство токарного станка с помощью учителя; -рассказывает правила работы на токарном станке; -называет (показывает) виды материалов для эстетической отделки; -рассказывает о свойствах древесины с помощью учителя; -подготавливает к работе строгальные инструменты; -владеет строгальными инструментами с помощью учителя; -складирует пиломатериалы в штабель по инструкции учителя; -вырезает геометрические фигуры; -изготавливает угловые соединения с помощью учителя; -вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм с помощью учителя; -пользуется лаками, красками; -различает породы древесины по внешним признакам с помощью учителя; -выполняет криволинейную кромку с помощью учителя; -выполняет работу по плану с помощью учителя; -контролирует качество выполненной работы с помощью учителя.	-рассказывает о свойствах древесины; -подготавливает к работе строгальные инструменты; -владеет строгальными инструментами; -складирует пиломатериалы в штабель; -вырезает геометрические фигуры; -изготавливает угловые соединения; -вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм; -пользуется лаками, красками; -различает породы древесины по внешним признакам; -выполняет криволинейную кромку; -планирует работу по изготовлению изделия; -контролирует качество выполненной работы.
8 класс		
	-рассказывает устройство и назначение строгальных инструментов; -рассказывает устройство строгальных инструментов; -называет их основные части и механизмы; -рассказывает порядок обработки древесины	-рассказывает устройство и назначение строгальных инструментов; -называет их основные части и механизмы; -называет (определяет) порядок обработки древесины строгальными инструментами;

	строгальными инструментами; -рассказывает правила безопасной работы ими; -рассказывает значение правильного хранения материалов; -рассказывает способы сушки материалов; -рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель; -называет (показывает) виды резьбы по дереву; -называет (показывает) способы соединения деталей; -рассказывает устройство и правила работы на токарном станке; -называет (показывает) виды материалов для эстетической отделки -называет свойства древесины -подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами -складирует пиломатериалы в штабель -вырезает геометрические фигуры -изготавливает угловые соединения -вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм -пользуется лаками, красками -различает породы древесины по внешним признакам -выполняет криволинейную кромку -планирует работу по изготовлению изделия -контролирует качество выполненной работы	-рассказывает правила безопасной работы ими; -рассказывает о значении правильного хранения материалов -называет способы сушки материалов; -рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель; -называет (показывает) виды резьбы по дереву; -называет (показывает) способы соединения деталей; -рассказывает устройство и правила работы на токарном станке; -называет виды материалов для эстетической отделки; -называет свойства древесины; -подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами; -складирует пиломатериалы в штабель; -вырезает геометрические фигуры; -изготавливает угловые соединения; -вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм; -пользуется лаками, красками; -различает породы древесины по внешним признакам; -выполняет криволинейную кромку; -планирует работу по изготовлению изделия; -контролирует качество выполненной работы.
	9 класс	
	-называет(показывает) инструменты, предназначенные для художественной отделки изделия -рассказывает правила пожарной безопасности при работе с лаком и красками;	-называет (показывает) инструменты, предназначенные для художественной отделки изделия; -рассказывает правила пожарной безопасности при работе с лаком и красками;

	-называет виды мебели по назначению; -называет элементы деталей столярного изделия с помощью учителя; -рассказывает правила безопасности при изготовлении строительных конструкций; -рассказывает правила заключения и расторжения трудового договора; -рассказывает об охране труда, труда молодежи, трудовую дисциплину; -называет устройство ручных электрических инструментов с помощью учителя; -рассказывает правила безопасной работы в столярном цехе; -рассказывает технологию изготовления простейших мебельных изделий с помощью учителя; -рассказывает о назначении универсальных и специальных столярных станков с помощью учителя; -применяет средства пожаротушения; -читает техническую документацию с помощью учителя; -изготавливает технический рисунок изделия с помощью учителя; -пользуется защитными и страховочными средствами; -выполняет детали по техническому рисунку с помощью учителя; -подготавливает плотницкий инструмент к работе; -настиляет ДВП и линолеум по инструкции учителя; -работает с ручными электрическими инструментами с помощью учителя.	-называет виды мебели по назначению; -называет (показывает) элементы деталей столярного изделия; -рассказывает правила безопасности при изготовлении строительных конструкций; -рассказывает правила заключения и расторжения трудового договора; -рассказывает об охране труда, труда молодежи, трудовую дисциплину; -называет устройство ручных электрических инструментов; -рассказывает правила безопасной работы в столярном цехе; -рассказывает технологию изготовления простейших мебельных изделий; -рассказывает о назначении универсальных и специальных столярных станков; -применяет средства пожаротушения; -понимает техническую документацию; -изготавливает технический рисунок изделия; -пользуется защитными и страховочными средствами; -самостоятельно выполняет детали по техническому рисунку и образцу; -подготавливает плотницкий инструмент к работе; -настиляет ДВП и линолеум; -работает с ручными электрическими инструментами.
Профильный труд	5 класс	
	Знания:	Знания:

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	-называет назначение хоз. инвентаря (устройство, приемы работы); -формулирует правила подготовки инвентаря к хранению (порядок хранения); -формулирует правила безопасное пользование инвентарем (с помощью учителя); -определяет виды сезонной одежды и обуви; -называет правила ухода (с помощью учителя); -распознаёт виды спецодежды (с помощью учителя); -формулирует правила личной гигиены (с помощью учителя); -формулирует правила охраны зрения (с помощью учителя).; -называет условия для роста растений (с помощью учителя); -называет правила ухода за растениями (с помощью учителя); -формулирует правила хранения и ухода за рабочей одеждой (с помощью учителя); -называет назначение уборочного инвентаря (с помощью учителя); -формулирует правила правильного пользования уборочным инвентарем (с помощью учителя); -называет порядок хранения уборочного инвентаря (с помощью учителя); -формулирует правила безопасности при подготовке к уборке полов (с помощью учителя); -называет правила стирки мелких вещей (с помощью учителя); -распознаёт инструменты для уборки территории зимой (с помощью учителя);	-называет назначение хоз. инвентаря (устройство, приемы работы); -формулирует правила подготовки инвентаря к хранению; -рассказывает о порядке хранения инвентаря; -формулирует и использует безопасное пользование инвентарем; -называет (определяет) виды сезонной одежды и обуви; -формулирует правила ухода за сезонной одеждой (обувью); -определяет виды спецодежды; -называет и использует правила личной гигиены; -формулирует правила охраны зрения; -определяет условия для роста растений; -называет алгоритм ухода за растениями; - определяет виды полов; - называет средства для мытья полов; -называет и выполняет хранение и уход за рабочей одеждой; -формулирует назначение уборочного инвентаря; -называет правильное пользование уборочным инвентарем; -формулирует порядок хранения уборочного инвентаря; -формулирует и применяет правила безопасности при подготовке к уборке полов; -называет правила стирки мелких вещей; -называет и использует инструменты для уборки территории зимой; -определяет виды посуды, кухонные принадлежности, санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи - правила мытья посуды; -формулирует способы и последовательность выполнения мелкого ремонта одежды; - называет виды медицинской помощи. Умения: -выполняет известный алгоритм действий обращения с метлой,

	-называет посуду (кухонные принадлежности, санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, правила мытья посуды) с помощью учителя; Умения: -правильно обращается с метлой (лопатой, граблями, совком, носилками) (с помощью учителя); -работает скребком, ломом (с помощью учителя); -выполняет утренний и вечерний туалет (чистит зубы, уши, моет волосы, стрижет ногти) (с помощью учителя); -выбирает в магазине средства и предметы личной гигиены(с помощью учителя); -ухаживает за цветами (подбирает инвентарь, поливает, рыхлит землю, опрыскивает) (с помощью учителя); -производит сухую и влажную уборку помещения; -подбирает уборочный материал с помощью учителя); -сушит мокрую одежду и обувь; -стирает мелкие вещи(спомощью учителя); -пришивает пуговицы (с помощью учителя). -пришивает вешалку(с помощью учителя). -моет посуду(с помощью учителя); -производит посев цветочных семян на рассаду (с помощью учителя).	(лопатой, граблями, совком, носилками); -работает скребком, ломом; -выполняет утренний и вечерний туалет (чистит зубы, уши, моет волосы, стрижет ногти); -выбирает в магазине средства и предметы личной гигиены; -ухаживает за цветами (подбирает инвентарь, поливает, рыхлит землю, опрыскивает); -выполняет известный алгоритм сухой и влажной уборки помещения (подбирает уборочный материал, выбирает моющие и чистящие средства); -сушит мокрую одежду и обувь; -соблюдает правила Т/Б; -стирает мелкие вещи (выбирает средства для стирки, сушит); -подбирает нитки для ремонта; -соблюдает правила Т/Б; -правильно подбирает пуговицы; -пришивает пуговицы; -изготавливает и пришивает вешалку; -выполняет алгоритм мытья посуды ; -вызывает врача на дом; -записывается на прием к врачу; -производит посев цветочных семян на рассаду
6 класс		
	Знания: -называет виды ремонта спецодежды; -формулирует правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями(с помощью учителя); -называет правила безопасной работы со стиральной машиной (утюгом) (с помощью учителя);	Знания: -называет виды ремонта спецодежды; -называет правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; -называет устройство стиральной машины и утюга, правила безопасной работы с ними; -рассказывает о правилах сервировки стола;

	-называет правила сервировки стола (с помощью учителя); -формулирует правила уборки помещений; -называет моющие средства для уборки (назначение и правила безопасного использования) (с помощью учителя); -называет последовательность уборки кухни (с помощью учителя); -называет дезинфицирующие средства и правила безопасной работы с ними (с помощью учителя); -формулирует правила уборки территории школы(с помощью учителя); -называет правила ухода за комнатными растениями(с помощью учителя); -формулирует правила хранения сезонной одежды (с помощью учителя); -формулирует правила личной гигиены(с помощью учителя). Умения: -выполняет уход за руками (спецодеждой) (с помощью учителя); -накладывает заплаты (с помощью учителя); -стирает (сушит) спецодежду (с помощью учителя); -готовит помещение к приёму пищи (сервирует стол, собирает грязную посуду); -моет стены и полы с различным покрытием (с дополнительным инструктажем учителя); -выполняет уборку кухни; -моет посуду (с помощью учителя); -ухаживает за комнатными растениями, содержит их в чистоте (с помощью учителя);	-формулирует правила уборки помещений; -называет и использует моющие средства для уборки; -применяет правила безопасного использования; -формулирует и выполняет последовательность уборки кухни; -называет дезинфицирующие средства; -применяет правила безопасной работы с дезинфицирующими средствами; -определяет (называет) оборудование кухни; -формулирует правила уборки территории школы; -формулирует правила ухода за комнатными растениями; -формулирует правила хранения сезонной одежды; -формулирует правила ремонта одежды; -формулирует правила личной гигиены. Умения: -самостоятельно планирует все виды работ; -анализирует выполнение работы; -выполняет алгоритм ухода за руками (спецодеждой); -выполняет мелкий ремонт спецодежды; -накладывает заплаты; -стирает (сушит, утюжит) спецодежду; -выполняет алгоритм подготовки помещения к приёму пищи; -сервирует стол; -собирает грязную посуду; -моет стен и полов с различным покрытием; -выполняет алгоритм уборки кухни; -выполняет алгоритм мытья посуды; -ухаживает за комнатными растениями; -подбирает чистящие и моющие средства; -работает с применением инструкции: чистит и моет раковины, стены, полы санузлов; -применяет дезинфицирующие средства по назначению;

	-подбирает чистящие и моющие средства (с помощью учителя); -чистит и моет раковины, стены, полы санузлов (с помощью учителя); -соблюдает правила личной гигиены и правила безопасности (с помощью учителя).	-применяет правила личной гигиены и правила безопасности; -выполняет ремонт одежды.
7 класс		
	Знания: -формулирует правила пользования уборочным инвентарем (с помощью учителя); -формулирует правила ухода за растениями; -перечисляет средства для мытья полов; -описывает условия хранения рабочей одежды(с частичной помощью учителя); -формулирует правила ухода за рабочей одеждой (с частичной помощью учителя); - формулирует правила хранения уборочного инвентаря; - перечисляет правила безопасности при подготовке к уборке полов; - называет правила стирки мелких вещей, используя план работы; - перечисляет виды посуды, кухонные принадлежности; - формулирует правила мытья посуды (с частичной помощью учителя); - определяет порядок сервировки стола (под руководством учителя); - собирает грязную посуду; - моет столовую; - убирает свое рабочее место; - обращается с метлой, лопатой, граблями, совком,	Знания: -перечисляет виды ремонта спецодежды; -формулирует правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; -рассказывает об устройстве стиральной машины (утюга), правила безопасной работы с ними; -перечисляет требования к подготовке для хранения (хранению) пищи; -называет правила сервировки стола; -формулирует правила уборки помещений; -перечисляет моющие средства для уборки; -определяет назначение моющих средств; - воспроизводит правила безопасного использования моющих средств; -рассказывает последовательность уборки кухни; -формулирует правила уборки и мытья холодильника; -перечисляет виды и назначение столовой посуды; -дает названия некоторых комнатных растений; -выбирает инвентарь для ухода; -называет средства для мытья и чистки сан приборов; - подбирает дезинфицирующие средства; - называет правила безопасной работы с ними. -самостоятельно планирует все виды работ; -анализирует выполнение работы;

	носилками; - работает скребком, ломом; - ухаживает за цветами (подбирает инвентарь, поливает, рыхлит землю, опрыскивает); - производит сухую и влажную уборку помещения (подбирает уборочный материал, моющие средства); - сушит мокрую одежду; стирает мелкие вещи; - подбирает нитки для ремонта с помощью учителя; - подбирает (пришивает) пуговицы с помощью учителя; - моет посуду; - поливает цветочную рассаду	- выполняет уход за руками, спецодеждой; - выполняет мелкий ремонт спецодежды (накладывает заплаты, - стирает, сушит и утюжит спецодежду); - готовит помещение к приёму пищи; - сервирует стол; - собирает грязную посуду; - моет стены и полы с различным покрытием; - выполняет уборку кухни, моет посуду; - ухаживает за комнатными растениями, содержат их в чистоте; - подбирает чистящие и моющие средства; - чистит и моет раковины, стены, полы санузлов; - применяет дезинфицирующие средства по назначению; - соблюдает правила личной гигиены и правила безопасности.
	8 класс	
	Знания: - рассказывает технику выполнения определённых видов работ с инвентарём ТБ (с помощью учителя); - определяет виды некоторых тканей (х/б, шёлк, шерсть) (с помощью учителя); - называет машинные швы, применяющиеся при ремонте постельного белья (с помощью учителя); - формулирует гигиенические требования к служебным помещениям (с помощью учителя); - называет правила уборки ковровых покрытий; - формулирует назначение пылесосов; - формулирует правила ТБ при работе с пылесосом (с помощью учителя); - называет последовательность уборки кухни; - формулирует правила мытья посуды; - формулирует правила ухода за холодильником;	Знания: - рассказывает технику выполнения определённых видов работ с инвентарём; - применяет правила ТБ; - определяет виды тканей (х/б, шёлк, шерсть); - называет ручные швы, применяющиеся при ремонте постельного белья; - называет и применяет гигиенические требования к служебным помещениям; - формулирует и применяет правила уборки ковровых покрытий; - называет устройство и назначение пылесосов; - применяет правила ТБ при работе с пылесосом; - выполняет технологическую последовательность уборки кухни; - формулирует правила мытья посуды; - формулирует правила ухода за холодильником; - формулирует (определяет) способы хранения продуктов;

	-определяет способы хранения продуктов; -называет виды тепловой обработки продуктов (варка, пассировка) (с помощью учителя); - называет технологию приготовления заправочных супов; -формулирует правила сервировки обеденного стола; -называет правила пользования вилкой и ножом; -называет этапы стирки белого и цветного белья (с помощью учителя); -формулирует правила стирки шерстяных вещей; -называет правила пользования стиральной машиной; -формулирует правила ТБ при работе со стиральной машиной; -называет технологию пользования утюгом; -формулирует правила ТБ при работе с утюгом; - формулирует способы выращивания рассады; -выбирает средства и приспособления для чистки обуви различных видов(с помощью учителя); - называет способы первой медицинской помощи. Умения: -подбирает инвентарь для работ по сезону; -подбирает ткань для ремонта белья (с помощью учителя); -проводит сухую и влажную уборку помещения; -пользуется пылесосом (с помощью учителя); -моет окрашенные и кафельные поверхности, моет полы (с помощью учителя); -чистит сантехническое оборудование (с помощью учителя); -называет методы правильного мытья посуды и кухонного оборудования;	-перечисляет виды тепловой обработки (варка, пассировка); -формулирует правила сервировки обеденного стола; -формулирует правила пользования вилкой и ножом; -называет этапы стирки белого и цветного белья; -формулирует правила стирки шерстяных вещей; -рассказывает технологию пользования стиральной машиной; -применяет правила ТБ при работе со стиральной машиной; -формулирует технологию пользования утюгом, -называет правила ТБ при работе с утюгом; -называет способы выращивания рассады; -называет средства и приспособления для чистки обуви различных видов; -формулирует способы оказания первой медицинской помощи при порезах (тепловом и солнечном ударах). Умения: -подбирает инвентарь для работ по сезону; -подбирает ткань для ремонта белья; -проводит сухую и влажную уборку помещения; -выполняет алгоритм пользования пылесосом; -выполняет последовательность действий при мытье окрашенные и кафельные поверхности; -выполняет известный алгоритм чистки сантехнического оборудования; -правильно моет посуду и кухонное оборудование; -моет холодильник; -чистит раковины (плиты); -сервирует стол к обеду; -правильно пользуется столовыми приборами; -определяет (выбирает) моющие средства при ручной стирке; -выполняет этапы стирки белого и цветного белья; -стирает шерстяные и шелковые вещи;

	-моет холодильник(с помощью учителя); -чистит раковины и плиты; - подбирает посуду для сервировки стола к обеду (с помощью учителя); -выполняет правила пользования столовыми приборами(с помощью учителя); -выбирает моющие средства для ручной стирки; -выполняет стирку белого и цветного белья(с помощью учителя); -стирает шерстяные и шелковые вещи (с помощью учителя); -пересаживает, рассаживает комнатные растения(с помощью учителя); -чистит, моет, ухаживает за обувью; -оказывает первую помощь.	-утюжит мужскую рубашку и брюки; - пересаживает (рассаживает) комнатные растения; -чистит, моет, ухаживает за обувью; -оказывает первую помощь при порезах (тепловом и солнечном ударах).
	9 класс	
	Знания: -называет меры профилактики инфекционных заболеваний (с помощью учителя); -называет признаки пищевого отравления; -формулирует элементарные правила ухода за больным в домашних условиях; -формулирует правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями (с помощью учителя); -формулирует правила безопасной работы со стиральной машиной; - называет правила работы с утюгом, его основные части, назначение(с помощью учителя); -формулирует требования к подготовке и хранению пищи;	Знания: -формулирует меры профилактики инфекционных заболеваний; -определяет (называют) признаки пищевого отравления; -называет элементарные правила ухода за больным в домашних условиях; -называет виды ремонта спецодежды; -формулируют правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; -рассказывает устройство стиральной машины (утюга); -формулируют правила безопасной работы на стиральной машине; -формулирует правила безопасной работы с утюгом; -называет требования к подготовке и хранению пищи; -формулирует правила сервировки стола;

	-называет правила сервировки стола; -называет правила уборки помещений (с помощью учителя); - называет моющие средства для уборки; -называет назначение моющие средства; -называет правила безопасного использования моющих средств; -называет последовательность уборки кухни; -называет правила уборки и мытья холодильника; -называет виды и назначение столовой посуды(с помощью учителя); -называет названия некоторых комнатных растений; -называет инвентарь для ухода за растениями; -называет особенности питания в весенний период (с помощью учителя); -называет средства для мытья и чистки сан приборов; -называет дезинфицирующие средства; -называет правила безопасной работы с дезинфицирующими средствами (с помощью учителя). Умения: -выполняет уход за руками; -измеряет температуру(с помощью учителя); -обрабатывать посуду больного(с помощью учителя). -выполняет мелкий ремонт спецодежды (накладывает заплаты, стирает, сушит и утюжит спецодежду)(с помощью учителя). -оказывает первую помощь при отравлениях(с помощью учителя); -готовят помещение к приёму пищи (сервирует стол, собирает грязную посуду); -моет стены и полы с различным покрытием(с	-формулируют правила уборки помещений; -называют (выбирают) моющие средства для уборки помещений; -формулирует правила безопасного использования моющих средств; -называет последовательность уборки кухни; -формулирует правила уборки и мытья холодильника; -называет (определяет) виды и назначение столовой посуды; -называют инвентарь и правила ухода за комнатными растениями; -называет особенности питания в весенний период, важнейшие витамины. -называют средства для мытья и чистки сан приборов; -называет дезинфицирующие средства; -называет правила безопасной работы с дезинфицирующими средствами. Умения: -выполняет уход за руками; -измеряет температуру больного; - обрабатывает посуду больного; -выполняет алгоритм ремонта мелких деталей спецодежды(накладывает заплаты, стирает, сушит и утюжит спецодежду); -оказывать первую помощь при отравлениях; -готовит помещение к приёму пищи (сервирует стол, собирает грязную посуду); -моет стены и полы с различным покрытием. -убирает кухню; - размораживать и моет холодильник; -моет посуду; -ухаживает за комнатными растениями;

	помощью учителя); -выполняет уборку кухни; -размораживает (моет) холодильник (с помощью учителя); - ухаживает за комнатными растениями; -подбирает чистящие и моющие средства; -чистит и моет раковины, стены, полы санузлов; -применяет дезинфицирующие средства по назначению.	-подбирает чистящие и моющие средства; -чистит и моет раковины, стены, полы санузлов; -соблюдает правила личной гигиены и правила безопасности.
Ритмика	<u>5 класс</u> - принимает правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; - организованно строится; - сохраняет правильную дистанцию в колонне парами; - соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; - изменяет темп и ритм движений при смене частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. <u>6 класс</u> правильно и быстро находит нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; - различает двухчастную и трехчастную форму в музыке; - отмечает в движении ритмический рисунок, акцент, -- - слышит и самостоятельно меняет движения в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; - различает основные характерные движения	<u>5 класс</u> - принимает правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; - организованно строиться; - сохраняет правильную дистанцию в колонне парами; - самостоятельно определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; - соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; - легко, естественно и непринужденно выполняет игровые и плясовые движения; - изменяет темп и ритм движений при смене частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. - самостоятельно выполняет требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; - передает хлопками ритмический рисунок мелодий; <u>6 класс</u> правильно и быстро находит нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального

	некоторых народных танцев.	отрывка; - различает двухчастную и трехчастную форму в музыке; - отмечает в движении ритмический рисунок, акцент, слышит и самостоятельно меняет движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; - четко, организованно перестраивается, быстро реагирует на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; - различает основные характерные движения некоторых народных танцев. - легко, естественно и непринужденно выполняет игровые и плясовые движения

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является установление достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП по окончании обучения.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагоги школы-интерната опираются на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Оценка результативности достижений происходит с учётом мнения родителей (законных представителей).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Описание объекта оценки:

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Оценка результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- оценку овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

- оценку степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). **В состав** экспертной входят педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, врач педиатр), которые хорошо знают ученика, родители (законные представители). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений)**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности** как *«верные»* или *«неверные»*. Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5»**.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50%заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65%заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в КГБОУ «Уярская школа-интернат» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы текущего и промежуточного оценивания предметных результатов

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа (итоговая работа за прошлый год), тестирование физической подготовленности и динамики физического развития	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Оценивание как и итоговой работы. Результат фиксируется в классном журнале, листе наблюдения. Рефлексивная оценка учащимися. Элементы планирования своей деятельности учащимися (совместно с педагогом) по актуализации знаний. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

2.	Самостоятельная работа (15-20 мин)	По окончании темы, при подготовке к контрольной работе	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов освоения предыдущей темы, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы, с другой стороны, на формирование самооценки, самоконтроля. Задания составляются на двух уровнях: минимальный и достаточный	Учащийся под руководством учителя осуществляет проверку правильности выполненных заданий, сам оценивает выполнение задания, по критериям, предложенным учителем. Проводит рефлексивную оценку своей работы (возможно по шкале умений). Учитель проверяет оценивание, комментирует, редактирует результат. Учитель делает вывод об уровне сформированности умения самоконтроля у учащихся. Фиксируется в листах мониторинга овладения уч-ся БУД, отметка выставляется в журнал
3.	Устный опрос	ежеурочно	Проверяется уровень освоения учащимися АООП по предмету.	Нормы оценивания устного ответа (приложение к положению). Отметка фиксируется в журнале.
4.	Письменные работы	Возможно ежеурочно (в зависимости от предмета)	Проверяется уровень освоения учащимися АООП по предмету, формирование БУД	Нормы оценивания письменного ответа по предмету (приложение к положению). Отметка фиксируется в журнале
5.	Выполнение упражнений	Ежеурочно (в зависимости от предмета)	Проверяется уровень освоения учащимися АООП по предмету, формирование БУД	Нормы оценивания письменного ответа по предмету (приложение к положению). Нормы оценивания по физкультуре, музыки, ИЗО (приложения к положению)
6.	Практическая работа	Возможно ежеурочно (в зависимости от предмета)	Проверяется уровень освоения учащимися АООП по предмету, формирование БУД	Нормы оценивания по предмету. Отметка фиксируется в журнале

7.	Контрольная работа (диктант, тест, междисциплинарная), практическая работа по технологии	По итогам 1, 2 и 3 четверти; по итогам изучения темы	Проверяется уровень достижения учащимися планируемых предметных результатов. Задания составляются на двух уровнях: минимальный и достаточный	Нормы оценивания контрольной, практической работы по предмету. Отметка фиксируется в журнале
8.	Творческая работа	Проводится на уроках русского языка и литературы; по завершению освоения образовательной программы (ИЗО,	Направлена на выявление достижения учащимися планируемых предметных и личностных результатов, формирование и выявление уровня сформированности БУД.	Не обязательна для отметочного оценивания. Фиксируется в листах наблюдений, мониторинговой карте овладения уч-ся БУД. По русскому и литературе отметка фиксируется в журнале.
9.	Итоговая контрольная работа, тестирование физической	Конец апреля-май	Проверяет достижение планируемых результатов по предмету, уровень сформированности некоторых БУД. Задания составляются на двух уровнях: минимальный и достаточный	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по баллам и фиксирует в классном журнале, листе наблюдений ученика по освоению предметных результатов и овладение БУД.
10.	Внеурочная деятельность	Предметные недели, соревнования	Направлена на выявление достижения предметных результатов, выявление личностных результатов, сформированности БУД	Награждение грамотами. Фиксируется в листах наблюдений, мониторинговых картах БУД

2.2. Содержательный раздел

2.2. 1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивающего подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Основные виды БУД: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

1-4 классы

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия включают следующие умения: -- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия;

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; - понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	образцами. - принимать оценку деятельности. - оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

5-9 классы

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия включают умения: - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально	Коммуникативные учебные действия включают умения: - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника; - вступать в диалог и	Регулятивные учебные действия включают умения: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	Познавательные учебные действия включают умения: - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про странственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	поддерживать его;	решения практических и учебных задач;	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;	- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов**- действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения и вместе с учителем;
- 1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно;
- 3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые выполняют по прямому указанию учителя;
- 4 балла** – способен самостоятельно применять действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** – самостоятельно применяет действия в любой ситуации .

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых личностных, предметных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

Русский язык

I.Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию** :

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Срок реализации освоения учебного предмета «Русский язык» учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9 лет.

Исходя из структуры и содержания предмета, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию** :

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал учебного предмета расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объема сведений и представлен 6 темами:

- 1.Повторение.
- 2.Звуки и буквы.
- 3.Слово.
- 4.Части речи
- 5.Предложение.
- 6.Связная речь.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Планирование 5 класса начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение и углубление ранее изученных тем.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Освоение учебного предмета в **6** классе предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. В **7** классе предусматривается повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводится понятие о местоимении, обогащаются знания о глаголе. В **8** классе повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. В **9** классе предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых учебных действий (регулятивных, познавательных) с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Содержание освоения учебного предмета предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт

условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Контроль за усвоением знаний.

В 5 - 9 классах текущий контроль за освоением учебного предмета «Русский язык» осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам 1,2, 3, 4 четверти. Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновывать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает освоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывает тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С учащимися проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова пишутся на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В VI классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему. Изложения учащиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII – IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Изучение каждой темы завершает: диктант, либо сочинение, либо изложение. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме устного опроса и самостоятельной работы практически на каждом уроке и по итогам четверти в форме диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат». Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическими заданиями в соответствии с положением о промежуточной аттестации «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат». Итоговая аттестация (9 класс) проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса КГБОУ «Уярская школа-интернат».

III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	32	1085

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся (1 -4 классы):**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

5-9 классы:

- 1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
- 2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- 3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- 4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
- 5.Активно включается в общепользную социальную деятельность.
- 6.Осознанно относится к выбору профессии.
- 7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	– различает звуки и буквы; – делит слова на слоги; – списывает целыми словами с рукописного и печатного	– различает гласные и согласные звуки и буквы; – делит слова на слоги; – списывает рукописный и печатный текст целыми словами

	текста с орфографическим проговариванием; – дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, с помощью учителя; – составляет предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя.	с орфографическим проговариванием; – пишет под диктовку текст (10-15 слов); – выделяет темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя.
2 класс	- делит слова на слоги для переноса с помощью педагога; - списывает по слогам с печатного текста с орфографическим проговариванием; - списывает целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; - пишет под диктовку короткие предложения (10 -15 слов); - с помощью учителя подбирает слова, обозначающие предметы; - с помощью учителя подбирает слова, обозначающие действия; - составляет предложения по сюжетно картинке с помощью учителя; - восстанавливает в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; - с помощью педагога выделяет из текста предложения на заданную тему;	- делит слова на слоги для переноса самостоятельно; - списывает печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов); - дифференцирует слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий предметов); - подбирает слова различных категорий по вопросу (название предмета, действие предмета); - составляет предложения по серии сюжетных картинок; - самостоятельно восстанавливает в предложениях нарушенный порядок слов; - делит текст на предложения с помощью учителя; - с помощью педагога выделяет тему текста (о чем идет речь), - озаглавливает текст с помощью учителя.
3 класс	- делит слова на слоги для переноса; - списывает по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - пишет под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; - подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделяет из текста предложения на заданную тему; - участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- списывает рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; (20-25 слов); - с помощью вопроса различает и подбирает слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); - составляет и распространяет предложения; - устанавливает связь между словами по вопросам; - ставит знаки препинания в конце предложений; - делит текст на предложения; - выделяет тему текста (о чём идёт речь);

		- озаглавливает его.
4 класс	- делит слова на слоги для переноса; - списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - записывает под диктовку слова и короткие предложений (20 -25 слова) с изученными орфограммами; - различает слова, обозначающие предметы, действия, признаки с помощью учителя; - составляет предложения с нарушенным порядком слов, опираясь на серию сюжетных картинок; - выделяет из текста предложений на заданную тему; - участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	- списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывает под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); - подбирает слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; - распространяет предложения с опорой на наглядность; - устанавливает связи между словами в предложении с помощью учителя; - расставляет знаки препинания в конце предложения при помощи интонационного проговаривания; - разделяет текст на предложения с помощью учителя; - озаглавливает текст с частичной помощью учителя; - записывает 3-5 предложений из составленного текста после его анализа
Русский язык	5 класс	
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; - обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу с помощью учителя; - выделяет имя существительное как часть речи; - строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу самостоятельно; - выделяет имя существительное как часть речи; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывает устно, письменно (с помощью учителя);

	учителя; -называет буквы по алфавиту.	- пользуется школьным орфографическим словарём; -называет буквы по алфавиту.
	6 класс	
	- пишет под диктовку текст (60-65 слов); - применяет правила проверки написания слов; - разбирает слова по составу (с помощью учителя); - различает части речи (существительное, прилагательное); - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного по опорной схеме или вопросам учителя; - составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью схемы и учителя; - составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя); - пишет изложения, сочинения (с помощью учителя); - оформляет изученные деловые бумаги (по образцу); - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.	- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов; - разбирает слова по составу; - образует слова с помощью приставок и суффиксов; - различает части речи; - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного по опорной схеме или вопросам учителя; - составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - пишет изложения, сочинения; - оформляет изученные деловые бумаги; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.
	7 класс	

- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов); - исправляет ошибки, отмеченные учителем; - выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу; - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов; - различает части речи с опорой на таблицу; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме или вопросам учителя; - различает простое распространённое предложение; - различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя; - различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя; - пишет изложение, сочинение (по опорным словам, вопросам с помощью учителя); - оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.	.- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов); - выполняет последовательность разбора слов по составу; - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему; - определяет изученные части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме или вопросам учителя; - различает простое распространённое предложение; - различает простое предложения с однородными членами; - различает сложное предложение по опорной схеме; - пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам; - пишет сочинение по опорному плану и опорным словам; - оформляет деловые бумаги по образцу; - пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;
8 класс	
- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирает слова по составу с помощью учителя, - образует слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя); - различает части речи (с помощью учителя); - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам учителя (с помощью учителя);	- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирает слова по составу; - образует слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - различает части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (с помощью учителя); - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя); - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя.; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя); - пишет изложения с оценкой описываемых событий (с помощью учителя); - пишет сочинения (с помощью учителя); - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; - пользуется школьным орфографическим словарём.	- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно; - составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - пишет изложения с оценкой описываемых событий; - пишет сочинения; - оформляет все виды изученных деловых бумаг; - пользуется школьным орфографическим словарём.
9 класс	
- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов); - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя; - называет и различает изученные части речи -выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды ; -называет в тексте однородные члены предложения; -различает предложения по интонации; -распознает в тексте предложения,различные по цели высказывания;	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов); -подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем; -называет и различает изученные части речи; -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; -пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

	-выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; -пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста; -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	-называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; -составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; -составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; -различает предложения различные по цели высказывания; -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

V. Содержание учебного предмета.

1 класс

Добукварный период.

Раскрашивать, не выходя за пределы рисунка. Штриховать в нужном направлении. Обводить шаблоны. Соединять рисунок по точкам. Обводить по контуру. Находить образ букв в различных предметах. Писать палочки, точки, крючки, элементы букв, буквы. Писать элементы рукописных букв.

Букварный период.

1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо поддиктовку букв, слогов после предварительного звуко – буквенного анализа.

3-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски.

2 класс.

Повторение:

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы:

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово:

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица

летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение:

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
дополнение начатого предложения (Собака громко...);
составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Словарные слова: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс.

Повторение:

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы:

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, ту.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово:

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам {*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*};
согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение:

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к-ого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Словарные слова: Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (*20 слов*).

4класс.

Повторение:

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы:

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)

Слово:

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ъ*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение:

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Словарные слова: вдруг, родина, Россия, деревня, спасибо, завтрак, трамвай, здоровье, человек, рассказ, аптека, лягушка, билет, магазин, вокзал, метро, квартира, фамилия, костюм, шёл. (20 слов)

5 класс

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации.

Звуки И Буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3 склонениях существительных. 1 склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения. Окончания в родительном, дательном, предложном, творительном падежах. 2 склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. Окончания в родительном, дательном, предложном, творительном падежах. 3 склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. Окончания в родительном, дательном и предложном

падежах. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 2, 2, 3 склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная Речь Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану: из жизни животных, школьные дела. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного материала за год.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроницаемые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица, времени). Сочинения по картине. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий. Деловое письмо:

объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

8 класс

Повторение Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово. **Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с -тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение пройденного за год.

Связная речь Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Сочинения творческого характера. Отзыв о прочитанной книге. **Деловое письмо:** заметка в стенгазету; заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ъ* и *ь* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *И, А, НО* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного за год.

Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

VI. Тематическое планирование

6.1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс. 3 ч. – в неделю, 99 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов
1	Добукварный период	Знакомиться с новым учебником. Участвовать в беседе и слушать учителя. Работать в тетради. Аккуратно пользоваться цветными карандашами, раскрашивать, не выходя за пределы рисунка. Называть	14

		основные цвета. Штриховать в нужном направлении. Находить, называть и отличать квадраты и прямоугольники. Выкладывать из геометрических фигур машины, пирамидки, елочки. Конструировать из полосок бумаги разного цвета лесенки, машинки, окна. Обводить шаблоны. Писать палочки, точки, крючки, элементы букв, буквы. Называть, характеризовать сказочных героев.	
2	Букварный период	Слушать учителя. Понимать учебную задачу. Отвечать на вопросы учителя односложно или одним словом. Раскрашивать картинки. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Участвовать в физминутках. Обводить фигуры с помощью учителя и раскрашивать. Работать с трафаретами, шаблонами. Играть в игры. Писать буквы, слоги, слова, предложения. Находить и называть нужную букву среди других. Анализировать слова по звуко – буквенному составу. Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки. Писать под диктовку, списывать слова, предложения с печатного текста.	85
Итого:			99

6.2. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс. 3 ч. – в неделю, 102 ч. в год

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Виды деятельности
1	Повторение	16	Слушать учителя, вступать в диалог, понимать учебную задачу, отвечать на вопросы учителя, раскрашивать картинки. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики, участвовать в физминутках. Работать с трафаретами, шаблонами. Играть в игры. Писать буквы, слоги, слова, предложения. Находить и называть нужную букву среди других. Анализировать слова по звуко – буквенному составу. Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки. Писать под диктовку, списывать слова, предложения с печатного текста. Произносить звуки, объяснять различие звука и буквы, называть, раскладывать буквы, отличать написание букв, определять количество звуков в слове. Отличать глухие согласные от звонких, шипящие звуки от свистящих. Отличать твёрдые и мягкие согласные. Ставить ударение в словах, выделять ударный слог. Делить слова на слоги. Группировать предметы по их признаку. Выделять отдельным словом предлоги на письме. Выполнять звуко – буквенный анализ слов, выполнять задания по карточкам, играть. Писать буквы, слова, предложения. Составлять предложения. Рассматривать картинки, составлять предложения по вопросу. Выделять предложения из текста. Составлять предложения из слов в разбивку. Раскладывать последовательно картинки. Списывать с доски, учебника, выполняя правила работы в тетради.
2	Звуки и буквы	39	
3	Слово	29	
4	Предложение	11	
5	Повторение	7	
Итого:		102	

6. 3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс. 3 ч. в неделю, 102 ч. в год.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы (диктанты)	Виды деятельности
1	Повторение.	10	1	Определять количество предложений в тексте. Выделять из текста предложение. Соотносить схему с предложением. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Правильно оформлять предложения на письме.
2	Звуки и буквы.	42	3	Называть буквы в алфавитном порядке, расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слушать и выделять голосом ударный звук в словах. Произносить звуки, объяснять различие звука и буквы. Делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Соблюдать правила переноса слов. Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Отличать глухие согласные от звонких, шипящие звуки от свистящих. Ставить ударение в словах. Выделять ударный слог.
3	Слово.	32	2	Различать названия предметов по вопросам кто? что?. Классифицировать слова по вопросу, находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Применять на письме правило написания имён, фамилий и отчества людей, клички животных. Различать названия действий по вопросам. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам. Характеризовать роль предлогов в речи. Выделять в предложении предлог. Подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
4	Предложение.	12	1	Выделять из текста предложения на заданную тему. Составлять текст из заданных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное, нераспространённое и распространённое. Распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя предложенные ряды слов.
5	Повторение.	6	1	Списывать предложения, применять изученные правила, составлять предложения, выделять из предложения слова, обозначающие предметы, признаки и действия, правильно оформлять записи.
	Итого:	102	8	

6. 4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс. 3 ч. в неделю, 102 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов	Контрольные работы (диктанты)
1	Повторение	Рассматривать картинки, слушать учителя, отвечать на вопросы, определять разницу между предложением и группой слов, составлять предложение, выделять предложение из текста, дополнять предложения, составлять текст, списывать предложения, правильно оформлять предложения на письме, выполнять словарную работу.	10	1
2	Звуки и буквы	Называть правильно буквы в алфавитном порядке, расставлять заданные слова в алфавитном порядке, выделять звуки в слове, находить слова с заданными звуками, делать звукобуквенный анализ слов, списывать предложения, сравнивать слова, отличающиеся одним звуком, находить слова с заданными звуками, сравнивать пары слов, выполнять словарную работу, составлять предложения по серии сюжетных картинок, различать гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие согласные; отличать текст от набора предложений, записанных как текст, составлять предложения по схемам, схемы к предложениям, выделять ударение в слове, применять на письме правило написания гласной после шипящей, соблюдать правило переноса слов с разделительным мягким знаком, работать с учебником, карточками, писать слова на данную орфограмму под диктовку, выполнять грамматические задания, делать работу над ошибками.	41	2
3	Слово	Различать слова по вопросу, ставить к словам вопросы, классифицировать слова по вопросу, находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы, выполнять словарную работу с новым словом из словаря, объединять слова в тематические группы, дифференцировать слова, записывать слова, писать под диктовку, писать заглавную букву в именах собственных, согласовывать слова, составлять рассказ, дополнять предложения, выполнять контрольный диктант, применять изученные правила, выполнять работу над ошибками, характеризовать роль предлогов в речи, находить предлоги в предложении, выполнять словарную работу с новым словом из словаря, подбирать предлоги к словам, составлять предложения по картинке и схеме, списывать предложения, правильно оформлять предложения на письме.	33	1
4	Предложение	Составлять предложения из слов, дополнять предложения, согласовывать слова, списывать предложения, применять изученные правила, определять границы предложения, находить различия между словосочетанием и предложением, дополнять предложения, работать с текстами, выделять интонацией предложения, редактировать предложения, задавать вопросы от главных слов к	10	1

		второстепенным, объяснять написание слов с изученными орфограммами, слушать ответы одноклассников, выражать свое отношение.		
5	Повторение	Отличать предложение от группы слов, составлять ответы на вопросы, списывать предложения, применять изученные правила, составлять предложения, выделять из предложения слова, обозначающие предметы, признаки и действия, правильно оформлять записи на письме.	8	1
	Итого:		102	6

6. 5. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ по пор.	Наименование темы	Всего часов	Д. письмо	Диктанты	Изложение	Сочинение	Виды деятельности учащихся
1	Повторение	5					Составлять и распространять предложения, устанавливать связь в предложениях. Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Проводить синтаксический разбор простого предложения.
2	Звуки и буквы	12		1	1		Различать звуки и буквы, гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, гласные ударные и безударные. Проверять звонкие и глухие согласные, безударные гласные. Проводить фонетический разбор слов. Выписывать слова с ь и с разделительным ь.
3	Слово	25		1		1	Находить все значимые части слова (окончание, корень, приставку, суффикс) и основу слова. Подбирать родственные слова.
4	Части речи	3					Выучить части речи. Различать части речи по вопросам и значению. Придумывать слова различных частей речи. Воспринимать на слух и в текстах части речи.
5	Имя существительное	56	3	5	2	1	Находить имя существительное по вопросу и значению среди других частей речи.

							Придумывать слова различных частей речи. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать род имени существительного. Выучить падежи, вопросы к ним. различать падежи имени существительного по вопросам и образовывать различные падежные формы. Выучить правило о трёх склонениях имён существительных. Различать на слух и в тексте склонения имён существительных. Составить алгоритм определения склонения имени существительного. Запомнить правописание окончаний имён существительных 1,2,3 склонения. Проверить и правильно написать окончания в именах существительных 1,2,3 склонения.
6	Предложение	20		1	1	1	Уметь находить все члены предложения. Проводить синтаксический разбор простого предложения, устанавливать связь слов в предложении, характеризовать предложение по составу, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения.
7	Повторение	15		1	1		Повторить все темы изученного материала: фонетика, состав слова, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация. Проработать все виды грамматического разбора. Повторить орфографические правила.
	Итого:	136	3	9	5	3	

6. 6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся

			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	Тема № 1					
	Повторение	6			1	Различать слово, словосочетание и предложение. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами.
	Тема № 2					
	Звуки и буквы	5			1	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки. Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. Группировать слова с изученными орфограммами

	Тема № 3					
	Состав слова	15	1		1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.
	Тема № 4					
	Имя существительное	30	2	2	1	Отличать в тексте существительные нарицательные от собственных. Писать собственные существительные с большой буквы. Приводить примеры. Определять падеж существительного для правильного написания окончания. Различать падежи по вопросам. Знать правило выбора окончания существительного. Находить в тексте существительные, определять падеж. Склонять существительные ., выделять падежные окончания. Дифференцировать падежные окончания. Выполнять разнообразные виды упражнений.
	Тема № 5					
	Имя прилагательное	49	2	2	7	Находить прилагательные в тексте по вопросам. Определять, каким членом предложения является. Называть грамматические признаки. Согласовывать прилагательное с существительным. Склонять прилагательные, определять падеж. Употреблять в разных падежах и в упражнениях. Выписывать прилагательные вместе с существительными. Определять падеж, выделять окончания. Склонять прилагательные

						вместе с сущ.; определять окончания прилагательных по вопросу; определять падеж – по падежу сущ.; описывать предметы, давая характеристику прил.; Распространять предложения, включая в них прилагательные. Сравнить безударные окончания прил. с ударными окончаниями.
	Тема № 6					
	Предложение	15		1	2	Разделять текст на предложения Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. Находить однородные члены в простом предложении и в сложном предложении. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, составлять текст из предложений; комментировать запись предложения; выделять главные члены предложения
	Тема № 7					
	Повторение	16		1	2	Определять ударный и безударный слоги. Подбирать однокоренные слова, ставить ударения в словах. Подбирать проверочные слова для безударных окончаний. Приводить примеры. Анализировать. Определять ударный и безударный слоги. Подбирать однокоренные слова, ставить ударения в словах. Подбирать проверочные слова для безударных окончаний. Приводить примеры. Анализировать. Участвовать в учебном диалоге, применять на практике правила. Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить

						знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов.
	Итого:	136	5	6	15	

6. 7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ по пор.	Наименование темы	Всего часов	Д. письмо	Диктанты	Изложения	Сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение	6	1				Различать простые и сложные предложения. Правильно ставить знаки препинания.
2	Состав слова	24	1	1		1	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
3	Имя существительное	17	1	2			Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.
4	Имя прилагательное	20	1	1	1	1	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные .
5	Местоимение	16	1	1			Находить местоимения на слух и при чтении. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Склонять личные местоимения, правильно писать их с предлогами.
6	Глагол	24	1	1	1		Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Изменять глаголы по лицам. Правильно писать

							-ться и - тся в глаголах.
7	Предложение	18	1	1			Определять простое и сложное предложение, члены предложения. Распространять однородные члены предложения. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях. Проводить синтаксический разбор простого и сложного предложения.
8	Повторение	11		1			Определять ударный и безударный слоги. Подбирать однокоренные слова, ставить ударения в словах. Подбирать проверочные слова для безударных окончаний. Приводить примеры. Анализировать. Подбирать однокоренные слова, ставить ударения в словах. Приводить примеры. Анализировать. Участвовать в учебном диалоге, применять на практике правила. Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов.
	Итого:	136	7	8	2	2	

6. 8. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	Тема № 1					
	Повторение	8	1	1		Составлять предложения из слов, составлять текст из предложений, обозначать границы предложений. Расставлять запятые в сложном предложении. Выделять главные члены предложения. Определять однородные

						члены предложения интонацией перечисления.
	Тема № 2					
	Состав слова	13	1		1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме
	Тема № 3					
	Имя существительное	13	1	1		Распознавать имена существительные, определять их признаки. Определять роль имён существительных в речи и в существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Изменять существительные по падежам . Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж.
	Тема № 4					
	Имя прилагательное	15		1	1	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописывать окончания прилагательных. Определять род прилагательных по существительному, определять падеж

						по существительному.
	Тема № 5					
	Местоимение	14	1	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных; Изменять местоимения по лицам и числам. Подбирать местоимения к глаголам. Указывать лицо и число. Дописывать предложения, вставляя местоимения.
	Тема № 6					
	Глагол	46	1	1	4	Изменять глаголы по временам , задавая нужные вопросы. Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Определять лицо глагола, используя местоимения. Записывать тексты, употребляя глаголы в разных лицах.
	Тема № 7					
	Предложение	16	1	1	2	Распространять предложения однородными членами Комментировать запись предложения Составлять предложения из слов, составлять текст из предложений, обозначать границы предложений Расставлять запятые в предложениях при обращении.
	Тема № 8					
	Повторение	11		1		Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Распознавать части речи. Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Находить главные и

						второстепенные члены предложения.
	Итого:	136	6	7	9	

6. 9. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	
1	Повторение	6 часов	-	-	-	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении.
2	Звуки и буквы	10 часов	1	1	-	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Различать согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки. Группировать слова с изученными орфограммами
3	Состав слова	8 часов	1	-	1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме
4	Имя существительное	12 часов	-	1	-	Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена

						существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные. Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу
5	Имя прилагательное	12 часов	1	2	-	Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласуя их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.
6	Личные местоимения	12 часов	-	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.
7	Глагол	22 часов	1	2	-	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами.
8	Наречие	9 часов	-	1	1	Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в

						предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.
9	Имя числительное	12 часов	1	-	1	Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи
10	Части речи	6 часов	1	-	-	Находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия. Различать части речи по вопросам. Составлять словосочетания, предложения с различными частями речи. Оценивать результаты своей деятельности
11	Предложение	19 часов	-	1	2	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Оценивать результаты своей деятельности
12	Повторение	8 часов	1	1	-	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
	Итого:	136 часов	7	10	6	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

7.1.Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

1 – 4 классы

3. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение» 2016г.
4. Учебник «Русский язык 2 класс» в двух частях, Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018г.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. 2 класс Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение» 2015г.
6. Учебник «Русский язык 3 класс» в двух частях, Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018г.
7. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. 3 класс Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова. Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение» 2015г.
8. Учебник «Русский язык 4 класс» в двух частях, Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018г.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. 4 класс Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова. Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение» 2016г.
10. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2002г.
11. Коррекционно – развивающие задания и упражнения Е.П.Плешакова. Издательство «Учитель г.Волгоград.
12. Занятия по развитию речи В.П.Трушина. Издательство «Учитель г.Волгоград.
13. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л.В. Зубарева, Волгоград, 2008 г.
14. Коррекция письменной речи. Разработки занятий. 1-4 классы. Н.П. Мещерякова. Издательство «

7.2.Печатные пособия.

1класс.

1.Раздаточный материал: «обучение грамоте «от А до Я»», веер «гласные и согласные буквы», разрезная азбука, фишки «звуковой анализ», слоговые линейки, д/игра «найди пару» (прописные буквы), кубики «составь слова из слогов», фишки «составь предложение».

2. Наглядно - демонстрационные пособия: «Алфавит» (прописные буквы), лента букв (гласные, согласные).

2-4 классы.

1.Раздаточный материал по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

2. Наглядно - демонстрационные пособия: плакат «Алфавит», лента букв (гласные, согласные), правила по темам: «гласная после шипящих», «предлоги», «ударение», «однокоренные слова».

7.3. Технические средства обучения: ноутбук, экспозиционный экран, проектор.

5 – 9 классы

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства, используемые на уроках русского языка:

- Компьютеры

Презентации:

- «Глагол» 9 Класс

- «Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

- «Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

- «Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

- «Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

- Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

- Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

I. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Специфической особенностью предмета «Чтение» является его коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках чтения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- корригировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;
- вырабатывать умения связно и логично излагать свои мысли;
- понимать прочитанный текст, делать выводы, применяя их в собственной мысли; давать характеристику героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

II. Общая характеристика учебного процесса

Программа по предмету «Чтение» составлена для учащихся 1-9 классов. Срок реализации программы 9 лет. Принципы отбора содержания программы основаны на том, что обучение чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся. Так в 1 классе выделяется добукварный период обучения чтению (примерно 1 месяц первой четверти), который позволяет педагогу тщательно изучить каждого ребенка: устанавливает степень его ориентации, уровень развития речи, состояние фонематического слуха, зрительных восприятий, моторики, совместно с логопедом, звукопроизношение, лексический запас и грамматический строй речи. Параллельно в добукварном периоде идет подготовка к обучению грамоте.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов. В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Во 2 классе продолжается освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения используются подвижная азбука, карточки со слогами. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В рабочей программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно каждый год обучения. Следует постоянно уделять внимание формированию навыка правильного чтения, которыми дети овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. С выразительностью речи при чтении учащиеся знакомятся со 2 класса. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Данная программа позволяет уделять особое внимание работе с иллюстрациями как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков. В 3-4 классах учащиеся овладевают пересказом по вопросам в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В зависимости от сложности текста используются вопросы и картинный план.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Очень важна работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Специфической особенностью уроков литературное чтение является их коррекционно-практическая направленность. В 5-9 классах придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

В 5-6 классах осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Учащиеся 7-9 классов знакомятся с произведениями и отрывками их классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При прохождении программы реализуется НРК, который способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов Красноярского края. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством

писателей и поэтов Красноярского края, обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Сибирских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в Красноярском крае. **Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно- коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

На уроках используется метод проекта, позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Контроль над освоением учебного предмета «Чтение»

В первом классе предусмотрена безотметочная система оценивания. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся с нарушениями интеллекта будут сформированы некоторые начальные навыки чтения. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся с нарушениями интеллекта продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии 2 класса, а так же в 3 и 4 классах текущий контроль по предмету обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.). Возможны также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Текущий контроль проводится на каждом уроке и в конце каждой четверти в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ. Для проверки техники чтения подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа – интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений предметных и личностных результатов

1 - 2 класс

Оценка «5» (свыше 95%) ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» (от 70% - 94%) ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» (от 41% - 69%) ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» не ставится.

3 – 4 класс.

Оценка «5» (свыше 95%) ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» (от 70% - 94%) ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» (от 41% - 69%) ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

5-9 класс

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ

При проведении данного опроса рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года 5 кл. – 45 – 60 слов, 6 кл. – 70 – 80 слов, 7 – 9 кл. – 90 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале года устный опрос проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с

помощью учителя (в 8, 9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение, читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа – интернат».

Итоговая аттестация проходит в конце 9 класса в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса КГБОУ «Уярская школа-интернат» в форме междисциплинарной (математика, литература, русский язык, СБО) контрольной работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» реализуется в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа – интернат», в рамках обязательной части предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

- 1 класс – 3 часа в неделю (99 часа)
- 2 класс – 4 часа в неделю (136 часов)
- 3 класс- 4 часа в неделю (136 часов)
- 4 класс – 4 часа в неделю (136 часов)
- 5 класс - 4 часа в неделю (136 часов)
- 6 класс – 4 часа в неделю (136 часов)
- 7 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)
- 8 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)
- 9 класс – 4 час в неделю (136 часа в год)

Общий объём учебного времени составляет 1187 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 1-4 классах к личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

В 5-9 классах к личностным результатам относятся:- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	• различает звуки на слух и в произношении; • анализирует слова по звуковому составу; • составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки; • плавно читает по слогам слова, предложения, короткие тексты; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по иллюстрациям к тексту; • слушает небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.	• читает по слогам слова, предложения, короткие тексты с соблюдением пауз; • отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту; • читает выразительно наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
2 класс	• читает по слогам короткие тексты; • слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; • отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту; • выразительно читает наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	• читает небольшой текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз; • отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту; • пересказывает небольшой текста по частям с опорой на вопросы учителя; • пересказывает небольшой текста по частям с опорой на картинный план; • пересказывает небольшой текста по частям с опорой на иллюстрацию; • выразительно читает наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.
3 класс	• правильно читает текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов; • отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • определять главных действующих лиц	• правильно читает вслух целыми словами; • дает элементарную оценку поступков героев и событий; • читает текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • выразительно читает наизусть 15 стихотворений; • отвечает на вопросы по фактическому содержанию

	произведения; • соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; • пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; • определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); • выразительно читать наизусть 10 стихотворений.	прочитанного текста; • определять главных действующих лиц произведения; • соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; • пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; • определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).
4 класс	• читает текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывает содержание прочитанного текста по вопросам; • участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читает наизусть 15 коротких стихотворений.	• читает текст вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечает на вопросы учителя с опорой на прочитанный текст; • определяет основную мысль текста после его предварительного анализа; • определяет главных действующих лиц произведения с опорой на текст; • читает диалоги по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • читает наизусть 15 стихотворений, 2 басни.

	5 класс	
	- читает текст по темпу 45-55 слов в минуту; - правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; - читает «про себя»; - выявляет отношения к поступкам действующих лиц;	- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту; - правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; - читает «про себя» с выполнением заданий; - выделяет с помощью учителя главные мысли художественного

	-находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя; -озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя; - использует слова и обороты речи из текста; -передает содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя; - пересказывает прочитанное произведение с помощью учителя; - заучивает наизусть 3-4 стихотворения.	произведения, - выявляет отношения к поступкам действующих лиц; -выбирает слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы; -находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя; - озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану; - использует слова и обороты речи из текста; -передает содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; -самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя; - находит ответ на поставленный вопрос; - пересказывает прочитанное произведение; - заучивает наизусть 6-8 стихотворений.
6 класс		
	- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту; - находит в тексте непонятные слова и выражения; - выделяет главную мысль произведения и его частей с помощью учителя; - определяет основные черты характера действующих лиц с помощью учителя; - разбирает содержания читаемого с помощью вопросов учителя; - делит текст на части с помощью учителя; - составляет простой план под руководством учителя; - пересказывает прочитанное произведение по составленному плану;	- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту; - сознательно, бегло выразительно читает вслух в соответствии с нормами литературного языка; - читает «про себя»; - находит в тексте непонятные слова и выражения, подбирает слова со сходными и противоположными значениями; - объясняет с помощью учителя слова, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы; - выделяет главную мысль произведения и его частей; - определяет основные черты характера действующих лиц; - разбирает содержание читаемого с помощью вопросов учителя;

	- выполняет полный (выборочный) пересказ; - самостоятельно читает с различными заданиями; - заучивает 3-4 стихотворений наизусть.	- делит текст на части; - составляет простой план под руководством учителя; - пересказывает прочитанное произведение по составленному плану; - самостоятельно читает с различными заданиями; - заучивает 8-10 стихотворений наизусть.
	7 класс	
	- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту; - соблюдает при чтении паузы, совпадающие со знаками препинания; - выделяет главную мысль прочитанного текста по вопросам учителя; - называет главные действующие лица; - описывает их внешность; - дает характеристику их поступков; - подтверждает свое заключение словами текста; - составляет характеристики героев по вопросам учителя; - делит текст на части; - составляет простой план текста после коллективного обсуждения; - пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко; - заучивает 4 стихотворения наизусть.	- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту; - соблюдает при чтении логические паузы, не совпадающие со знаками препинания; - выделяет главную мысль прочитанного текста; - называет главные действующие лица, описывает их внешность; - дает характеристику их поступков; - подтверждает свое заключение словами текста с помощью учителя; - составляет характеристики героев по вопросам учителя; - делит текст на части; - составляет простой план текста после совместного обсуждения; - пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко; - пересказывает прочитанный текст с изменением лица рассказчика; - заучивает 10 стихотворений наизусть.
	8 класс	
	- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту; - совершенствует технику чтения; - соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения с помощью учителя; - составляет характеристики героев с помощью учителя; - составляет план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений с помощью учителя; - продолжает работу над средствами языковой	- читает текст по темпу 81-90 слов в минуту; - совершенствует технику чтения, соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения; - составляет характеристики героев с помощью учителя; - иллюстрирует черты характера героев примерами из текста; - обосновывает своё отношение к действующим лицам; - составляет план в форме повествовательных предложений самостоятельно и с помощью учителя;

	выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте с помощью учителя; - пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста с помощью учителя; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок.	- продолжает работу над средствами языковой выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте; - пересказывает содержание прочитанного произведения с использованием слов и выражений, взятых из текста; - выделяет в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.
	9 класс	
	- читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту; - выделяет паузы при чтении по знакам препинания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный текст; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана; - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - определяет главных героев текста; - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника; - заучивает 7-9 стихотворений наизусть; - читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.	- читает осознанно без ошибок по темпу 90-100 слов в минуту; - соблюдает логические паузы и учитывая знаки препинания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора; - участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный текст; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана; - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - выражает собственное отношение к поступкам героев (героя); - сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника; - заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок; - читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.

V. Содержание учебных предметов.

1 класс

Добукварный период

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва).

Букварный период.

1-й этап.

Изучение звуков и букв: *Аа* [а], *Уу* [у], *Мм* [м], *Оо* [о], *Хх* [х], *Сс* [с], *Нн* [н], *Ыы* [ы], *Лл* [л], *Вв* [в], *Ии* [и], Формирование умения правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*,

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Выкладывание звуко - буквенной схемы слова.

2 этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш* [ш], *Пп* [п], *Тт* [т], *Кк* [к], *Зз* [з], *Рр* [р], *й* [й], *Жж* [ж], *Бб* [б], *Дд* [д], *Гг* [г], *Ъ*. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б] и др.; *са — за, ша — жа, коза — коса* и т. д.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.); а также с *и — и (мои — мой)*.
Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко - буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее* [е], *Яя* [я], *Юю* [ю], *Ёё* [ё], *Чч* [ч], *Фф* [ф], *Цц* [ц], *Ээ* [э], *Щщ* [щ], *Ъ*. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ([ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ] и др.): *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и т. д.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т. д.).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс.

Навык чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин.; нахождение в тексте предложений

для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Работа с текстом.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Навык чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию предложений.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Работа с текстом.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах.

Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Навык чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Работа с текстом.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

5 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навык чтения: чтение правильное, осознанное, вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана

с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах по усмотрению учителя.

6 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов, пересказ прочитанного, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

7 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Примерная тематика произведений:

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Толстого, В. Короленко, А. Чехова.

Произведения М. Горького, М. Исаковского, А. Твардовского, К. Паустовского, К. Симонова, А. Алексина, Ю. Яковлева.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Название главных действующих лиц, описание их внешности. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки

Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

8 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Примерная тематика произведений:

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Гоголя, Н. Некрасова, А. Кольцова, А. Толстого, Ф. Тютчева, А. Чехова.

Произведения М. Горького, А. Толстого, В. Маяковского, С. Есенина, А. Фадеева, М. Шолохова, А. Алексина, Ю. Нагибина.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, статей в газетах и журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей.

Составление отзыва о книге.

Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

9 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение),

-автобиография писателя.

-приказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

VI. Тематическое планирование по предмету

6.1. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 1 класс. 3 ч. – в неделю, 99 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов
1	Добукварный период	<i>Слушать</i> внимательно учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>выполнять</i> учебные действия. <i>Знакомиться</i> с понятием «класс», «одноклассники». Называть первую учебную книгу. <i>Имитировать</i> голоса животных, рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Называть предметы изображенные на картинке, подбирать слова к картинке. Определять место звука в слове, фиксировать звук условно-графическим изображением в схеме слова, «читать» условно-	14

		графическую запись, составляют рассказ по сюжетной картинке, составлять условно-графическую запись предложения.	
2	Букварный период	Слушать внимательно учителя, понимать учебную задачу. Делить слова на слоги. Определять место звука в слове; выделять звук из слова, дифференцировать звуки, называть, показывать букву, обследовать букву на ощупь, раскрашивать букву на бумаге, находить букву среди других, конструировать букву из шнура, палочек. Читать слоги, слова и предложения. Делить слова на слоги. Различать слоги в словах. Выполнять звуко - буквенный анализ. Составлять схемы слов и предложений.	85
Итого:			99

6.2. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов
1	«Осень пришла – в школу пора!»	Слушать внимательно учителя, понимать учебную задачу. Определять место звука в слове; выделять звук из слова, дифференцировать звуки, называть, показывать букву, обследовать букву на ощупь, раскрашивать букву на бумаге, находить букву среди других, конструировать букву из шнура, палочек. Читать слоги, слова и предложения. Делить слова на слоги. Различать слоги в словах. Выполнять звуко-буквенный анализ. Составлять схемы слов и предложений, составлять предложения по картинке, отвечать на вопросы. Восприниматьнаслухтексты в исполнении учителя, учащихся. Читать слова и предложения, отвечать на вопросы по сюжетным картинкам и содержанию текста, называть и характеризовать героев произведений, заучивать стихотворения, проговаривать чистоговорки, составлять слова и предложения, отгадывать загадки, Устанавливать причинно-следственные связи между событиями рассказа и настроениями героев. Выразительно читать по образцу учителя.	20
2	Почитаем – поиграем		8
3	В гостях у сказки		14
4	Животные рядом с нами		18
5	Ой ты, зимушка – зима		20
6	Что такое хорошо и что такое плохо		20
7	Весна идёт		19
8	Чудесное рядом		10
9	Лето красное		7
Итого:		136	

6. 3. Тематическое планирование по предмету «Чтение». 3 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	Слушать учителя. Выполнять правила поведения на уроке, отгадывать загадки, составлять рассказ по картинке, читать вслух и про себя целыми словами, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи, слушать текст в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, пересказывать текст подробно и выборочно, проводить словарную работу, характеризовать особенности малых фольклорных форм народов Красноярского края, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	8
2	Осень наступила.	Отгадывать загадки, составлять рассказ по картинке, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, заучивать стихотворение, слушать учителя, участвовать в диалоге, характеризовать особенности прослушанного произведения, находить сходства и различия между считалками народов Севера, слушать текст в исполнении учителя, знакомиться с иллюстрациями сказок народов Севера. Читать цепочкой и вслух, целыми словами, участвовать в диалоге, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	11
3	Учимся трудиться	Отгадывать загадки, рассматривать иллюстрации, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворения.	15
4	Ребятам о зверятах.	Характеризовать жанр сказки, отгадывать загадки, рассматривать иллюстрации, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение	15
5	Чудесный мир сказок.	Читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	11
6	Зимушка – зима.	Читать по ролям голосом героя, про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, участвовать в драматизации, в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	20

7	Так нельзя, а так можно.	Отгадыватьзагадки, рассматриватьиллюстраций, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ ,читать про себя., цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвоватьв диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение	11
8	Весна в окно стучится.	Читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвоватьв диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя иллюстрировать понравившееся художественное произведение..	19
9	Весёлые истории.	Отгадыватьзагадки, рассматриватьиллюстраций, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ ,читать про себя., цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвоватьв диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение	8
10	Родина любимая	Читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвоватьв диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя иллюстрировать понравившееся художественное произведение.	10
11	Здравствуй, лето!	Отгадыватьзагадки, рассматриватьиллюстраций, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлятьсвязный рассказ ,читать про себя., цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвоватьв диалоге, проводить словарную работу. находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение.	8
	Всего		136

6. 4. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 4 класс, 4 ч. в неделю, в год 136 ч.

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Всего часов.
1	Школьная жизнь.	Рассматривать новый учебник, слушать учителя, выполнять правила поведения на уроке, составлять рассказ по картинке, читать вслух и про себя целыми словами, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи, отгадывать загадки, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, пересказывать текст подробно и выборочно, выполнять словарную работу, рисовать, описывать героев, характеризовать особенности малых фольклорных форм народов Красноярского края.	11

2	Время листьям опадать.	Читать вслух и про себя, по цепочке, соблюдать интонацию, читать выразительно стихотворения, подбирать отрывки из текста, делить текст на части, пересказывать текст, слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, заучивать стихотворения, называть признаки осени, характеризовать осень, объяснять выражения, проводить словарную работу, отгадывать загадки, классифицировать, зарисовывать.	17
3	Делу – время, потехе час.	Читать вслух и про себя, по цепочке, соблюдать интонацию, читать выразительно стихотворения, подбирать отрывки из текста, пересказывать текст, слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, заучивать считалки, подбирать заголовки к тексту, объяснять выражения, проводить словарную работу, отгадывать загадки, классифицировать, зарисовывать.	8
4	В мире животных.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, рассматривать иллюстрации, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, определять последовательность сюжетных картинок, подбирать названия к картинкам.	12
5	Жизнь дана на добрые дела.	Читать выразительно стихотворения, читать произведения про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, описывать героев, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, делать выводы, выражать эмоции, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, делить текст по плану.	10
6	Зима наступила.	Отгадывать загадки, классифицировать картинки, составлять рассказ по картинке, сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять связный рассказ, заучивать стихотворение, слушать учителя, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, характеризовать особенности прослушанного произведения, описывать героев, слушать текст в исполнении учителя, читать цепочкой и вслух, целыми словами, по ролям, находить отрывки из текста, характеризовать героев, пересказывать прочитанный текст по плану, по картинкам, проводить словарную работу, устанавливать последовательность сюжетных картинок, объяснять значение слов, сравнивать героев, предметы, подбирать название к тексту, называть признаки зимы, характеризовать зиму, рисовать.	24
7	Весёлые истории.	Читать вслух и про себя, по цепочке, по ролям, соблюдать интонацию, читать выразительно стихотворения, подбирать отрывки из текста, делить текст на части, пересказывать текст, слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, читать выразительно стихотворения, объяснять выражения, описывать героев, проводить словарную работу, отгадывать загадки, классифицировать.	8
8	Полюбуйся, весна наступает.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, читать вслух, про себя, по цепочке, соблюдать интонацию, знаки препинания, пересказывать, подбирать отрывки из текста, объяснять значение слов, называть признаки весны, описывать весну, называть народные приметы, рисовать,	14
9	В мире	Характеризовать жанр сказки, отгадывать загадки, рассматривать иллюстрации, сравнивать, анализировать,	11

	волшебной сказки.	делать обобщения, составлять связный рассказ, читать про себя, цепочкой вслух, целыми словами, по ролям, пересказывать, описывать героев, участвовать в диалоге, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, иллюстрировать понравившееся художественное произведение, заучивать стихотворение.	
10	Родная земля.	Читать про себя, вслух, цепочкой, по ролям, выразительно, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, проводить словарную работу, находить отрывки литературного произведения по заданию учителя, заучивать стихотворения.	10
11	Лето пришло.	Читать цепочкой и вслух, целыми словами, по ролям, участвовать в диалоге, находить отрывки из текста, характеризовать героев, пересказывать прочитанный текст по плану, по картинкам, проводить словарную работу, устанавливать последовательность сюжетных картинок, объяснять значение слов, сравнивать героев, предметы, подбирать название к тексту, заучивать стихотворения, отгадывать загадки, называть признаки лета, народные приметы, характеризовать лето, рисовать.	11
Итого:			136

6.5. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 5 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	Устное народное творчество	Слушают учителя, отвечают на вопросы, характеризуют героев, читают вслух и про себя, читают по ролям, анализируют	4		1
2	Сказки	Слушают собеседника, вступают в диалог. Аргументируют свою позицию. Адекватно, эмоционально откликаться на произведения устного народного творчества	15	1	3
3	Картины родной природы	Формулируют основную мысль текста. Конструируют монологические высказывания. Приводят примеры того, чем могут гордиться родной природой	15	1	7
4	О друзьях, товарищах	Читают по ролям, заучивают наизусть, пересказывают прочитанный текст	11	1	3

5	Басни Крылова	Участвует в диалоге, читают по ролям, заучивают наизусть.	4	1	
6	Спешите делать добрые дела	Читают бегло, выразительно. Отвечают на вопросы по тексту, пересказывают по плану	13		1
7	Картины родной природы	Читают различными видами чтения. Слушают собеседника. Сравнивают картины природы в художественных текстах с картинами нашей местности	25	2	11
8	О животных	Формулируют основную мысль произведения. Читают с соблюдением норм литературного произношения	15	2	5
9	Из прошлого нашего народа	Пересказывают по плану и без него. Задают вопросы учителю и собеседнику	17	1	2
10	Из произведений зарубежных писателей	Воспринимают на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся. Читают бегло и выразительно. Заучивают наизусть	17		1
	Итого:		136	9	34

6.6. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 6 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	Красота природы	Читают вслух осознанно, выразительно. Ведут диалог с учителем по тексту. Составляют план прочитанного текста	34	2	9
2	Отечество	Читают «про себя», понимают текст, проводят словарную работу, анализируют настроения героев.	30	2	7
3	Картины родной природы	Находят ответы на вопросы учителя в тексте, заучивают наизусть, пересказывают интересные отрывки	28	1	8
4	Спешите делать добро	Читают осознанно, выразительно, выделяют главную мысль произведения, слушают, анализируют, иллюстрируют	44	4	10
	Итого:		136	9	34

6.7. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 7 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего	Из них

п.п			часов	Внеклассн ое чтение	НР К
1	Устное народное творчество	Читают бегло, выразительно, осознанно. Определяет жанр произведения, передает последовательность сюжета. Выражает свое отношение к прочитанному	15		4
2	Из произведений русской литературы 19 века	Заучивает наизусть, анализирует действия героев, пересказывает отдельные данные из биографий писателей.	51	4	6
3	Из произведений русской литературы 20 века	Проводить словарную работу, выделяет в тексте логические части, отвечает на вопросы учебника, самостоятельно составляет план прочитанного текста	70	5	24
	Итого:		136	9	34

6.8. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 8 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассн ое чтение	НРК
1	Устное народное творчество	Читает бегло, осознанно, выразительно. Умеет определять жанр произведения. Заучивает наизусть.	20	1	4
2	Произведения русских писателей XIX века	Умеет вести диалог по тексту. Анализировать характер и поступки героев.	51	2	12
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	Объясняет смысл заглавия произведения, составляет план для пересказа	18	3	8
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	Анализирует и дает оценку своим ответам и товарищам. Умеет свои ответы на вопросы учебника подтверждать отрывками из текста	47	3	10
	Итого:		136	9	34

6.9. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 9 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего	Из них

п.п			часов	Внеклас- сное чтение	НРК
1	Устное народное творчество	Читает осознанно, выразительно и бегло. Умеет слушать учителя и учащихся. Определяет жанр произведения. Заучивает наизусть	15	1	4
2	Из произведений русской литературы 19 века	Определяет тему, умеет вычитывать текстовую информацию. Пересказывает отдельные данные биографии писателей. Пересказывает по плану.	51	4	6
3	Из произведений русской литературы 20 века	Анализирует структуру произведения, умеет озаглавливать текст. Вести диалог по тексту. Задавать вопросы собеседнику и учителю.	52	3	24
4	Произведения зарубежной литературы	Умеет пересказывать прочитанное, давать характеристику героям, анализировать их поступки, высказывать свое отношение к поступкам героев и событиям.	18	1	
	Итого:		136	9	34

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1.УМК (1-9):

3. «Букварь» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкина. 1 – 2 часть. М. Просвещение, 2020 г.
4. Дидактический материал «Добукварный период» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова. Москва, просвещение. 2017 г.
5. «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Автор – сост. Ильина С. Ю. М. Просвещение, 2020 г.
6. «Чтение» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Автор – сост. Ильина С. Ю. М. Просвещение, 2020 г.
7. «Чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Автор – сост. Ильина С. Ю. М. Просвещение, 2020 г.
8. «Чтение». Учебник для 5 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель З.Ф. Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год
9. «Чтение». Учебник для 5 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель З.Ф. Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год
10. «Чтение». Учебник для 6 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель А.К. Аксёнова. -М.: Просвещение, 2006 год.

11.«Чтение». Учебник для 7 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель А.К. Аксёнова. - М.: Просвещение, 2014 год.

12.«Чтение». Учебник для 8 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель З.Ф. Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год

13.«Чтение». Учебник для 9 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2014 год.

7.2 Печатные пособия: (2-4 кл) портреты писателей, сюжетные картинки по темам «Школа», «Времена года», «В мире животных», «В гостях у сказки», «Родная земля».

7.3 Технические средства обучения: (1-4 кл) ноутбук.

7.4 Дидактический материал: 1 кл- дидактическое пособие по теме «Обучение грамоте. От А до Я», слоговая линейка; веер букв.

1-4 кл – касса букв, магнитная азбука, лента букв, дидактическое пособие «Звуковой анализ слов».

7.5 ЦОР (5-9 кл): фильмы о животных (домашних, диких), птицах (домашних, диких), фильмы о временах года, презентации по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, фильмы по темам внеклассного чтения, мультфильмы (русские народные сказки).

Презентация «Жизнь и творчество В.П. Астафьева».

Презентация «Жизнь и творчество А.Л. Барто».

Презентация « Викторины по курсу «Литература».

Презентация «Руслан и Людмила» - 9 класс

Презентация «Творчество И.А.Крылова» -7,9 классы

Презентация «А.Ахматова» - внеклассное чтение 9 класс

Презентация «Жизнь и творчество С.А.Есенина» - 9 класс

Презентация «Снежная королева» - 6 класс

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

І.Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Специфической особенностью предмета «Речевая практика» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Целью: совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с целями и задачами обучение детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания «Речевой практики» у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Структура программы позволяет успешно реализовать поставленные задачи через использование современных педагогических технологий и методов обучения: стартовый мониторинг, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие технологии. В начале учебного года осуществляется входной мониторинг, исходя из которого, определяется необходимый вектор работы индивидуально для каждого ученика. Использование технологии уровневой дифференциации позволяет добиваться

успешного освоения каждым из учащихся программного материала. Реализация игровых технологий позволяет обеспечивать мотивацию познавательной деятельности учащихся, сделать процесс познания более продуктивным. Игровые моменты используются на различных этапах урока.

Контроль над освоением учебного предмета «Речевая практика»

Предметные и личностные результаты учащихся с нарушениями интеллекта по предмету «Речевая практика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, проигрывания ролей, инсценирования сюжетов сказок, ситуаций.

В 1, а также в течение первого полугодия 2 класса, отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков). Контроль достижения обучающимися предметных результатов осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучать учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии 2 класса, а так же в 3 и 4 классах текущий контроль по предмету обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в форме диалогового опроса, практических действий. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке и в конце каждой четверти в форме устных опросов и практических действий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверочной работы один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа – интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений предметных и личностных результатов

Оценка «5» ставится за работу, в которой выполнено свыше 95% (ученик излагает изученный материал осознанно и логично, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, привести необходимые примеры).

Оценка «4» ставится за работу, в которой выполнено 70-94% (ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета).

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено 41-69% (ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры).

Оценка «2» не ставится.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» реализуется в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа – интернат», в рамках обязательной части предметной области «Язык и речевая практика» в объеме:

1 класс - 2 часа в неделю (66 часов в год),

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Общий объём учебного времени составляет 270 часов в год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика»

/ 1-4 классах/

Класс	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный	Достаточный
1 класс	• Воспринимает на слух сказки и рассказы; • Участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • отвечает на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	• Определяет содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; • Отвечает на вопросы с опорой на прочитанный текст; • Конструирует просьбу и желание с опорой на образец; • Строит речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.) при помощи этикетных слов и выражений.
2 класс	• Называет просьбу или желание с использованием этикетных слов и выражений • Участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	• Обсуждает содержание детских радио- и телепередач; • Составляет рассказ или сказку при помощи формул речевых ситуаций ; • Конструирует рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.
3 класс	• Отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	• Проектирует рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.
4 класс	• Воспроизводит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.	• Вносит изменения в интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • Высказывает суждение в диалогах при помощи формул речевых ситуаций. (Я думаю..., Я считаю..)

V. Содержание учебного предмета.

1 класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Приглашение домой.

Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома»

для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

2 класс.

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

3 класс

Аудирование и понимание речи.

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4 класс.

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

VI. Тематическое планирование.

6.1. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 1 класс. 2 ч. – в неделю, 66 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Экскурсии	Всего часов
1	Давайте познакомимся.	Называть своё имени и имя одноклассников. Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, составлять рассказ, соблюдать правила, дополнять предложения.	3	14
2	Правила поведения в магазине	Слушать учителя, составлять письмо. Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.	1	8
3	Готовимся к празднику.			8
4	Зимняя прогулка.		1	7
5	Помощники.			10
6	Вежливые слова.	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать учителя. Проигрывать роль. Проговаривать за учителем, моделировать предложения. Сочувствовать.		13
7	Повторение.	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, активизировать словарь, рассматривать иллюстрации, слушать учителя, играть.	1	6
Итого:			6	66

6.2. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 класс. 2 ч. – в неделю, 68 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	Экскурсии	Проверочные работы	Виды деятельности
1	Добро пожаловать!	8	1		Отвечать на вопросы учителя. Строить ответные реплики в типовом диалоге. Рассматривать иллюстрации. Играть в игры, соблюдая правила. Дополнять предложения. Наблюдать. Проигрывать ситуации, сопровождая речью. Играть в сюжетно-ролевые игры. Отгадывать
2	Играем в сказку.	6			
3	Расскажите мне о школе.	7	1		
4	Алло! Алло!	5			
5	С днем рождения!	5			
6	Моя школьная жизнь.	7			
7	Радость вокруг нас.	4			

8	Поздравления с праздниками.	6			загадки. Заучивать небольшие стихи. Составлять предложения по заданному плану.
9	Вспоминаем любимые сказки.	6			
10	Я записался в кружок	5			
11	Мир вокруг нас	9	2	1	
	Всего:	68	4	1	

6.3. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс. 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов.	Экскурсии.	Проверочные работы.	Виды деятельности.
1	Снова в школу.	5	1		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, составлять рассказ, употребляя в речи вежливые слова. Строить реплики о внешнем виде школьника, о правилах поведения. Играть в игры. Наблюдать, рисовать. Разучивать и проговаривать считалки, применять их во время игры. Соблюдать правила игры. Конструировать диалоги. Обсуждать темы речевой ситуации с опорой на личный опыт. Строить ответные реплики. Рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев. Дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку. Инсценировать.
2	Мы собрались поиграть.	10	3		
3	В мире сказок.	6			
4	Телефонный разговор.	5			
5	Я – зритель.	4		1	
6	Вспоминаем любимые сказки.	6			
7	Какая сегодня погода.	3	1		
8	Весёлый праздник.	2			
9	Ты и твои друзья.	5			
10	Учимся доброжелательности.	3			
11	Чистота – лучшая красота.	4			
12	Я дома, я за порогом.	6	1		
13	Узнай меня.	3			
14	Учимся понимать животных.	6	2	1	
	Всего:	68	8	2	

6.4. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 4 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Экскурсии	Проверочные работы	Виды деятельности

1	Делимся новостями.	4			Слушать учителя, отвечать на вопросы, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать. Составлять рассказ, рассказывать, поддерживать диалог, играть, активизировать словарь, соблюдать правила поведения, выбирать книгу, проигрывать роль, характеризовать героев, инсценировать. Обсуждать, составлять предложения, сочинять сказку, рассказывать, строить ответные реплики в типовом диалоге, дополнять предложения, наблюдать, моделировать ситуации, проигрывать, составлять рассказ, прослушивать аудиозаписи, моделировать предостережения, рассказывать, конструировать приглашение, оформлять, подписывать приглашение, конструировать поздравления, оформлять поздравительные открытки, рисовать, подписывать поздравления.
2	Я выбираю книгу.	4	1		
3	Подскажите, пожалуйста...	4	1		
4	Я пассажир.	3			
5	В мире сказок.	7			
6	У телевизора.	5			
7	Новогодние истории.	5		1	
8	Знаки - помощники.	4	1		
9	В гостях у леса.	4	1		
10	Задумчивый разговор.	6			
11	Приглашение.	4			
12	Поздравляю!	5	1		
13	Жду письма!	3			
14	«Извините меня ...».	5			
15	Учимся понимать животных.	5	1	1	
Итого		68	6	2	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1 УМК:

)

3. С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.

4. С. В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021

5. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.

6. С. В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021

7. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021
9. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. С. В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021
11. Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
12. Л.В. Гангнус Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.
13. О.Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи», Методическое пособие. Москва, 2010 г.

- 7.2 Печатные пособия:** 1-4 кл - наглядные пособия по темам: «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Транспорт», «Защитники Отечества». Книжки-раскладушки по ПДД и пожарной безопасности. Серия сюжетных картинок по сказкам «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Три поросенка». Пазлы по развитию речи.
- 7.3 Наборы игрушек:** 1-4 кл - настольный театр, плоскостные игрушки, наборы для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Магазин», «Больница», «Мы-пассажиры», «Мы в театре».
- 7.4 Технические средства:** 1-4 кл - ноутбук.
- 7.5 ЦОР:** 1-4 кл - презентации по темам «ПДД», «Пожарная безопасность», «Времена года», «ВОВ».

МАТЕМАТИКА

1. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам.

Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в школе, способствуют становлению ключевых компетенций учащихся с особыми образовательными потребностями для их подготовки к производительному, общественно полезному труду и самостоятельной жизни.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Для достижения перечисленного выделяются следующие основные задачи:

- создать условия для формирования стабильных вычислительных навыков учащихся и доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, способствующих успешной социализации учащихся с ОВЗ;
- корректировать и развивать на предметном материале мыслительных операций учащихся;
- формировать у учащихся с ОВЗ универсальных учебных действий и жизненные компетенции;
 - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
 - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
 - формировать мотивацию для изучения математики и личностного развития на основе дифференцированного подхода к учащимся.

Математика в начальной школе обеспечивает достаточную подготовку для продолжения образования и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, воспитывает математическую культуру.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном звене знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Срок реализации программы- 9 лет. В 1-9 классах.

Основу начального звена составляют представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их изменением, а также предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами, а также четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности.

В начальной школе математика обеспечивает достаточную подготовку для продолжения образования и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, воспитывает математическую культуру.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

За период обучения в основной школе (5—9 классы) учащиеся должны получить следующие математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи..

В начальной школе осваивается конспект чисел в пределах 10, затем 20. В 1 полугодии 5 класса ребята совершенствуют действия с числами в пределах 100, во 2 полугодии осваивают счет до 1000. В 6 классе осваивают ряд чисел до 1000000 и счет в пределах 10000. В 7, 8, 9 классах выполняют действия с числами в пределах 1000000.

Постепенно усложняются действия с дробями. Известное с начальной школы понятие доля в 5 классе расширяется до понятия дроби, рассматриваются виды дробей, ребята учатся сравнивать дроби с равными числителями или знаменателями. В 6 классе уясняют понятие смешанного числа, сравнение и действия с дробями, имеющими разные знаменатели. В 7 классе ребята знакомятся с десятичными дробями. В 8 классе совершенствуют навык работы с обыкновенными и десятичными дробями. В 9 классе осваивают совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, процентами.

От класса к классу усложняется материал с величинами и их мерами. Зная в начальной школе линейные меры длины, выраженные одной мерой, к 6 классу ребята работают с мерами, выраженными 2 мерами длины. В 8 классе изучают площади, в 9 классе - объем геометрических тел.

Во всех классах предусмотрено обучение решению математических задач.

Особое внимание уделено формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами, а также четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Предмет математики - интегрированный: в нём объединён арифметический и геометрический материал. На изучение геометрического материала в 1-6 классе школе выделяется один урок в неделю, в 7-9 классе – 1 урок в две недели.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных** и **личностных** результатов.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения математике решаются комплексно.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний

Уроки математики построены на основе предметно-практической деятельности учащихся, тесно связанной с их жизненным опытом и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами, такими, как технология, СБО, история, география, изобразительное искусство. Это даёт возможность добиваться осознанности учащимися с умственной отсталостью изучаемого программного материала, вести их к обобщениям, формируя доступные математические понятия, осуществлять перенос знаний в новые или нестандартные ситуации.

С этой целью школьникам предлагаются задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, а также задания практического характера (несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии и т. д.).

Эффективно решать поставленные задачи позволяет использование современных педагогических технологий и методов обучения: мониторинг, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие технологии и метод проектной деятельности учащихся.

Использование технологии уровневой дифференциации позволяет добиваться успешного освоения каждым из учащихся программного материала. В начале учебного года осуществляется входной мониторинг сформированности универсальных учебных действий, исходя из которого, определяется необходимый вектор работы индивидуально для каждого ученика.

Реализация игровых технологий позволяет обеспечивать мотивацию познавательной деятельности учащихся, сделать процесс познания более продуктивным. Игровые моменты используются на различных этапах урока.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют обеспечивать мотивацию познавательной деятельности, включать ребят в продуктивный учебный процесс. Данная технология используется на этапе объяснения нового материала, а также для формирования вычислительных навыков..

Проекты реализуются или только на уроках математике (5,6 класс), или в плане интеграции учебных предметов (7класс: математика, СБО, география; 8,9 класс: математика, СБО; 9 класс: география, математика, информатика). Интеграция предметов позволяет предоставить

возможность применять на практике основы наук, осваивать принципы и навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры.

На уроках используется метод проекта, позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы в виде математических диктантов, тестов, решения примеров и задач планируется проводить на каждом уроке, контрольные работы — один или два раза в четверть.

Контроль над освоением учебного предмета «Математика».

В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, оценки обучающимся не выставляются. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Работа на уроке всячески поощряется и стимулируется. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. В I классе промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольной работы (с целью выявления знаний и умений) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии 2 класса, а также в последующих классах **текущий контроль** по предмету обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется: в форме устных ответов индивидуально или фронтально; выполнения самостоятельных работ практически на каждом уроке; контрольные работы по пройденной теме, а также по итогам четверти, которые состоят из контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольной работы в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

По своему содержанию в письменные контрольные работы могут быть включены 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Итоговая аттестация проходит в конце 9 класса в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса КГБОУ «Уярская школа-интернат» в форме междисциплинарной (математика, литература, русский язык, СБО) контрольной работы.

Критерии и нормы оценивания достижений обучающимися предметных результатов:

2-4 классы.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

- оценка «5» ставится, если ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила.
- оценка «4» ставится, если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.
- оценка «3» ставится, если ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять.

Оценка письменных работ.

«5» - (0,95% - 1%)вся работа выполнена безошибочно, допускается не более двух самостоятельных исправлений;

«4» - (0,7% - 0,94%) допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - (0,41% - 0,69 %) допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5-9 классы

Оценка работы на уроке

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- А) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы и поясняет свой ответ примерами или рассуждениями (отвечает на вопрос: «Почему ты так думаешь?»);
 - Б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - В) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
 - Г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
 - Д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
- А) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - Б) при вычислениях допускает описки, неточности (не более 2);

В) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

Г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве, по отношению друг к другу;

Д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью и аккуратностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

А) при помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, либо отвечает правильно сам, но не может привести примеры или рассуждениями обосновать ответ;

Б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, образцы действий, но с соблюдением алгоритмов действий;

В) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

Г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя;

Д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью инструментов после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных самостоятельных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменная проверка знаний может быть в виде контрольной работы или теста.

Оценивание самостоятельной работы

При оценивании следует различать грубые и негрубые ошибки.

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнять измерения и строить геометрические фигуры

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- неточность в формулировке ответа в задаче, пояснений к действиям;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении;

-ошибки при написании тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики и являются математическими терминами.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При проверке работы 2 негрубые ошибки приравниваются к одной грубой.

Оценка «5» ставится, если не допущено ни одной грубой ошибки, допустима одна негрубая ошибка;

Оценка «4» ставится, если допущено 1-2 грубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущено 3-4 грубые ошибки;

Оценка «2» ставится, если выполнено правильно менее половины работы.

Оценивание тестов

Все вопросы в тестах могут быть однородные, либо разделены на 3 уровня сложности:

Часть А – задания с выбором ответов;

Часть В – ответ записывает ученик (слово, словосочетание, число)

Часть С – ответ с пояснениями или рассуждениями записывает ученик (полное решение задачи).

Каждое верно выполненное задание части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 баллами.

Используется следующая система оценивания результатов, при которых ученик имеет право на ошибку:

менее 0,40 % выполнения – «2»

0,41% - 0,69 % выполнения – «3»

0.7% - 0.94% выполнения – «4»

0.95% - 1% выполнения – «5»

На выполнение тематических тестов выделяется 7-15 минут, возможно целый урок.

Оценивание письменных классной и домашней работы:

Оценивается также как и самостоятельные работы. Оценка снижается при неаккуратном выполнении работ

Оценивание контрольной работы

При оценивании применяется дихотомическая шкала.

Оценивание производится по инструкции к контрольной работе. Схема анализа заполняется на каждого ученика и по каждому показателю.

Сумма баллов по строке указывает на количество баллов, набранное каждым учащимся. Коэффициент усвоения для каждого учащегося рассчитывается так: набранное учащимся количество баллов делится на максимальное по данной работе количество баллов (в процентах).

Рекомендуемая шкала **оценивания:**

«5» - 0.95% - 1%

«4» - 0.7% - 0.94%

«3» - 0,41% - 0,69 %)

«2» - 0,40 % и ниже

Количество набранных баллов

Расчет коэффициента усвоения = -----

Максимальное количество баллов

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант в образовательной области «Математика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1	3	99
2	4	136
3	4	136
4	4	136
5	4	136
6	4	136
7	3	102
8	3	102
9	3	102
Итого:	32	1085

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся (1 -4 классы):**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

5-9 классы:

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- **Л1** осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
- **Л2** гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- **Л3** уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- **Л4** осознанно относится к выбору профессии.

При изучении математики формируются следующие базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- **Р1** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- **Р2** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- **Р3** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- **Р4** осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные БУД:

- **П1** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- **П2** использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- **П3** применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием предмета и для решения познавательных и практических задач
- **П4** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами
- **П.5.** Иметь понятие о проекте, знать и выполнять этапы проектирования.

Коммуникативные БУД:

- **К1** использовать различные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных ;
- **К2** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- **К3** излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;

- **К4** дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- **К5** использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
- называет числовой ряд 1—20 в прямом порядке; - определяет единицы измерения (меры) времени (части суток); - определяет единицы измерения (меры) длины (см); - определяет единицы измерения (меры) массы (кг); - определяет единицы измерения (меры) емкости (л); - определяет единицы (меры) стоимости (рубль); - выполняет сложение чисел в пределах 20 с помощью счетного материала; - выполняет вычитание чисел в пределах 20 с помощью счетного материала; - иллюстрирует задачу с помощью учителя; - сравнивает предметы по величине с помощью наглядного материала; - различает основные геометрические фигуры; - строит основные геометрические фигуры с помощью учителя; - строит отрезок заданной длины.	- называет числовой ряд 1—20 в прямом порядке; - называет числовой ряд 1—20 в обратном порядке; - определяет единицы измерения (меры) времени (части суток); - определяет единицы измерения (меры) длины (см); - определяет единицы измерения (меры) массы (кг); - определяет единицы измерения (меры) емкости (л); - определяет единицы (меры) стоимости (рубль); - выполняет сложение чисел в пределах 20; - выполняет вычитание чисел в пределах 20; - составляет краткую запись задач; - сравнивает предметы по величине; - определяет формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами; - строит основные геометрические фигуры; - сравнивает длины отрезков.
2 класс	
- определяет десятичный состав чисел 11-20; - откладывает (моделирует) числа 11-20 с использованием счетного материала; - определяет числовой ряд 1—20 в прямом порядке; - определяет числовой ряд 1-20 в обратном порядке; - присчитывает по 2, 5 в пределах 20; - отсчитывает по 2, 5 в пределах 20;	- откладывает (моделирует) числа 11-20 с использованием счетного материала на основе знаний их десятичного состава; - присчитывает равными числовыми группами в пределах 20; - отсчитывает равными числовыми группами в пределах 20; - определяет порядок действий в примерах с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа; - определяет единицы измерения (меры) времени (части суток);

- определяет единицы измерения (меры) времени (части суток); - определяет единицы измерения (меры) длины (см) с помощью справочного материала; - определяет единицы измерения (меры) массы (кг) с помощью справочного материала; - определяет единицы (меры) стоимости (рубль) с помощью справочного материала; - определяет единицы измерения (меры) емкости (л)) с помощью справочного материала; - определяет порядок действий в примерах в два арифметических действия; - решает примеры в 2 арифметических действия; - решает арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц; - решает арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц; - строит геометрические фигуры на бумаге в клетку по заданным вершинам; - различает прямую, отрезок, луч; - виды углов.	- определяет единицы измерения (меры) длины (см, дм, 1 дм=10 см); - определяет единицы измерения (меры) массы (кг); - определяет единицы измерения (меры) емкости (л); - определяет единицы (меры) стоимости (рубль); - решает арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц; - решает арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц; - строит геометрические фигуры; - строит прямую, отрезок, луч; - находит точку пересечения линий; - различает виды углов; - чертит углы по заданным вершинам.
3 класс	
- называет числовой ряд 1-100 в прямом порядке с опорой на наглядность; - различает два вида деления (на равные действия и по содержанию) на уровне практических действий; - знает таблицу умножения чисел в пределах 20; - знает таблицу деления чисел в пределах 20; - применяет переместительное свойство умножения с помощью педагога; - соблюдает порядок выполнения арифметических действий по алгоритму с помощью педагога; - определяет единицы измерения (меры) времени (1 нед = 7 сут., 1 сут = 24 ч);	- называет числовой ряд 1-100 в прямом порядке; - различает два вида деления (на равные действия и по содержанию) на уровне практических действий; - знает таблицу умножения чисел в пределах 20; - знает таблицу деления чисел в пределах 20; - применяет переместительное свойство умножения с помощью педагога; - соблюдает порядок выполнения арифметических действий по алгоритму; - определяет единицы измерения (меры) времени (1 нед = 7 сут., 1 сут = 24 ч);

- определяет единицы измерения (меры) длины (1м=100см, 10 дм=1 м); - определяет единицы измерения (меры) массы (кг, ц); - определяет единицы (меры) стоимости (рубль, коп); - называет порядок месяцев в году с использованием календаря; - определяет время по часам с помощью взрослого; - различает окружность и круг с опорой на наглядность; - строит окружность.	- определяет единицы измерения (меры) длины (1м=100см, 10 дм=1 м); - определяет единицы измерения (меры) массы (кг, ц); - определяет единицы (меры) стоимости (рубль, коп); - называет порядок месяцев в году; - определяет время по часам с точностью до часа; - различает окружность и круг; - строит окружность заданного радиуса.

4 класс

- выполняет арифметические действия под контролем взрослого; - определяет время по часам с точностью до часа; - решает простые арифметические задачи; - различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычисляет длину ломаной; - строит геометрические фигуры на бумаге в клетку.	- самостоятельно выполняет арифметические действия; - определяет время по часам с точностью до минуты; - решает составные арифметические задачи; - различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычисляет длину ломаной; - геометрические фигуры на бумаге в клетку; - называет компоненты арифметических действий с опорой на наглядность.

5 класс

- называет (записывает) числа числового ряда в пределах 1000; - считает в пределах 1000 в прямом порядке; - считает в пределах 100 в обратном порядке; - сравнивает числа в пределах 1000; - указывает разряды в числе; - получает число из разрядных слагаемых с помощью учителя; - выполняет алгоритм сложения и вычитания круглых сотен в пределах 1000 устно; - выполняет сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд письменно; - выполняет вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд письменно с помощью учителя; - выполняет вычисления в пределах 1000 с помощью калькулятора;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - считает в пределах 1000 в обратном порядке; - считает группами по 20,200,50,500,10, 100 в пределах 1000 самостоятельно; - получает число из разрядных слагаемых самостоятельно; - выполняет алгоритм сложения (вычитания) чисел в пределах 1000 без перехода через разряд устно; - называет способ проверки сложения (вычитания) обратным действием; - называет (выбирает) компоненты сложения и вычитания; - выполняет проверку вычитания с помощью сложения; - выполняет умножение чисел на 10, 100 самостоятельно;

- проверяет правильность выполненных действий с помощью калькулятора; - выполняет умножения чисел на 10, 100 по образцу; - выполняет деление на 10, 100 без остатка по образцу; - выполняет умножение на 0; - воспроизводит правило деления на 0; - выполняет табличное умножение на 2 и 5 сам- но; - выполняет табличное деление на 2 и 5 самост-но; - выполняет умножение на однозначное число столбиком с использованием печатной таблицы умножения; - выполняет деление на однозначное число с использованием печатной таблицы умножения и с помощью учителя; - соотносит меры изученных величин и их обозначение; - классифицирует меры изученных величин; - называет соотношения мер с использованием справочного материала; - преобразует числа, полученных при измерении изученных величин, выраженных одной мерой с использованием справочного материала и с помощью учителя; - выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженные двумя мерами легкие случаи устно с помощью учителя; - соотносит обыкновенную дробь и рисунок, соответствующий данной дроби; - записывает (читает) обыкновенные дроби; - приводит примеры (выбирает) правильные и неправильные дроби; - находит одну долю от числа с помощью учителя с использованием микрокалькулятора; - сравнивает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; - сравнивает обыкновенные дроби с равными числителями с помощью учителя; - решает простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел; - решает составные задачи в два арифметических действия с помощью учителя;	- выполняет деление на 10, 100 без остатка самостоятельно; - выполняет табличное умножение на 3,4 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 3,4 самостоятельно; - выполняет умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд устно по образцу; - называет соотношение мер длины, массы, стоимости, времени по памяти; - преобразует числа, полученных при измерении изученных величин, выраженных одной мерой самостоятельно, без использования справочного материала; - выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженные двумя мерами (устно) самостоятельно; - сравнивает обыкновенные дроби с равными числителями самостоятельно; - находит одну долю от числа самостоятельно; - решает составные задачи в два- три арифметических действия по инструкции; - дает определение периметра; - вычисляет периметр многоугольника самостоятельно.

- называет (чертит) геометрические фигуры (точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность с помощью учителя; - рассказывает способ определения периметра; - вычисляет периметр многоугольника по инструкции	
6 класс	
- называет (записывает) числа числового ряда в пределах 10000 с помощью учителя; - считает в пределах 10000 в прямом порядке; - считает в пределах 1000 в обратном порядке; - сравнивает числа в пределах 10000; - указывает классы и разряды в числе; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 10000 с помощью учителя; - складывает (вычитает) круглые тысячи (сотни, десятки) в пределах 10000 без перехода через разряд устно; - выполняет сложения чисел в пределах 10000 с переходом через разряд письменно; - выполняет вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд письменно; - называет (выбирает) компоненты сложения и вычитания; - использует калькулятор для решения примеров и проверки выполненных действий; - выполняет умножения чисел на 10, 100, 1000 сам-но; - выполняет деление на 10, 100, 1000 без остатка сам-но; - выполняет табличное умножение на 3 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 3 самостоятельно; - выполняет умножение на однозначное число в пределах 10000 столбиком с использованием печатной таблицы умножения ; - выполняет деление на однозначное число в пределах 10000 с использованием печатной таблицы умножения и с помощью учителя; - называет соотношение мер стоимости, длины, массы, времени по памяти; - преобразовывает числа, полученных при измерении двумя мерами с	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - называет (записывает) числа числового ряда в пределах 10000 самостоятельно; - считает в пределах 10000 в обратном порядке; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 10000 самостоятельно; - называет (выбирает) компоненты умножения и деления; - выполняет табличное умножение на 6,7 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 6,7 самостоятельно; - выполняет деление на однозначное число в пределах 10000 с использованием печатной таблицы умножения самостоятельно; - складывает (вычитает) обыкновенные дроби (смешанные числа), со знаменателями не более 100, с получением суммы и разности, не требующих выполнения преобразования; - выбирает способ вычисления примера в зависимости от сложности устно или письменно; - выполняет вычитание обыкновенной дроби из 1; - решает задачи на нахождение нескольких долей числа по инструкции; - объясняет суть понятия скорость; - называет разные меры скорости; - сравнивает разные скорости; - решает простые задачи на нахождение расстояния, скорости, времени;

помощью учителя; - выполняет сложение(вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы (легкие случаи) самостоятельно; -соотносит смешанное число и рисунок, соответствующий данному числу; - записывает (читает) смешанные числа; -сравнивает смешанные числа; -складывает (вычитает) обыкновенные дроби (смешанные числа) с одинаковыми знаменателями с получением суммы и разности, не требующих выполнения преобразования; -решает задачи на нахождение нескольких долей числа с помощью учителя; - находит одну долю от числа самостоятельно; - решает простые задачи на кратное сравнение; - решает задачи на нахождение пути, скорости, времени; - показывает (чертит, называет) вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые самостоятельно; - показывает (чертит, называет) параллельные и перпендикулярные прямые в тетради; - называет (чертит) геометрические фигуры (точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность самостоятельно.	
7 класс	
- называет (записывает) числа числового ряда в пределах 1000000 с помощью учителя; - считает в пределах 1000000 в прямом порядке; - присчитывает (отсчитывает) разрядные слагаемые с помощью учителя; - сравнивает числа в пределах 1000000; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 1000000 с помощью учителя; - складывает (вычитает) числа без перехода через разряд в пределах 1000000 устно; -выполняет сложения чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - называет (записывает) числа числового ряда в пределах 1000000 самостоятельно; - присчитывает (отсчитывает) разрядные слагаемые самостоятельно; - получает число из разрядных слагаемых в пределах 1000000 самостоятельно; - выполняет вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно самостоятельно; -выполняет табличное умножение на 8,9 самостоятельно;

- выполняет вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно с помощью учителя; - называет (выбирает) компоненты умножения и деления; - выполняет табличное умножение на 4 самостоятельно; - выполняет табличное деление на 4 самостоятельно; - выполняет умножение на однозначное число в пределах 1000000 столбиком с использованием печатной таблицы умножения; - выполняет деление на однозначное число в пределах 1000000 с использованием печатной таблицы умножения и с помощью учителя; - преобразовывает числа, полученные при измерении времени (легкие случаи) с помощью учителя; - выполняет сложение (вычитание, умножение, деление) чисел, полученных при измерении времени (одной мерой, двумя мерами) (легкие случаи) с помощью учителя; - определяет время по часам 3 способами с точностью до минуты с помощью учителя; - выполняет вычитание обыкновенной дроби (смешанного числа) из единицы (целого числа) с помощью учителя; - находит несколько частей от числа самостоятельно, в том числе с использованием микрокалькулятора; - читает (записывает) десятичные дроби; - складывает и вычитает десятичные дроби с одинаковыми знаменателями без перехода через разряд; - решает составные задачи в 2 арифметических действия по инструкции; - решает простые арифметические задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий с помощью учителя; - решает составные задачи на встречное движение, движение в одном и противоположных направлениях двух тел самостоятельно; - называет (выбирает, чертит) четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат (с помощью учителя); - формулирует свойства четырехугольников с помощью учителя; - различает симметричные предметы, геометрические фигуры.	- выполняет табличное деление на 8,9 самостоятельно; - выполняет умножение на однозначное число в пределах 1000000 столбиком; - выполняет деление на однозначное число в пределах 1000000 самостоятельно; - выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы самостоятельно; - преобразовывает числа, полученные при измерении времени (легкие случаи) самостоятельно; - выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении времени (одной мерой, двумя мерами) (легкие случаи) самостоятельно; - определяет время по часам 3 способами с точностью до минуты самостоятельно; - выполняет вычитание обыкновенной дроби (смешанного числа) из целого числа самостоятельно; - преобразует обыкновенные дроби (смешанные числа) самостоятельно; - решает составных задач в 2 арифметических действия самостоятельно; - решает составные задачи в 3-5 действий с помощью учителя; - решает простые арифметические задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий самостоятельно; - решает составные задачи на встречное движение, движение в одном и противоположных направлениях двух тел с помощью учителя; - называет (выбирает, чертит) четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат самостоятельно; - вычерчивает симметричный объект самостоятельно

- называет (записывает) числа числового ряда в пределах 1000000 самостоятельно; - умножает (делит) числа без перехода через разряд в пределах 1000000 устно; - выполняет вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно самостоятельно; - выполняет деление на однозначное число в пределах 1000000 с использованием печатной таблицы умножения самостоятельно; - выполняет арифметические действия в пределах 1000000 с помощью микрокалькулятора; - выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы с помощью учителя; - определяет время по часам 3 способами с точностью до минуты самостоятельно; - выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении времени (одной мерой, двумя мерами (легкие случаи) самостоятельно; - выполняет вычитание обыкновенной дроби (смешанного числа) из единицы (целого числа) самостоятельно; - решает составные задачи в 2 арифметических действия самостоятельно; - выполняет алгоритм сложения (вычитания, умножения и деления с использованием таблицы умножения) десятичных дробей на однозначное число с помощью учителя; - выполняет арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора; - выполняет алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000 с помощью учителя; - записывает числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей по инструкции; - выполняет алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы с помощью учителя; - находит число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, в том числе с использованием микрокалькулятора;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - присчитывает (отсчитывает) разрядные единицы и равные числовые группы (по 20,200, 2000,20000, 200000, 50, 500, 5000, 50000); - складывает (вычитает) обыкновенные дроби с разными знаменателями, где знаменатели, числа в пределах 20, либо круглые, самостоятельно; - выполняет алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000 самостоятельно; - записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичных дробей самостоятельно; - использует дроби (обыкновенные и десятичные) в диаграммах; - строит (измеряет) углы с помощью транспортира самостоятельно; - строит точки, отрезки, фигуры, симметричные данным относительно оси (центра) симметрии; - вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) самостоятельно; - вычисляет длину окружности с использованием микрокалькулятора; - вычисляет площадь круга с использованием микрокалькулятора.

-строит (измеряет) углы с помощью транспортира с помощью учителя; -называет меры площади; - записывает обозначение мер площади; - называет соотношение мер площади, используя справочный материал; -вычисляет площадь прямоугольника (квадрата); -строит точки, отрезки, фигуры, симметричные данным относительно оси, центра, симметрии; - использует микрокалькулятор для вычисления сложных примеров.	
9 класс	
- выполняет сложение (вычитание) чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы с помощью микрокалькулятора самостоятельно; -называет способы проверки арифметических действий; - выполняет проверку арифметических действий обратными действиями; - выполняет алгоритм сложения (вычитания, умножения и деления с использованием таблицы умножения) десятичных дробей на однозначное число самостоятельно; - выполняет алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000 самостоятельно; - записывает числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей самостоятельно; - выполняет алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы с использованием микрокалькулятора; - находит 1% от числа; - находит несколько процентов от числа с использованием микрокалькулятора; - находит число по одному проценту; - решает составные задачи в 3,4 действия по инструкции; -строит (измеряет) углы с помощью транспортира самостоятельно; -называет меры объема; - записывает обозначение мер объема; - называет соотношения мер объема, используя справочный материал;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: -записывает числа, полученные при измерении объема, в виде десятичной дроби; - выполняет арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи); - использует проценты в диаграммах; - решает составные задачи в 3-5 действий; - решает задачи экономической направленности;

-вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда (куба); - различает геометрические тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус) и фигуры; -использует микрокалькулятор для решения практических бытовых и профессиональных задач; - решает арифметические задачи, связанные с программой профильного труда в 1,2 действия.	

V. Содержание учебного предмета.

1 класс

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет), количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток, состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 10 к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки, единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины, единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Овал. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс.

Присчитывание, отсчитывание по 1,2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы: названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1(дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, считывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству 1-рядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных (совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1р.=100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины-метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1 м.=10дм, 1м.=100см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1мин., 1 мес, 1 год. Соотношения: 1ч = 60мин, 1сут.=24ч.

1 мес.=30 или 31сут., 1год=12мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.(10ч. 25 мин и без 15, мин 11ч.).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью, составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг, Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля, четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10, и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1. на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы -центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч18м, без 13мин 6ч, 18мин 9 — го). Двойное обозначение времени 10. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломанные линии — замкнутая и незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломанная линия. Измерение отрезков ломанной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломанной. Построение ломанной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур(пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника(квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Самостоятельно кратко записывать. Моделировать содержание, решать составные арифметические задачи; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;

Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник(квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Повторение геометрического материала: линия, отрезок, луч, углы.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Геометрический материал: периметр, нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Умножение чисел на 10, 100. . Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Единицы измерения времени: год. Високосный год.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал: Классификация треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Масштаб.

6 класс

Повторение курса математики V класса.

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение 4, 5, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество. Масштаб: 1 : 1 000, 1 : 10 000, 2:1, 10:1, 100:1.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 устно и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 500, 5000, 50 000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу. Градус. Обозначение 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортёр, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20 %, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

VI. Тематическое планирование.

6.1. Тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс 3 ч. в неделю, в год 99 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды деятельности	Всего часов
1	Пропедевтический период.	Слушать учителя, понимать учебную задачу, рассматривать иллюстрации в учебнике, отвечать на вопросы, сравнивать предметы раздаточного материала, раскрашивать картинки, повторять слова и выполнять движения, показывать на иллюстрациях названные понятия, называть понятия «большой – маленький, больше – меньше», «длинный – короткий, длиннее – короче», «одинаковые (равные)», «широкий – узкий, шире – уже», «высокий – низкий», «выше – ниже (одинаковые)». «толстый – тонкий», «толще – тоньше, (одинаковой, равной) толщины». «глубокий – мелкий», «глубже – мельче». «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче», «одинаковые (равные)». «много – мало», «больше – меньше», «несколько, столько же». «первый – последний», «впереди, следом, сзади». «справа – слева», «сегодня, завтра», «вчера, на следующий день» «давно, недавно». Называть время суток: утро, день, вечер, ночь. Называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник работать с шаблонами, трафаретами; писать в тетради по обводке (горизонтальные, вертикальные, наклонные палочки, квадратики).	24
2	Первый десяток.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, понимать учебную задачу. Писать, находить и называть цифры, выделять из группы предметов. Составлять из группы предметов из 1 или нескольких предметов. Находить геометрическую фигуру, штриховать, сравнивать числа,	61

		считать, работать с шаблонами, раскрашивать. Сравнить числа и предметы. Присчитывать, отсчитывать по 1, по 2. Получать 5 р., 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. строить отрезки. Находить геометрические фигуры, раскрашивать, штриховать. Сравнить предметы по размеру. Составлять числа. Находить пару. Сравнить предметы по длине, ширине. Называть знаки арифметических действий: +, -, =. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Составлять краткую запись и решать задачи. Применять таблицу сложения и вычитания при решении примеров.	
3	Второй десяток.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, понимать учебную задачу. Писать, находить и называть цифры, Называть число в заданном числовом ряду. Называть большее, меньшее число, сравнивать числа, считать в прямом и обратном порядке. Выполнять вычислительные действия, называть компоненты при сложении и вычитании. Составлять краткую запись и решать задачи, называть компоненты при сложении и вычитании.	10
4	Повторение.	Считать, выполнять вычислительные действия, называть компоненты при сложении и вычитании.	4
Итого			99

6.2. Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс 4 ч. в неделю, в год 136 ч.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды деятельности
1	Первый десяток	12	Отвечать на вопросы, называть числа и цифры, играть, отсчитывать, присчитывать, решать, записывать примеры и задачи, сравнивать числа, сравнивать отрезки. Увеличивать, уменьшать число, решать примеры, задачи. Измерять, чертить, сравнивать, делать выводы. Выполнять вычислительные действия, записывать решение примеров и задач, составлять задачи. Отвечать на вопросы, сравнивать, строить углы. Составлять краткую запись и решать задачи, анализировать, делать выводы, выполнять задания, работать в парах. Чертить геометрические фигуры, находить и называть общие и отличительные свойства геометрических фигур,
2	Второй десяток	29	
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	17	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	9	
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	7	
6	Составные арифметические задачи.	5	
7	Сложение с переходом через десяток.	24	
8	Вычитание с переходом через десяток.	13	
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	5	
10	Часы. Измерение времени.	7	
11	Повторение	8	

			чертить чертёжным треугольником. Определять время, записывать в тетрадь, работать по карточкам.
Итого:		136	

6. 3. Тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды деятельности	Всего часов	Контрольные работы
1	Нумерация (повторение)	Находить место каждого числа в числовом ряду. Различать понятия: однозначные, двузначные числа. Составлять числа из десятков и единиц. Сравнить числа в пределах 20. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Решать простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Различать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнить числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнить предметы по длине, массе, емкости.	13	1
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Решать примеры на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, вычитать двузначные числа. Увеличивать, уменьшать числа на несколько единиц. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, их решение. Строить отрезки, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», «короче на ... см»). Строить пересекающиеся, непересекающиеся линии. Нуль как компонент сложения и вычитания.	6	
3	Сложение с переходом через десяток	Решать примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывать по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Строить пересекающиеся отрезки; находить точки пересечения, обозначение ее буквой. Определять с помощью чертежного угольника виды углов. Строить прямой угол с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке.	4	
4	Вычитание с переходом через десяток	Решать примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток, с подробной записью. Присчитывать по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным вершинам на бумаге в клетку. Выполнять последовательность решения примеров со скобками. Различать меры времени - 1 год, 1 мес. Соотносить: 1 год = 12 мес. Называть по порядку месяцы. Соотносить месяцы и сезоны года (времен года). Называть элементы треугольника. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам)	9	1

		на бумаге в клетку.		
5	Умножение и деление чисел второго десятка	Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью. Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Называть компоненты и результаты умножения. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнять решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	32	2
6	Сотня. Нумерация	Образовывать круглые десятки в пределах 100, их запись и название. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнить круглые десятки. Решать примеры и задачи на сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	16	1
7	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	Складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Строить окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	34	2
8	Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления. Знакомиться с делением по содержанию. Выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию). Выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Выполнять контрольную работу, работу над ошибками.	13	1
9	Повторение	Решать примеры и задачи в пределах 100 все случаи. Решать составные арифметические задачи на сложение –вычитание, умножение-деление. Строить отрезки заданной длины, кривые, прямые, пересекающиеся линии. Определять время с точностью до 5 минут. Выполнять контрольную работу, работу над ошибками.	9	1

	Итого:	136	9

6. 4. Тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды деятельности	Всего часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1 - 100 (повторение)	Считать и называть числа в пределах 100, сравнивать числа в пределах 100, применять таблицу разрядов, <i>отличать</i> однозначные числа от двузначных, находить при выполнении заданий чётные и нечётные числа, решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд, находить и выбирать способ решения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания), анализировать условие задачи, проговаривать заданный алгоритм, сравнивать, анализировать, обобщать; моделировать числа полученные при измерении стоимости, строить прямые линии, отрезки, сравнивать длину отрезков, сравнивать числа, полученные при измерении длины одной мерой, работать в парах, группах.	8	1
2	Числа, полученные при измерении величин.	Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой; сравнивать предметы по длине, массе, ёмкости, дифференцировать числа при измерении разных величин, складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой, сравнивать длину отрезков, решать арифметические задачи, чертить линии, работать в парах, группах.	5	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	Считать и называть и сравнивать числа в пределах 100, решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд, находить и выбирать способ решения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания), выполнять проверку, отсчитывать равными числовыми группами, анализировать условие задачи, проговаривать заданный алгоритм, сравнивать, анализировать, обобщать; строить отрезки, пересекающиеся, непересекающиеся линии, находить точку пересечения, обозначать её, называть и различать углы, определять вид угла с помощью чертёжного угольника, самостоятельно выполнять работу, анализировать, делать работу над ошибками, работать в парах, группах.	13	1
4	Меры времени.	Соотносить меры времени, называть меры времени, применять на практике, определять время по часам с точностью до 1 минут, <i>решать</i> примеры и задачи с именованными числами, вычислять, подбирать нужный способ вычисления, моделировать замкнутые незамкнутые линии, строить окружности, дуги, решать задачи, проговаривать заданный алгоритм, выполнять задания.	7	1

5	Умножение и деление числа 2.	Заменять сложение умножением, составлять и решать задачи, проговаривать заданный алгоритм, работать в парах, группах, применять таблицу умножения и деления, делить предметы на равные части, правильно оформлять записи на письме, различать чётные, нечётные числа, объяснять взаимосвязь умножения и деления, анализировать свои действия.	10	
6	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	Отсчитывать и присчитывать равными числовыми группами, решать примеры, задачи, измерять длину отрезков ломаной линии, чертить отрезок по длине ломаной линии, различать, чертить замкнутые и незамкнутые линии, выполнять самостоятельно работу, проводить работу над ошибками.	10	
7	Таблица умножения и деления.	Применять таблицу умножения и деления, анализировать условие заданий, подбирать нужные способы действий, прогнозировать результат и проверять его, находить и выбирать способ решения, вычислять, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, выполнять арифметические действия, проговаривать заданный алгоритм, находить длину ломаной линии, строить отрезок, равный длине ломаной линии, применять циркуль в измерении отрезков, строить пересекающиеся и непересекающиеся линии, определять время по часам, строить прямоугольники, выполнять самостоятельно работу, анализировать ошибки, сравнивать, анализировать, обобщать.	56	3
8	Сложение и вычитание (письменные вычисления).	Выполнять приёмы письменных вычислений, записывать примеры в столбик, проговаривать алгоритм действий, делать проверку письменных вычислений, составлять и решать задачи, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, выполнять арифметические действия, выполнять самостоятельно работу, анализировать ошибки, сравнивать, анализировать, обобщать, работать в паре, группе	11	1
9	Умножение и деление на 0 и 10	Выполнять приёмы письменных вычислений, проговаривать алгоритм действий, составлять и решать задачи, анализировать ошибки, сравнивать, анализировать, обобщать.	8	
10	Повторение	Считать, называть и сравнивать числа, составлять и делить числа по разрядам, применять таблицу разрядов, решать примеры, находить и выбирать способ решения, решать задачи, проговаривать заданный алгоритм, чертить линии.	8	1
Итого:			136	8

6. 5. Тематическое планирование по предмету «Математика» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

п/п	Наименование разделов	кол-во	В том числе			Виды деятельности
			Пр	К. р.	прое	

		часо в	. р.		кты	
1	Сотня	21		1		Слушать и понимать учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Тысяча	14		1		Объяснять свои действия. Читать инструкцию, понимать её, действовать по инструкции Анализировать состав числа. Называть и записывать числа Сравнивать числа по разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Вычислять. Работать с электронными тренажерами. Анализировать и решать задачи
3	Меры длины, массы, стоимости, их преобразования	12		1		Слушать и понимать учителя, действовать по инструкции учителя. Объяснять свои действия Читать инструкцию, понимать её, действовать по инструкции Называть меры и их соотношения Описывать явления и события с использованием величин. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Вычислять. Работать с электронными тренажерами. Анализировать и решать задачи
4	Сложение и вычитание в пределах 1000	30	2	2		Слушать и понимать учителя, действовать по инструкции учителя. Объяснять свои действия. Читать инструкцию, понимать её, действовать по инструкции Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Использовать математическую терминологию Работать с электронными тренажерами. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи
5	Обыкновенные дроби	23	3	1		Слушать и понимать учителя, действовать по инструкции учителя. Объяснять свои действия. Читать инструкцию, понимать её, действовать по инструкции

						Описывать явления и события с использованием чисел Использовать модели объектов Читать и записывать дроби. Действовать по алгоритму Разрешать житейские ситуации с обыкновенными дробями. Вычислять. Анализировать и решать задачи
6	Умножение и деление чисел в пределах 1000	25	2	1		Слушать и понимать учителя, действовать по инструкции учителя. Объяснять свои действия. Читать инструкцию, понимать её, действовать по инструкции Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Использовать математическую терминологию Работать с электронными тренажерами. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи
7	Повторение. Все действия в пределах 1000. Геометрический материал»	11		1	1	Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Читать инструкцию, понимать её, действовать по инструкции
	Итого:	136	7	8	1	

6. 6.Тематическое планирование по предмету «Математика» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов	Виды деятельности
1	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000	32	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений.
2	Миллион	32	Использовать математическую терминологию

			Работать с электронными тренажерами. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур . Описывать свойства геометрических фигур,
3	Обыкновенные дроби	16	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	16	Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать модели объектов Читать и записывать дроби. Действовать по алгоритму. Разрешать житейские ситуации с обыкновенными дробями. Вычислять. Анализировать и решать задачи
5	Умножение и деление многозначных чисел	24	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений.
6	Нумерация до миллиона. Все действия в пределах 10 000. Дроби. Геометрический материал. (Повторение)	16	Использовать математическую терминологию Работать с электронными тренажерами. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур .Описывать свойства геометрических фигур,
	Итого:	136	

6. 7.Тематическое планирование по предмету «Математика» 7 класс. 3 ч. в неделю, 102 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов	Виды деятельности
1	Нумерация в пределах миллиона	8	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Анализировать состав числа. Называть и записывать числа Сравнивать числа по разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

			правилу. Вычислять. Работать с электронными тренажерами. Анализировать и решать задачи
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	15	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Использовать математическую терминологию Работать с электронными тренажерами. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур .Описывать свойства геометрических фигур,
3	Умножение и деление на однозначное число	19	
4	Арифметические действия с числами, полученными	15	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Называть меры и их соотношения Описывать явления и события с использованием величин. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Работать с электронными тренажерами. Анализировать и решать задачи.
5	Умножение и деление на двузначное число	15	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Использовать математическую терминологию Работать с электронными тренажерами. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические

			фигуры и конфигурации фигур. Описывать свойства геометрических фигур,
6	Обыкновенные и десятичные дроби	21	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать модели объектов Читать и записывать дроби. Действовать по алгоритму. Разрешать житейские ситуации с обыкновенными дробями. Вычислять. Анализировать и решать задачи.
7	Арифметические действия с числами и мерами. Геометрический материал. (Повторение)	9	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Использовать математическую терминологию Работать с электронными тренажерами. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур .Описывать свойства геометрических фигур,
	Итого:	102	

6. 8.Тематическое планирование по предмету «Математика» 8 класс. 3 ч. в неделю, 102 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов	Виды деятельности
1	Нумерация чисел. Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей	16	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия. Анализировать состав числа. Называть и записывать числа Сравнивать числа по разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2	Действия с целыми числами и обыкновенными дробями	35	Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений.
3	Действия с целыми числами и десятичными	18	Использовать математическую терминологию Работать с электронными тренажерами.

	дробями		Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур. Описывать свойства геометрических фигур,
4	Все действия с числами, полученными при измерении величин. Площади геометрических фигур	21	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия. Объяснять понятия Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Выполнять чертеж Действовать по алгоритм. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи.
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Площадь.	12	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур. Описывать свойства геометрических фигур.
	Итого:	102	

6. 9.Тематическое планирование по предмету «Математика» 9 класс. 3 ч. в неделю, 102 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов	Виды деятельности
1	Нумерация	12	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Анализировать состав числа. Называть и записывать числа Сравнивать числа по разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Анализировать и решать задачи.

2	Десятичные дроби	15	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия Читать и записывать числа, преобразовывать дроби Сравнивать дроби. Называть меры и их соотношения, преобразовывать меры. Описывать явления и события с использованием чисел. Формулировать правила. Подбирать алгоритм действия. Прогнозировать результат вычисления. Анализировать и решать задачи.
3	Проценты	23	Просматривать электронную презентация, отвечать на вопросы Слушать и понимать учителя. Формулировать понятие. Действовать по алгоритму. Слушать и понимать объяснение учителя. Действовать по алгоритму Объяснять свои действия Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Прогнозировать результат вычислений. Читать и анализировать условие задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Записывать решение задач
4	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	29	Слушать и понимать учителя. Объяснять свои действия. Объяснять понятия Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
5	Все действия с целыми и дробными числами	23	Выполнять чертёж Действовать по алгоритму. Анализировать условия задач. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Записывать решения задачи Называть фигуры, выполнять чертежи Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур. Описывать свойства геометрических фигур.
Итого:		102	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1-4 классы.

7.1. Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) КГБОУ «Уярская школа-интернат».
3. Учебник «Математика» для учащихся 1 класса в двух частях. Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2018 г.
4. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс в 2 частях. Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2016г.
5. Учебник «Математика» для учащихся 2 класса в двух частях. Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2018 г.
6. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс в 2 частях. Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2016г.
7. Учебник «Математика» для учащихся 3 класса в двух частях. Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2018 г.
8. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс в 2 частях. Т.В. Алышева, В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2016г.
9. Учебник «Математика» для учащихся 4 класса в двух частях. Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2018 г.
10. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс в 2 частях. М.Н. Перова, И.М.Яковлева. Москва «Просвещение» 2016г.
11. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н.Перова. Москва, Владос. 2001г
12. Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, Ярославль 2005 г.
13. Занимательная математика. Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. Г.П. Попова, В.И Усачёва. 2005г.
14. Математика 1-4 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Е.П.Плешакова.
15. Графические диктанты для школьников. Е.М. Рахманова. Москва. Владос. 2008 год.

7.2.Печатные пособия.

1класс.

1.Раздаточный материал: счётные палочки, цифры 1-10, счётные линейки (десятки-единицы), пеналы с геометрическими фишками для счёта и сравнения, фишки- предметы для решения задач, кубики для счёта «десятки-единицы», кубики – примеры на сложение и вычитание (1-10), веер «цифры», геометрические фигуры.

2. Дидактические игры: лото «цифры», «найди цифру», танграммы «цифры», «противоположности».

3. Наглядно-демонстрационные пособия: лента «цифры», образцы написания цифры 1-10, алгоритм решения задач, алгоритм сложения и вычитания, части суток.

2-4 классы.

1.Раздаточный материал: счётные палочки, веер «цифры», геометрические фигуры, пеналы с геометрическими фигурами, циркуль, линейка, магнитные цифры, часы.

2. Дидактические игры: математические пазлы, математические ребусы.

3. Наглядно-демонстрационные пособия: лента цифры, таблица умножения (плакат), алгоритм сложения и вычитания (письменные вычисления), алгоритм решения задач («на» больше - меньше, «в» больше – меньше).

7.3. Технические средства обучения: экспозиционный экран, персональный компьютер.

5-9 классы.

УМК

16. АООП ФГОС ОУО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Уярская школа-интернат»
17. М.Н. Перова, методика преподавания математики во вспомогательной школе / Москва «Просвещение» 1989
18. Учебник, М.Н. Перова Г.М. Капустина, математика 5 класс / Москва «Просвещение» 2020
19. Учебник, Г.М. Капустина, М.Н. Перова, математика 6 класс / Москва «Просвещение» 2020

Дополнительная литература:

1. И.А. Дурова, Г.П. Камоцкая, В.А. Морозова. Практическая направленность текстовых задач по математике в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы 8 вида (методические рекомендации) / - Красноярск, 2013г.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2011
3. Пименова И.А. Учим таблицу умножения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
4. Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь: 1 класс – М.; ВАКО, 2012

Печатные пособия: демонстрационный материал (таблицы по теме: треугольники, часовой циферблат);

Раздаточный материал: игровые деньги, наименование мер различных величин, часы, геометрические фигуры.

Раздаточный материал по теме «Меры».

Раздаточный и демонстрационный геометрический материал.

Настольная игра «Считалочка».

Модели геометрических тел.

ЦОРЫ

«Задачи на построение» - пошаговая инструкция для построения треугольников.

«Симметрия» - демонстрационная презентация.

«Признаки делимости» - презентация с заданиями.

«Понятия дроби» - обучающий тест.

«Половина или нет» - обучающий тест.

«Компоненты математических действий» - обучающий тест.

«Компоненты математических действий» - контролирующий тест.

«Умножение и деление» - контролирующий тест.

Цепочки вычислений.

Тренажеры:

1. уравнение (решение уравнений)

2. сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.
3. вычитание однозначного числа из двузначного числа
4. различные виды сложения – устный счет.
5. Таблица умножения и деления
6. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000

ИНФОРМАТИКА

I.Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам.

Каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении информатики в основной школе, способствуют достижению следующих целей:

1. “общекультурная” цель - ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью “культурного ландшафта” – среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;
2. “технологическая” цель - приобретение навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе;
3. коррекционная цель, способствует развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения);
4. “общепедагогическая”, определяется фактом наличия компьютерного класса в школе, как новой “педагогической культуры”, - т.е. происходит обновление содержания, методов и организационных форм учебной работы.

Достижение вышеперечисленных целей способствуют становлению ключевых компетенций учащихся с особыми образовательными потребностями для их подготовки к производительному, общественно полезному труду и самостоятельной жизни.

II.Общая характеристика учебного предмета

Срок реализации программы- 3 года. В 7,8,9 классах по 1 часу.

Основная цель предмета – формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией, с применением компьютеров, и без них.

Задачи курса:

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- формировать универсальные учебные действия и способы интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах работы с информацией;

Большое внимание уделяется заданиям по сбору информации путем непосредственного наблюдения за природными объектами или явлениями и в процессе общения с окружающими людьми (опросы, интервью, беседы). Первостепенное значение уделяется сбору информации в семье, в классе, в школе. Собранная информация организуется в виде списков, таблиц и хранится. Таким образом, формируются навыки сбора, обработки, хранения, использования информации.

При обработке информации большое внимание уделяется планированию и организации учебной деятельности школьника, что оказывает положительное влияние на формирование универсальных учебных действий.

Поэтому изучение информатики позволяет усилить культурологическую составляющую школьного образования, развивать мыслительные процессы, обобщенные способы деятельности, навыки самостоятельной работы, развивать познавательные и творческие способности учащихся.

Работа с программами обработки текстовой информации, решения вычислительных задач и области их применения в жизни дает навык работы с компьютером. Использование компьютера обсуждается также и с опорой на материалы экскурсий в те места, где используются компьютеры (сберкассы, магазины).

Изучение программного материала спланировано с учетом контингента учащихся, их умственных и физических возможностей, подготовленности к изучению данного материала на основе знаний и умений, полученных учащимися на занятиях. Объем получаемых навыков может быть определено индивидуально на основании уровня развития ученика.

Последовательность обучения информатики осуществляется по принципам коррекционно-развивающего обучения.

В рабочей программе предусмотрено чередование теоретических сведений с практическими работами, которые позволят закрепить и расширить знания, умения и навыки учащихся.

Первые 20 минут урока ученики, сидя за партами, изучают теоретический материал и выполняют задания урока. Остальную часть урока ученики работают за компьютером со специальными программами. Время работы за компьютером обусловлено санитарными нормами.

Работа на уроках осуществляется по подгруппам.

Эффективно решать поставленные задачи позволяет использование современных педагогических технологий и методов обучения: мониторинг, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие технологии и метод проектной деятельности учащихся. Проекты реализуются или только на уроках информатики, или в плане интеграции учебных предметов (информатика, математика, география, биологии). Интеграция предметов позволяет предоставить возможность применять на практике основы наук, осваивать принципы и навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры.

Работы, выполненные учащимися, сохраняются в памяти компьютера в индивидуальной папке, созданной для каждого ученика. Текущая аттестация осуществляется на каждом уроке в форме устных опросов и выполнения практических заданий (работ).

Оценка «5» ставится ученику, если он:

А) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы и поясняет свой ответ примерами или рассуждениями (отвечает на вопрос :«Почему ты так думаешь?»);

Б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выполнить задание, объяснить последовательность работы;

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

А) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Б) при выполнении задания нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенного задания, уточнению этапов выполнения задания, объяснению выбора действий;

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

А) при помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, либо отвечает правильно сам, но не может привести примеры или рассуждениями обосновать ответ ;

В) понимает и выполняет после обсуждения задание руководством учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Промежуточная аттестация проходит 1 раз в конце учебного года в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат» в форме контрольной работы (тест, практическая работа) в 8 классе.

Итоговая аттестация проходит в конце 9 класса в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса КГБОУ «Уярская школа-интернат» в форме контрольной работы (тест, практическая работа).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант в рамках образовательной области «Математика и информатика» в объёме:

7 класс – 1 часа в неделю (34 часа в год)

8 класс – 1 часа в неделю (34 часа в год)

9 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Общий объём учебного времени составляет 102 час.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

При изучения курса «Информатика» формируются личностные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Информатика» является формирование следующих умений:
 осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
 гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 осознанно относится к выбору профессии.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
- рассказывает о предназначении компьютера; - называет (находит) основные части компьютера; - называет (находит) периферийные устройства компьютера; - включает (выключает) компьютер; - запускает указанные программы с помощью учителя; - набирает слова и предложения на клавиатуре; - вводит информацию в компьютер с помощью мыши; - применяет простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков с помощью учителя; - вводит с помощью клавиатуры и текстового редактора небольшой текст (с помощью учителя); - рассказывает требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); - использует готовые предложенные электронные ресурсы для решения задач (с помощью учителя)	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - запускает указанные программы по инструкции; - выполняет операции с файлами: создание и удаление с помощью учителя; - применяет простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков самостоятельно; - вводит с помощью клавиатуры и текстового редактора небольшой текст самостоятельно;
8 класс	
- выполняет операции с файлами: создание, сохранение, удаление с помощью учителя; - набирает простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно; - редактирует простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно; - форматирует простейшие тексты в текстовом редакторе с помощью учителя;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - изменяет размеры и перемещает окна, - реагирует на диалоговые окна во время работы; - выполняет операции с файлами: создание и удаление самостоятельно;

- создает простейшие рисунки в текстовом редакторе с помощью учителя; - создает простые таблицы в текстовом редакторе; - выполняет вычисления с помощью приложения Калькулятор; - пользуется готовыми предложенными электронными ресурсами для решения задач самостоятельно.	- форматирует простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно; - создает простейшие рисунки в текстовом редакторе самостоятельно; - называет основное программное обеспечение компьютера; - различает программное и аппаратное обеспечение компьютера; - создает усложненные таблицы с текстовым редакторе.
9 класс	
- форматирует простейшие тексты в текстовом редакторе самостоятельно; - создает простейшие рисунки в текстовом редакторе самостоятельно; - выполняет элементарные действия в программе PowerPoint (с помощью учителя); - рассказывает о правилах жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания; - рассказывает о предназначении Интернета; - рассказывает о правилах безопасности в Интернете; - находит нужную информацию в Интернете с помощью учителя; - регистрируется на нужных сайтах, прочитывает полученные сообщения с помощью учителя; - сохраняет найденную информацию; - воспроизводит (представляет) найденную информацию; - записывает (фиксирует) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;	Учащиеся достигают минимального уровня предметных результатов, кроме того: - вывод текста на печать - чертит схемы в текстовом редакторе; - пользуется Интернет ресурсами для решения практических задач; - выполняет элементарные действия в программе PowerPoint самостоятельно;

V.Содержание учебного предмета

7 класс

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Основные устройства компьютера, их назначение для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): создание, удаление.

Практика работы на компьютере: Работа с рисунками в графическом редакторе. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): создание, удаление. Набор простейшего текста.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

8 класс

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с калькулятором.

Практика работы на компьютере: работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с рисунками в программе *WORD*

Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

9 класс

Элементарное представление о правилах клавиатурного письма.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Практика работы на компьютере: Работа с рисунками в программе *POWERPOINT*.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

VI. Тематическое планирование.

6.1. Тематическое планирование по предмету «Информатика» 7 класс. 1 ч – в неделю, 34 ч. в год

п/п	Наименование разделов	кол-во часов	Виды деятельности
1	Компьютер для начинающих	14	Слушают информацию, рассказывают по картинкам, Строят высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». Определяют истинность высказываний, в том числе и со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».
2	Работа с простыми информационными объектами	10	Демонстрирует правильное использование процедуры, объясняют свои действия, набирают символы, тексты. Выполняют работу на компьютере.

3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	10	Получают информацию разных видов. Организует информацию в виде рисунка.
Итого:		34	

6.2. Тематическое планирование по предмету «Информатика» 8 класс. 1 ч – в неделю, 34 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов	Виды деятельности
1	Повторение материала 7 кл	4	Слушают информацию, рассказывают. Строят логические цепочки
2	Работа с простыми информационными объектами	10	Демонстрирует использование процедуры, объясняют свои действия, набирают тексты, выполняют рисунки. Выполняют работу на компьютере.
3	Информация вокруг нас	20	Выполняет сбор и обобщение информации в несложных случаях, Преобразовывать информацию из одного вида в другой. (текст, таблицы, схемы, рисунки) Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.
ИТОГО		34	

6.3. Тематическое планирование по предмету «Информатика» 79класс. 1 ч – в неделю, 34 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов	Виды деятельности
1	Повторение материала 8 кл	10	Слушают информацию, рассказывают. Строят логические цепочки
2	Компьютерный практикум.	14	Демонстрирует использование процедуры, объясняют свои действия, набирают тексты, выполняют рисунки, строят диаграммы, составят презентации.
3	Информационные ресурсы компьютерных сетей	10	Получают информацию разных видов. Организует информацию в виде текста, таблиц, схем
ИТОГО		34	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. « **Информатика, 8 класс**»: дидактическое пособие для школьников, обучающихся по адаптированной образовательной программе / Автор-составитель И.Г. Громкова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. (электронныйвид)

2. **«Информатика», 9 класс:** дидактическое пособие для школьников, обучающихся по адаптированной образовательной программе /Автор-составитель Т. И. Буянкова - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. (электронный вид).
3. Компьютер, интерактивная доска, персональные компьютеры
4. Развивающие игры в электронном виде «Задания 7-9 лет»
5. Задания для обучающихся в электронном виде «Задания по информатике программе WORD»

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

I. Пояснительная записка.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, взаимодействовать с окружающим миром. Изучая данный предмет, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания предмета учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции и поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
 - практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
 - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
 - закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
 - постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.
- Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Задачи:
- учить обобщать предметы одним словом, и классифицировать их;

- учить составлять по картинкам короткий рассказ описательного характера;
- формировать умение участвовать в беседе; учить правильно употреблять формы знакомых слов, отвечать на вопросы;
- формировать элементарные представления и понятия об окружающей действительности;
- пополнять и обогащать словарный запас;
- развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- прививать познавательный интерес к окружающему миру.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Весь процесс обучения носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Характерной особенностью предмета является выполнение практических действий с предметами. Широко используется такая форма урока, как экскурсия. Экскурсия по школе, школьному двору, к цветочной клумбе, в парк. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственные восприятия. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. В ходе развития устной речи обогащается и уточняется словарь. Дети учатся называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; учатся сравнивать предметы, находить сходные и отличительные признаки; делать простейшие обобщения предметов; классифицировать предметы вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции; учатся участвовать в беседе; развивают вопросно-ответную, диалогическую речь. При формировании ответов на вопросы, у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения.

На данном предмете у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, некоторые представления о мире, который находится вне поля чувственного опыта.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек». Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания «Мир природы и человека» у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для пробуждения у учащихся интереса к окружающему миру необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, рисунки, иллюстративные таблицы и пособия.

Контроль над освоением учебного предмета «Мир природы и человека»

В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового и текущего контроля в следующих формах: устный опрос, тестирование, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Со второго полугодия II класса текущий контроль за предметными результатами учащихся осуществляется на каждом уроке в форме диалогового опроса, практических действий, устного опроса, самостоятельных работ по окончанию изученной темы (10 – 15 мин.), выполнения различных упражнений и в конце четверти в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по предмету «Мир природы и человека» проводится один раз в конце учебного года в форме тестирования в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений предметных и личностных результатов

Оценка «5» ставится за работу, в которой выполнено свыше 95% (ученик излагает изученный материал осознанно и логично, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, привести необходимые примеры).

Оценка «4» ставится за работу, в которой выполнено 70-94% (ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета).

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено 41-69% (ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры).

Оценка «2» не ставится.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа-интернат» в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Естествознание» в объёме:

1 класс – по 2 часа в неделю (66 часов в год)

2 класс – по 1 часу в неделю (34 часа в год)

3 класс – по 1 часу в неделю (34 часа в год)

4 класс – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Общий объём учебного времени составляет 168 часа.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;

- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе;
- ответственное отношение к труду;
- овладение навыками сотрудничества.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) он может быть переведён на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»

Предмет Мир природы и человека	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	– узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – относит изученные объекты к определенным группам с	– определяет взаимосвязь между изученными объектами; – называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

	помощью учителя; – выделяет части растений с помощью педагога; – называет органы чувств человека; – показывает органы чувств человека; – знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.	– самостоятельно выделяет части растений; – объясняет значение органов чувств человека; – применяет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе.
2 класс	– различает сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе, с помощью наглядного материала; – соблюдает режим дня школьника с помощью педагога; – знает основные правила личной гигиены; – называет времена года с опорой на наглядный материал; – различает 3-4 комнатных растения с помощью учителя; – ухаживает за комнатными растениями с помощью педагога.	– различает сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – соблюдает режим дня школьника; – соблюдает основные правила личной гигиены; – называет по порядку времена года; – объясняет причину сезонных изменений в природе; – самостоятельно различает 3-4 комнатных растений; – знает порядок ухода за комнатными растениями.
3 класс	– различает сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – соблюдает режим дня школьника; – соблюдает основные правила личной гигиены; – называет месяца времен года; – определяет по сезонным изменениям время года; – называет по порядку времена года.	– характеризует сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – понимает важность соблюдения режима дня школьника; – понимает важность соблюдения правил личной гигиены; – соотносит название месяца с временем года; – соотносит сезонные изменения в неживой природе с изменениями в живой природе.
4 класс	– характеризует сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – понимает важность соблюдения режима дня школьника; – понимает важность соблюдения правил личной гигиены; – соотносит название месяца с временем года; – выполняет доступные природоохранные действия с помощью взрослого.	– устанавливает взаимосвязь между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – выделяет отличительные существенные признаки групп объектов; – соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы; – самостоятельно выполняет доступные природоохранные действия.

V. Содержание учебного предмета.

1 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Неживая природа. Земля и Солнце. Солнце и жизнь растений. День и ночь.

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса, заяц, медведь. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Лицо человека (нос, уши, глаза, рот). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк для наблюдения за поведением животных. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

2 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы.

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медунца, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

3 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

4 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне.

Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле.

Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

VI. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

6.1. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 1 класс. 2ч – в неделю, 66 ч. в год

№	Наименование разделов и тем.	Виды деятельности	Всего часов
1.	Неживая природа	<i>Слушать</i> учителя, <i>понимать</i> учебную задачу, <i>рассматривать</i> иллюстрации в учебнике, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>сравнивать</i> , <i>раскрашивать</i> картинки. Называть и показывать, отвечать на вопросы. Составлять простые предложения, отгадывать по описанию. Составлять рассказ. Квалифицировать.	8

2.	Сезонные изменения (осень).	<i>Слушать</i> учителя, отвечать на вопросы, <i>понимать</i> учебную задачу. Называть отличительные признаки. Показывать и составлять по порядку картинки. Играть в игры, составлять рассказ. Сравнить, анализировать, квалифицировать.	6
3.	Растения	<i>Слушать</i> учителя, отвечать на вопросы, <i>понимать</i> учебную задачу. Называть отличительные признаки, отгадывать загадки, играть в игры, сравнивать, квалифицировать, анализировать. Называть части растений.	11
4	Сезонные изменения (зима)	Составлять схему «Зима», наблюдать, сравнивать, анализировать. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Заучивать пословицы и поговорки о зиме.	6
5.	Животные	<i>Слушать</i> учителя, отвечать на вопросы, <i>понимать</i> учебную задачу. Называть отличительные признаки, отгадывать загадки, играть в игры, сравнивать, квалифицировать, анализировать.	10
6.	Человек	Слушать учителя и одноклассников, понимать учебную задачу, отвечать на вопросы. Показывать части тела. Называть, квалифицировать, рассказывать, составлять предложения. Отгадывать загадки,	5
7	Сезонные изменения (весна)	Составлять схему «Весна», наблюдать, сравнивать, анализировать. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Заучивать пословицы и поговорки о зиме.	6
8	Человек	Слушать учителя и одноклассников, понимать учебную задачу, отвечать на вопросы. Показывать части тела. Называть, квалифицировать, рассказывать, составлять предложения. Отгадывать загадки, работать в парах.	7
9	Сезонные изменения (лето)	Составлять схему «Лето», наблюдать, сравнивать, анализировать. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Заучивать пословицы и поговорки о зиме.	7
	Итого		66

6.2. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс. 1 ч – в неделю, 34 ч. в год

6.3. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс. 1ч – в неделю, 34 ч. в год

№	Наименование разделов и тем.	Виды деятельности	Всего часов
1.	Повторение.	Слушать учителя, вступать в диалог. Составлять предложения. Отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Наблюдать за изменения в природе. Описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме. Классифицировать, анализировать, сравнивать.	2
2	Времена года. Осень.		6
3	Растения		4
4	Времена года. Зима.		4
5.	Животные.		3
6.	Неживая природа		12
7.	Человек		4
8	Времена года. Весна. Лето.		9
	Итого		34

6.4.

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Тестирование	Виды деятельности
1	Растения.	5		Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме.
2	Времена года. Осень.	4	1	
3	Неживая природа.	3		
4	Времена года. Зима.	4	1	
5	Животные.	5		
6	Времена года. Весна.	4	1	
7	Человек.	4	1	

8	Времена года. Лето.	5		<i>Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.</i>
	Итого:	34	4	

6.4. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 4 класс. 1ч – в неделю, 34 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Тестирование	Виды деятельности
1	Времена года. Осень.	3		<i>Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме. Называть отличительные особенности. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.</i>
2	Растения.	7	1	
3	Неживая природа.	2		
4	Времена года. Зима.	4	1	
5	Животные.	5		
6	Безопасное поведение.	3		
7	Времена года. Весна.	4	1	
8	Человек.	2		
9	Времена года. Лето.	4	1	
	Итого:	34	4	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1 Для реализации цели и задач обучения по предмету «Мир природы и человека» используется УМК:

1. Учебник «Мир природы и человека 1 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2017
2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека 1 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Москва «Просвещение» 2017
3. Учебник «Мир природы и человека 2 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2019
4. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека 2 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Москва «Просвещение» 2018
5. Учебник «Мир природы и человека 3 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2020

6. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека 1 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Москва «Просвещение» 2019
7. Учебник «Мир природы и человека 4 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова. Т.О. Куртова Москва. «Просвещение» 2018.
8. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека 1 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Москва «Просвещение» 2018

7.2 Печатные пособия: (1-4 кл) наглядные пособия по темам: «Времена года»; «Овощи»; «Фрукты»; «Дикие и домашние животные»; «Дикие и домашние птицы»; «Одежда и обувь»; «Растения»; «Грибы», «Человек». «Календарь погоды».

7.3 Технические средства обучения: (1-4 кл) ноутбук.

7.4 Учебно-лабораторное оборудование: (1-4 кл) термометр для измерения температуры воздуха.

7.5 Дидактический материал: (1-4 кл) Муляжи овощей и фруктов. Серия сюжетных картинок теме «Времена года», пазлы и лото по темам «Овощи», «Грибы».

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

I.Пояснительная записка

Природоведение – интегрированный естественно – научный предмет, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению биологических и географических знаний.

Основными задачами являются:

- освоение знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.
- развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально отношения к природе своей Родины.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются наблюдательность, память, воображение, речь, мышление.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к освоению материала по географии и биологии и служит основой для них.

Основными задачами программы обучения предмету «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но

значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс **обобщающий урок**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Важным в преподавании природоведения имеет использование элементов проблемно-поискового метода, который стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей. Для решения коррекционно-развивающих задач педагогом должны быть использованы методы психолого-педагогической коррекции. Необходимо обеспечивать мультисенсорность восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы. В учебный материал на каждом уроке будут включаться упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Вместе с традиционными методами обучения применяется метод проектов и коллективная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Природоведению» каждый учащийся выполняет индивидуальный или групповой проект, под которым понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Этот метод позволяет реализовывать системно-деятельностный подход.

Большое значение придается сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке должны реализовываться элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, минутки релаксации, смена видов деятельности). Должно осуществляться

строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль теплового режима, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены меж предметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Критерии и нормы оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и с незначительной помощью учителя. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе, статистическими материалами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценивание тестов

Используется следующая система оценивания результатов, при которых ученик имеет право на ошибку:

менее 30 % выполнения – «2»
 31% - 50% выполнения – «3»
 51% - 75% выполнения – «4»
 76% - 100% выполнения – «5»

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут, на выполнение итоговых тестов - целый урок.

Темы, на которые отводится 15-20 часов, заканчиваются повторительно- обобщающими уроками.

Предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, викторины, проверочное тестирование, контрольное тестирование по итогам 1, 2, 3 четверти. Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в форме контрольного тестирования в соответствии с положением о промежуточной аттестации на контрольно-обобщающем уроке.

III. Место предмета в учебном плане.

Предмет природоведение изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана КГБОУ « Уярская общеобразовательная школа-интернат» в рамках предметной области «естествознание» в объеме: **2 часа в неделю, 68 уроков в год в 5 и 6 классах.**

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
5	2	68
6	2	68
всего	4	136

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение природоведения в 5,6 классах обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

Учащийся осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
 - гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включается в общепользную социальную деятельность;
 - бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметными результатами являются:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- узнает (называет) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	- узнает (называет) изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- определяет назначение (их роли в окружающем мире) изученных объектов; - относит изученные объекты к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое); - определяет сходные объекты одной и той же изученной группы (полезные ископаемые); - выполняет последовательность действий при соблюдении правил личной гигиены и здорового образа жизни; - указывает на значение правил личной гигиены и здорового образа жизни в жизни человека; - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполняет несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивает свою работу; - проявляет к ней ценностное отношение; - понимает оценку педагога.	- подбирает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - находит взаимосвязь между изученными объектами; - определяет их место в окружающем мире; - относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; - объясняет свое решение; - выделяет существенные признаки групп объектов; - демонстрирует знание правил безопасного поведения в природе и обществе; - демонстрирует знание правил здорового образа жизни; - соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе; - соблюдает правила здорового образа жизни; - участвует в беседе, обсуждении изученного; - проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля); - осмысленно относится к оценке своей работы и работы одноклассников; - проявляет ценностное отношение к оценке; - понимает замечания, адекватно воспринимает похвалы; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполняет доступные возрасту природоохранные действия; - осуществляет действия по уходу за комнатными и культурными растениями.
6 класс	

знает (называет) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; пределяет назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире; носит изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); сравнивает на сходные объекты одной и той же изученной группы (хвойные деревья, рыбы, насекомые); - выполняет стандартную процедуру при соблюдении режима дня; выполняет стандартную процедуру при соблюдении правил личной гигиены и здорового образа жизни; - демонстрирует понимание важности соблюдения режима дня; рассказывает о важности соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни в жизни человека; соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполняет несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивает свою работу; - проявляет ценностное отношение к своей работе; - понимает оценку педагога.	- узнает (называет) изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - подбирает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - находит взаимосвязь между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; - объясняет свое решение; - выделяет существенные признаки групп объектов; - называет правила безопасного поведения в природе и обществе; - называет правила здорового образа жизни; - соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - участвует в беседе, обсуждении изученного; - рассказывает о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля); - осмысленно относится к оценке своей работы и работы одноклассников; - проявляет ценностное отношение к оценке; - понимает замечания, адекватно воспринимает похвалы; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполняет доступные возрасту природоохранные действия.

V. Содержание курса природоведения.

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. П.Р. «Измерение температуры воздуха».

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Благородные (драгоценные) металлы.

Вода. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. П.Р. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование

пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

бкласс.

Введение

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.
 Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).
 Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.
 Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
 Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
 Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.
 Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
 Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.
 Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.
 Обращение за медицинской помощью.
 Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1 Учебно – тематическое планирование по предмету «Природоведение» 5 класс. 2ч – в неделю, 68 ч. в год

№ п/п	наименование разделов, тем	всего часов	в том числе

			экскурсии	Практические и лабораторные работы	НРК	Проектная деятельность	Контрольное тестирование
1.	Введение.	2	-	1	2		-
2.	Вселенная	6	-	-	2	1	
3.	Наш дом- Земля.	44	-	-	-	-	-
	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	-	-	-	-	-
	Воздух.	9	-	1	4	-	1
	Полезные ископаемые	14	-	-	5	-	1
	Вода	14	-	2	9	-	-
	Поверхность суши. Почва.	6	1	-	5	-	1
4.	Есть на Земле страна- Россия.	16	2	-	7	-	1
	ИТОГО:	68	3	4	34	1	4

6.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	наименование разделов, тем	всего часов	в том числе				
			экскурсии	Практические и лабораторные работы	НРК	Проектная деятельность	Контрольное тестирование
1.	Введение.	1	-		1	-	
2.	Растительный мир Земли.	18	1	8	13	-	1
3.	Животный мир Земли.	36	1	3	19	1	2
4	Человек	13	-	4	1	-	1
	ИТОГО:	68	2	15	34		4

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности УМК.

Природоведение 5 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020г.

Природоведение 6 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020г.

Рабочая тетрадь по природоведению 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина, Москва «Просвещение», 2011г.

Природоведение О.А.Хлебосолова. Е.И.Хлебосолов, Москва, «Владос», 2003г.

1. Технические средства обучения:

Компьютер, интерактивная доска.

2. Физическая карта России.

3. Набор таблиц по природоведению.

5 класс

Виды термометров

Живая и неживая природа

Измерение температуры воды

Виды термометров

Измерение температуры воздуха

Виды земной поверхности

Весна

Лето

Осень

Зима

6 класс

Комнатные растения

Части растения.

Домашние животные. Дикие животные

Насекомые

Хвойные и лиственные растения

Травянистые растения

Красная книга

Деревья, кустарники, травы.

Строение тела человека.

4. Коллекция полезных ископаемых 5 класс

Гранит 5класс.

5. Готовые презентации по темам.

5класс.

Времена года

Москва-столица России.

Охрана растений. Красная книга.

Перегной-органическая часть почвы.

6 класс

Рыбы

Аквариумные рыбки

Органы чувств

Осанка и здоровье человека

6. Тесты для текущего и промежуточного контроля.

5класс.

Контрольный тест по итогам 1четверти.

Контрольный тест по итогам 2четверти.

Контрольный тест по итогам 3четверти.

Тест для промежуточной аттестации.

6класс.

Контрольный тест по итогам 1четверти.

Контрольный тест по итогам 2четверти.

Контрольный тест по итогам 3четверти.

Тест для промежуточной аттестации.

БИОЛОГИЯ

1. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Содержательной стороной школьного предмета биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основные цели и задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: в 7 классе - «Растения», в 8 классе - «Животные» и в 9 классе - «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

НРК дополняет программу по биологии, с учетом специфики местных климатических, и социальных условий проживания обучающихся, их жизненного опыта и собственных наблюдений. Это в значительной мере облегчает усвоение нового учебного материала.

В процессе реализации программы учащиеся приобретают знания, необходимые для дальнейшей успешной адаптации на данной территории при конкретных природных климатических и социальных условиях.

НРК по географии:

7 класс – 17 часов,

8 класс – 17 часов.

содержит конкретный объем знаний и интегрируется с федеральным компонентом.

Предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, викторины, проверочное тестирование, контрольное по итогам 1, 2, 3 четверти на контрольно-обобщающих уроках.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в 5-8 классах в форме контрольного тестирования в соответствии с положением о промежуточной аттестации.

В 9 классе - итоговая аттестация в форме контрольного тестирования проходит в конце учебного года.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и с незначительной помощью учителя. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе, статистическими материалами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценивание обучающихся по облегченному варианту программы (с умеренной умственной отсталостью) проводится с выставлением отметок. Для оценивания таких учащихся разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. Продвижения учащихся оцениваются относительно самих себя без сравнения с результатами сверстников.

Оценивание тестов

Используется следующая система оценивания результатов, при которых ученик имеет право на ошибку:

менее 30 % выполнения – «2»

31% - 50% выполнения – «3»

51% - 75% выполнения – «4»

76% - 100% выполнения – «5»

На выполнение тематических тестов рекомендуется выделять 7-15 минут, на выполнение итоговых тестов - целый урок. Предусмотрены следующие формы контроля: опрос, викторины, проверочное тестирование на уроке. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного тестирования по итогам 1,2,3 четверти и по итогам учебного года на контрольно-обобщающих уроках.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет биология изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана КГБОУ «Уярская общеобразовательная школа-интернат» в рамках предметной области «Обществознание и естествознание» в объеме: **2 часа в неделю, 68 уроков в год в 7, 8 и 9 классах.**

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
7	2	68
8	2	68
9	2	68
всего	6	204

IV. Личностные и предметные результаты освоения биологии.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.

К **предметным результатам** относятся:

7класс	
Минимальный	Достаточный
Выполняет некоторые виды работ с учебником и тетрадью под руководством учителя; -узнает и различает деревья, кустарники, травы, культурные и дикорастущие растения в окружающем мире, фотографиях, рисунках; - выделяет цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; -различает разнообразие корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнает в окружающем мире,	Называет группы и живые организмы; -выделяет признаки разных групп растений (дерево, кустарник, трава), групп (культурные и дикорастущие); - выполняет классификации растений на основе общих признаков (культурные /дикорастущие), (деревья/кустарники/травы); - называет части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок); - рассказывает о строении частей цветковых растений;

моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; - указывает значение корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения; - приводит примеры способов опыления, распространении плодов и семян, условиях прорастания семян, питания растения, испарении воды листьями, дыхании растений, листопаде; - кратко излагает о передвижении воды и питательных веществ по стеблю; - кратко излагает о мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях); - узнает и называет растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках; - называет общие признаки растений как живых организмов; - указывает на бактерии как мельчайшие живые организмы, шляпочные грибы как живые организмы ; - кратко рассказывает об особенностях внешнего вида съедобных грибов; - узнает и различает съедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - выполняет некоторые практические работы, предусмотренные программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян», «Изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода»; «Нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар)», строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений с помощью учителя; - кратко излагает правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде, сбора грибов; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями); - соблюдает личную гигиену, гигиену питания, сбора и употребления	- указывает на взаимосвязи: цветок — плоды и семена (результат развития цветка); - устанавливает взаимосвязи между формой и функцией, средой обитания и внешним видом растений; - называет основные особенности внешнего вида групп изученных растений; - указывает на признаки сходства и различия групп изученных растений; - кратко излагает о различных группах бактерий; - устанавливает взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и в жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.); - знает строение шляпочного гриба; - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов); - знает особенности внешнего вида съедобных и несъедобных грибов; - узнает и различает съедобные и несъедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений, выделению части цветка как органа цветкового растения, «Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли», «Строение зерновки пшеницы», «Условия прорастания семян», «Глубина заделки семян», осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке; - выполняет классификации на основе общих признаков для разных частей, групп растений; - устанавливает взаимосвязи между живой и неживой природой, особенностями внешнего строения и его функцией, связь изученных групп растений по внешнему виду (на естественных,

грибов.	фиксированных и иллюстративный пособиях), между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подкормка, свет, тепло, свежий воздух); - применяет сформированные знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно трудовых ситуациях.
8класс	
Выделяет животных из всех живых организмов; - узнает и различает животных на фотографиях и рисунках; - называет особенности внешнего вида червя и образа жизни; - узнает и различает дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, рисунках и фотографиях.; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний); - указывает на основные особенности внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда); - узнает и различает изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки); - кратко излагает о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие); - узнает и различает рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - указывает на особенности внешнего вида рыб; - называет общие признаки рыб; - кратко рассказывает о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей; - выделяет особенности внешнего вида лягушки и образа жизни (питание, дыхание, размножение, развитие);	Узнает (называет) животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - классифицирует группы животных (дикие, домашние и др.); - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды (единство формы и функции) (между природными компонентами (дождевой червь — почва, дождевой червь — другие животные)); - называет признаки сходства и различия между изученными насекомыми; - называет (показывает) основные части тела насекомых; - узнает(показывает) изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - классифицирует на основе выделения общих признаков. - называет способы самонаблюдения; - описывает особенности своего состояния (заражение глистными заболеваниями); - осознает взаимосвязь между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб; - кратко рассказывает о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - называет элементарные функции (расположение основных

- узнает и различает лягушку в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - выделяет особенности внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся; - узнает изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - выделяет особенности скелета птиц, образа жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие); - кратко излагает о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей; - выполняет совместно с учителем практические работы: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях; - называет особенности внешнего вида млекопитающих; - кратко рассказывает об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание); - рассказывает о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека; - Узнает и различает млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - знает правила поведения в природе и здорового образа жизни; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях; - имеет представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека; - имеет представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих; - имеет представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм; - узнает и различает сельскохозяйственных млекопитающих в	- органов); - узнает(называет) рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах; - указывает на взаимосвязь между природными компонентами (неблагоприятные условия — количество икринок); - дает определение понятий «Рыболовство» («Рыбоводство»); - указывает на основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека); - рассказывает о лягушке и жабе как представителях земноводных; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги — передвигается прыжками, перепонки между пальцами — хорошо плавает; задние ноги короче — передвигается мелкими прыжками или ползает); - кратко излагает о внутреннем строении земноводных (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы); - называет, элементарные функции (расположение основных органов); - узнает(называет) лягушку по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах. - выполняет классификации на основе выделения общих признаков пресмыкающихся; - кратко излагает о внутреннем строении пресмыкающихся — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; - называет элементарные функции основных органов; - называет особенности размножения пресмыкающихся; - рассказывает основные взаимосвязи между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей

окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими); - имеет представление о животных, образе жизни и среде обитания; - узнает и различает животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках; - рассказывает о роли животных в природе и жизни человека	пресмыкающихся; - называет(узнает) изученных пресмыкающихся; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции — крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц; - называет части скелета птицы; - кратко излагает о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения); - называет элементарные функции основных групп органов птицы; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц); - рассказывает о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц; - указывает на признаки сходства и различия между группами птиц; - классифицирует на основе выделения общих признаков. - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами); - указывает на общие признаки млекопитающих животных; - называет (показывает) основные части скелета млекопитающих; - кратко рассказывает о внутреннем строении млекопитающих; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела); - кратко пересказывает о разведении и выращивании

	млекопитающих (кролики, норки); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). - выделяет сельскохозяйственных млекопитающих из общей группы; - выделяет общие признаки разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значение их для жизни человека; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих; - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими); - классифицирует животных на основе выделения общих признаков.
9 класс	
- рассказывает о человеке как части живой природы; - называет отличительные признаки человека от других млекопитающих; - рассказывает о том, что организм человека состоит из клеток; - рассказывает об органах и системах органов; - рассказывает об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц; - называет правила здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах); - выполняет практические работы, демонстрирующие изменение	Рассказывает об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - сравнивает млекопитающих и человека по ведущим признакам; - устанавливает основные взаимосвязи между образом жизни и строением; - дает определение ткани организма (видах тканей и их функциях); - устанавливает взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует; - устанавливает взаимосвязь между органами и системами органов у человека; - называет значение частей скелета и групп мышц; - указывает на взаимосвязь между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией; - называет основные функции опорно-двигательной системы (опора

объема мышцы при сокращение, совместно с учителем; - рассказывает о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов; - рассказывает о крови и кровообращении; - называет правила здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил); - выполняет практические работы (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении) совместно с учителем; - называет название врача-специалиста (кардиолог); - рассказывает о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие); - называет правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). - Выполняет практические работы, демонстрирующие изменения объема легких при вдохе и выдохе совместно с учителем; - рассказывает о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа); - рассказывает правила здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила	телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела); - описывает особенности состояния своей опорно-двигательной системы; - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды); - показывает сформированные знания и умения в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах); - указывает на части кровеносной системы; - рассказывает о составе крови; - называет взаимосвязь между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией; - называет названия и основные функции частей сердечно - сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма); - описывает особенности состояния своей кровеносной системы (артериальное давление, группа крови, пульс); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.);

предупреждения инфекционных и глистных заболеваний); - рассказывает об органах выделения — почках; - называет правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы: занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях; - рассказывает о коже, волосах, ногтях и их значении; - называет правила здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами); - выполняет совместно с учителем практические работы; - называет врача-специалиста (дерматолог); - рассказывает о нервной системе человека; - называет правила здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях; - называет названия врачей специалистов — нарколог, невропатолог; - рассказывает об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус); - называет правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха); - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры); - выполняет совместно с учителем практические работы;	- называет названия и значение частей дыхательных путей; - рассказывает о газообмене в легких и других органах; - рассказывает о взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом; - называет название и основные функции дыхательной системы; - описывает особенности состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух, неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний, рентгенологическое обследование легких — флюорография); - называет меры, принимаемые по охране воздушной среды; - называет правила предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах пр.); - называет названия и значение органов пищеварения; - осознает взаимосвязь между внешним видом и выполняемой функцией; - называет правила здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, схемах, определение места, расположения, выполнение заданий на печатной основе); - называет названия частей мочевыделительной системы;

- называет правила здорового образа жизни; - называет название специализаций врачей; - перечисляет применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).	- называет основные функции мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи); - описывает особенности состояния своей мочевыделительной системы (наличие , отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - рассказывает о взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.); - называет основные функции кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция); - перечисляет свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность); - описывает особенности состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха); - называет правила здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор); - рассказывает о значении нервной системы; - называет функции нервной системы; - рассказывает о взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни; - описывает особенности состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности);

	- рассказывает о значении органов чувств; - рассказывает о взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - называет основные функции органов чувств; - описывает особенности состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов); - перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - осознает взаимосвязь между потерей здоровья и сокращением жизни; - называет факторы, влияющие на здоровье человека; - называет способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления); - называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - использует знания для объяснения новых ситуаций.

V. Содержание учебного предмета.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Растения 7класс.
1	Введение	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

2	Общие сведения о цветковых растениях	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).
3	Подземные и наземные органы растения	<i>Корень.</i> Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). <i>Стебель.</i> Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. <i>Лист.</i> Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. <i>Цветок.</i> Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. <i>Строение семени</i> (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. <i>Демонстрация опыта</i> образование крахмала в листьях растений на свету. <i>Лабораторные работы</i> по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. <i>Практические работы.</i> Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
4	Растения леса	Некоторые биологические особенности леса. <i>Лиственные деревья:</i> береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. <i>Хвойные деревья:</i> ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. <i>Лесные кустарники.</i> Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

		<i>Ягодные кустарнички.</i> Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. <i>Травы.</i> Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. <i>Грибы леса.</i> Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). <i>Охрана леса.</i> Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»), Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений
5	Комнатные растения	Разнообразие комнатных растений. <i>Светолюбивые</i> (бегония, герань, хлорофитум). <i>Теневыносливые</i> (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). <i>Влаголюбивые</i> (циперус, аспарагус). <i>Засухоустойчивые</i> (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
6	Цветочно-декоративные растения	<i>Однолетние растения:</i> настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. <i>Двулетние растения:</i> мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения.

		Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. <i>Многолетние растения:</i> флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
7	Растения поля	<i>Хлебные (злаковые) растения:</i> пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. <i>Технические культуры:</i> сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. <i>Сорные растения полей и огородов:</i> осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
8	Овощные растения	<i>Однолетние овощные растения:</i> огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя). <i>Двулетние овощные растения:</i> морковь, свекла, капуста, петрушка. <i>Многолетние овощные растения:</i> лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
9	Растения сада	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
		Животные 8класс

1	Введение	<i>Разнообразие животного мира.</i> Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. <i>Места обитания животных</i> и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). <i>Значение животных и их охрана.</i> Животные, занесенные в Красную книгу.
2	Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. <i>Дождевой червь.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Демонстрация</i> живого объекта или влажного препарата. <i>Насекомые.</i> Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. <i>Бабочки.</i> Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. <i>Туттовый шелкопряд.</i> Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. <i>Жуки.</i> Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). <i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. <i>Медоносная пчела.</i> Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). <i>Муравьи</i> — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. <i>Демонстрация</i> живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка насекомых в тетрадях. <i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми.
3	Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. <i>Рыбы</i>

	Общие признаки рыб. Среда обитания. <i>Речные рыбы</i> (пресноводные): окунь, щука, карп. <i>Морские рыбы</i>: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. <i>Домашний аквариум</i>. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. <i>Демонстрация</i> живых рыб и наблюдение за ними. <i>Экскурсия</i> к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий). Земноводные Общие признаки земноводных. <i>Лягушка</i>. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. <i>Демонстрация</i> живой лягушки или влажного препарата. <i>Практические работы</i>. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие). Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). <i>Ящерица</i> прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. <i>Змеи</i>. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. <i>Черепахи, крокодилы</i>. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). <i>Демонстрация</i> живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. <i>Практические работы</i>. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

		Птицы <i>Дикие птицы.</i> Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). <i>Птицы леса:</i> большой пестрый дятел, синица. <i>Хищные птицы:</i> сова, орел. <i>Птицы, кормящиеся в воздухе:</i> ласточка, стриж. <i>Водоплавающие птицы:</i> утка-кряква, лебедь, пеликан. <i>Птицы, обитающие близ жилища человека:</i> голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. <i>Птицы в живом уголке.</i> Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. <i>Домашние птицы.</i> Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. <i>Демонстрация</i> скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. <i>Экскурсия</i> с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). <i>Практические работы.</i> Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. Млекопитающие животные Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные <i>Грызуны.</i> Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. <i>Зайцеобразные.</i> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). <i>Хищные звери.</i> Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности

	некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. <i>Псовые</i> (собачьи): волк, лисица. <i>Медвежьи</i>: медведи (бурый, белый). <i>Кошачьи</i>: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. <i>Пушные звери</i>: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. <i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные</i>: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. <i>Демонстрация</i> видеофильмов о жизни млекопитающих животных. <i>Экскурсия</i> в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). <i>Практические работы.</i> Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.). Сельскохозяйственные животные <i>Кролик.</i> Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. <i>Корова.</i> Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. <i>Овца.</i> Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. <i>Свинья.</i> Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. <i>Лошадь.</i> Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. <i>Северный олень.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение.

		Оленеводство. <i>Верблюд.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. <i>Демонстрация</i> видеофильмов (для городских школ). <i>Экскурсия</i> на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). Домашние питомцы <i>Собаки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. <i>Кошки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. <i>Животные в живом уголке</i> (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
		Человек и его здоровье 9 класс
1	Введение	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
2	Общее знакомство с организмом человека	Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
3	Опора и движение	Скелет человека Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. <i>Череп.</i> <i>Скелет туловища.</i> Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. <i>Кости верхних и нижних конечностей.</i> Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

		Мышцы Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
4	Кровообращение	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. <i>Кровь</i>, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. <i>Заболевания сердца</i> (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. <i>Значение физкультуры и спорта</i> для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. <i>Вредное влияние</i> никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. <i>Первая помощь</i> при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
5	Дыхание	Значение дыхания для растений, животных, человека. <i>Органы дыхания человека</i>: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. <i>Гигиена дыхания</i>. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

		<i>Влияние</i> никотина на органы дыхания. <i>Гигиенические требования</i> к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. <i>Озеленение городов</i>, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).
6	Питание и пищеварение	Особенности питания растений, животных, человека. <i>Значение</i> питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. <i>Органы пищеварения</i>: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. <i>Гигиена питания</i>. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. <i>Заболевания пищеварительной системы</i> и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. <i>Влияние вредных привычек</i> на пищеварительную систему. <i>Доврачебная помощь</i> при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
7	Выделение	<i>Роль выделения</i> в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). <i>Внешний вид почек</i>, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. <i>Предупреждение</i> почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
8	Размножение и развитие	<i>Особенности</i> мужского и женского организма. <i>Культура межличностных отношений</i> (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). <i>Биологическое значение размножения</i>. Размножение растений, животных, человека. <i>Система органов</i> размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом

		возрасте). Половые железы и половые клетки. <i>Оплодотворение.</i> Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. <i>Рост и развитие ребенка.</i> <i>Последствия ранних половых связей</i>, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. <i>Пороки развития плода</i> как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. <i>Венерические заболевания.</i> СПИД. Их профилактика.
9	Покровы тела	<i>Кожа</i> и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. <i>Закаливание организма</i> (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). <i>Оказание первой помощи</i> при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. <i>Кожные заболевания</i> и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
10	Нервная система	<i>Значение</i> и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). <i>Гигиена</i> умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. <i>Отрицательное влияние</i> алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. <i>Заболевания нервной системы</i> (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.
11	Органы чувств	<i>Значение</i> органов чувств у животных и человека. <i>Орган зрения человека.</i> Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. <i>Орган слуха человека.</i> Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. <i>Органы осязания, обоняния, вкуса</i> (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность).

		болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. <i>Охрана</i> всех органов чувств. <i>Демонстрация</i> муляжей глаза и уха.

VI. Тематическое планирование

6.1. Учебно – тематическое планирование по предмету «Биология» в 7 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности
Растения 7класс.			
1.	Введение	2 часа	Чтение текста, участие в беседе .Сравнивание, систематизация растений по картинкам. Запись в тетрадь определения «Цветковое растение.
2.	Общие сведения о цветковых растениях	3 часа	Наблюдение натурального объекта. Нахождение органов растения, зарисовка, подписывание. Выполнение занимательных заданий. Выполнение проверочного теста.
3.	Подземные и наземные органы растения	20 часов	Применять навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада. Наблюдать и описывать объекты и явления во время проведения экскурсии Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе .Нахождение частей цветка, зарисовка, подписывание. Работа с текстом, участие в беседе по тексту. Зарисовка схемы некоторых соцветий , зарисовка схемы опыление цветка. Работа с картинками, натуральными образцами. Упражнение на сравнивание и систематизацию плодов. Работа с текстом учебника, картинками, натуральными образцами. Зарисовка корнеплодов и корнеклубней. Работа с текстом, словарем, зарисовка схемы «образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету», «Испарение воды листьями», «Дыхание растений» в тетради. Сравнивание процесса дыхания и питания. Заполнение таблицы. Выполнение проверочного теста.
4.	Растения леса	13 часов	Рассматривание образцов. Найти органы растения, сравнить со строением цветкового растения. Сравнивание хвойных и лиственных деревьев по заданным критериям. Работа с текстом . Нахождение ответов на вопросы. Вычерчивание схемы «Использование древесины в народном хозяйстве». Беседа «Берегите лес.

			Сравнение голосеменных и покрытосеменных (цветковых). Повторение строения цветкового растения. Называние и показ органов цветкового растения.
5.	Комнатные растения	3 часа	Составление простого рассказа-описания по плану. Работа в группах. Чтение текста. Беседа по содержанию текста. Упражнение на систематизацию. Запись в тетради названий растений нашей местности. Упражнение на запоминание названий растений своей местности. Зарисовка типичных представителей в тетрадь.
6.	Цветочно-декоративные растения	4 часа	Составление простого рассказа-описания по плану. Работа в группах. Чтение текста. Беседа по содержанию текста. Упражнение на систематизацию. Запись в тетради названий растений нашей местности. Упражнение на запоминание названий растений своей местности. Зарисовка типичных представителей в тетрадь.
7.	Растения поля	8 часов	Работа с текстом. Составление простого рассказа-описания по плану. Работа в группах. Выполнение упражнений на сравнение. Повторение признаков времен года с использованием картинок.
8	Овощные растения	9 часов	Работа с текстом. Составление простого рассказа-описания по плану. Работа в группах. Выполнение упражнений на сравнение. Повторение признаков времен года с использованием картинок.
9	Растения сада	6 часов	Работа с текстом. Составление простого рассказа-описания по плану. Работа в группах. Выполнение упражнений на сравнение. Повторение признаков времен года с использованием картинок.
	Итого:	68 часов.	
6.2. Учебно – тематическое планирование по предмету «Биология» в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов			
1	Введение	1	Чтение текста. Беседа по вопросам. Упражнения по сравнению животных по величине, окраске тела, месту обитания. Изучение законов по охране природы в Российской Федерации. Работа в группах, парах.
2	Беспозвоночные животные	10	Чтение текста. Беседа по вопросам. Наблюдение за движением живого объекта. Объяснение изменений, происходящие с насекомыми в осенний период. Приобретение навыков ведения наблюдений за природными явлениями на примере жизни муравейника. Наблюдать и описывать объекты и явления во время проведения экскурсии Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.

			Соблюдать правила поведения в природе. Находить общие признаки на картинках с изображением насекомых. Составление простого рассказа. Участие в беседе о сведениях из личных наблюдений. Работа с текстом, доп. литературой. Викторина «Насекомые». Выполнение проверочных работ. Выполнение упражнений занимательного характера.
3	Позвоночные животные	57	Чтение текста. Беседа по вопросам. Выполнение упраж. на развитие ВПФ. Зарисовка в тетради схемы «Внешнее строение рыб». Заполнение таблицы «Внутреннее строение рыб». Построение схемы «Нервная система рыб». Построение схемы «Цикл развития рыб». Выполнение проверочного теста. Составление простого рассказа. Участие в беседе о сведениях из личных наблюдений. Зарисовка и заучивание названий наиболее известных рыб. Зарисовка в тетради схемы «Внешнее строение земноводных». Заполнение таблицы «Внутреннее строение земноводных». Построение схемы «Цикл развития земноводных» Зарисовка в тетради таблицы «Внешнее строение пресмыкающихся». Заполнение таблицы «Внутреннее строение пресмыкающихся». Работа с текстом, дополнительной литературой, картинками. Выделение общих признаков. Выделение особенностей строения скелета птиц. Заполнение таблицы «Внутреннее строение птиц». Выполнение занимательных упражнений. Работа с картинками. Таблицами. Выделение отличительных особенностей каждой группы, сравнение по заданным признакам. Запоминание названий наиболее распространенных птиц нашей местности. Выписывание общих признаков млекопитающих. Подтверждать фактами. Сравнение животных на картинках, выделение общих признаков Сравнение скелета животных на картинках, выделение общих признаков. Заполнение таблицы «Внутреннее строение млекопитающих». Выполнение проверочных тестов. Упражнения на сравнение животных по заданным

			критериям, используя картинный материал, видеоматериал. Запись в тетрадь правил по уходу за животными. Упражнения на запоминание правил ухода за животными. Разгадывание ребусов. Описание животных по заданным признакам.
	Итого:	68	
6.3. Учебно-тематическое планирование по предмету «Биология» в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов			
1	Введение	1	Слушать объяснения учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Работать с кратким словарем по формированию понятий. Работать с таблицей на основе текста учебника «Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. Выполнять проверочный тест.
2	Общее знакомство с организмом человека	3	Слушать объяснения учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Работать с кратким словарем по формированию понятий. Записывать в тетрадь понятия и его определение. Зарисовывать в тетради клетки разной формы, схему клетки и подписывать ее части. Работать с таблицей «Вещества клетки и их значение. Работать с картинным материалом. Беседовать по картинкам. Строить схему «Ткани». Заполнять таблицу «Ткани и их значение». Выполнять коррекционные задания и упражнения. Заполнять таблицу «системы органов и их значение». Выполнять проверочный тест. Выполнять занимательные задания и упражнения.
3	Опора и движение	10	Слушать объяснения учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Читать текст. Заполнять таблицу «Опорно-двигательная система и ее значение». Выполнять упражнения по запоминанию названий. Зарисовывать в тетрадь схему «Химический состав костей». Работать с картинным материалом. Беседовать по картинкам. Записывать в тетрадь понятия и его определение. Записывать в тетрадь «Правила формирования правильной осанки».
4	Кровообращение	5	Работать со схемой «Значение крови». Выполнять схему «Органы кровеносной системы». Слушать объяснения учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Беседовать по картинкам. Выполнять коррекционные задания. Работать с кратким словарем по формированию понятий. Записывать в тетрадь понятия и его определение. Подсчитывать пульс в состоянии покоя и при физической нагрузке. Сравнивать результат, делать вывод.

5	Дыхание	5	Работать с картинным материалом. Беседовать по картинкам. Выполнять упражнения по запоминанию названий. Выполнять проверочное задание. Выполнять интересные задания и упражнения.
6	Питание и пищеварение	10	Слушать объяснение учителя . Работать с кратким словарем. Выписывать в тетрадь определения понятий. Выполнять упражнения по заучиванию понятий.
7	Выделение	2	Работать в парах . составлять сообщение по предложенному плану. Представлять свою работу. Оценивать выступление других. Выполнять интересные задания и упражнения.
8	Размножение и развитие	16	Работать с картинным материалом. Беседовать по картинкам. Выполнять упражнения по запоминанию названий. Выполнять проверочное задание. Выполнять интересные задания и упражнения.
9	Покровы тела	5	Работать со схемой « Значение кожи». Слушать объяснения учителя. Составлять небольшой рассказ о строении кожи. Выполнять проверочное задание. Выполнять интересные задания и упражнения.
10	Нервная система	5	Работать в парах . составлять сообщение по предложенному плану. Представлять свою работу. Оценивать выступление других. Выполнять интересные задания и упражнения.
11	Органы чувств	6	Работать в парах . составлять сообщение по предложенному плану. Представлять свою работу. Оценивать выступление других. Выполнять интересные задания и упражнения.
	Итого	68	

УМК:

Учебник. Биология (растения, бактерии, грибы) 7 класс. З.А.Клепинина 2017 г.

Учебник А.И.Никишов, А.В. Теремов. Биология (животные) 8 класс, 2017г.

Учебник И.В. Романов Биология (человек) 2012 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Наборы таблиц.

7класс. Темы:

Органы цветкового растения.

Размножение растений.

Папоротники
Бактерии
Шляпочные грибы
Мох
Злаковые
Лилейные
Пасленовые
Бобовые
Розоцветные
Сложноцветные
8класс. Темы:
Китообразные
Ластоногие
Морские рыбы
Пресноводные рыбы
Рыбоводство
9класс: Темы:
Строение клетки
Скелет
Мышцы
Органы пищеварения
Нервы
Кровеносная система
Кожа
Макеты: Глаз, ухо, сердце.

2. Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- компьютеры

2. Готовые презентации по темам.

7класс.

Злаковые.

Образование питательных веществ в листьях.

Охрана растений. Красная книга.

Папоротники.

8класс

Верблюды

Выращивание телят

Домашние куры

Птицеводство

Непарнокопытные

Общие признаки птиц

Овцы

Пушные звери

Птицы леса

Рыболовство и рыбоводство

Рыбы

Северный олень

Коровы

Содержание коров на фермах

Хищные птицы.

9класс.

Вредное влияние табака и алкоголя на органы пищеварения.

Кожа

Круглые черви- паразиты человека.

Органы чувств

Осанка и здоровье человека.

Работа мышц. Утомление.

Строение сердца

3. Тесты для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации.

7класс.

Контрольный тест по итогам 1четверти.

Контрольный тест по итогам 2четверти.

Контрольный тест по итогам 3четверти.

Тест для промежуточной аттестации.

8класс.

Контрольный тест по итогам 1четверти.

Контрольный тест по итогам 2четверти.

Контрольный тест по итогам 3четверти.

Тест для промежуточной аттестации.

9класс.

Контрольный тест по итогам 1четверти.

Контрольный тест по итогам 2четверти.

Контрольный тест по итогам 3четверти.

Тест для итоговой аттестации.

ГЕОГРАФИЯ

I.Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны и материков учащимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) расширяет их представления об окружающем мире. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственноотсталых детей. Они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основной **целью** рабочей программы по предмету «География» будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- дать элементарные, но научные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать элементарную картографическую грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.
- помочь усвоить правила поведения в природе.

В процессе изучения предмета «География», программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения географии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания.

Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с планом и географической картой, развивает воображение учащихся.

Программа рассчитана на четыре года в 6, 7, 8 и 9 классах по 2 урока в неделю 64 урока в год в каждом классе.

Содержание учебного предмета географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учебный материал разделен по годам обучения следующим образом: 6 класс — Начальный курс физической географии, 7 класс «География России», 8 класс - «География материков и океанов», «География материков и океанов» 9 класс 54 часа и «Наш край» в 9 классе (14 часов).

В программе выделены практические и самостоятельные работы.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности,

явлениями природы (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), краткими сведениями о Земле, Солнце и Луне, планетах, освоении космоса.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) и природные зоны России. Учащиеся знакомятся с делением России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск), природой, поверхностью, ресурсами, населением, хозяйством. Экологическими проблемами регионов.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся с природой различных континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем. Курс «Географии материков и океанов», три четверти в 9 классе выделен на изучение стран Евразии.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Заканчивается курс географии изучением своего края. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

НРК интегрируется в содержание учебного предмета, с учетом специфики местных климатических, и социальных условий проживания обучающихся, их жизненного опыта и собственных наблюдений. Это в значительной мере облегчает усвоение нового учебного материала. Выпускники школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

В процессе реализации программы, учащиеся приобретают знания, необходимые для дальнейшей успешной адаптации на данной территории при конкретных природных климатических и социальных условиях.

НРК по географии:

6 класс – 17 часов;

7 класс – 17 часов,

8 класс – 17 часов.

Введение в процесс образования на уроках метода проекта открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Проектная деятельность позволяет объединить в себе изучение, повторение пройденного материала, закрепление и возможно практическое применение. Она способствует более глубокому осмыслению материала, пониманию взаимосвязи теории и практики. В ходе такой работы формируется

эмоциональное отношение к знаниям, развивается творческое мышление, любознательность, что способствует появлению дополнительного интереса к изучаемому материалу. Тематика проектов определяется, исходя из содержания курса, практической значимости, а также доступностью их выполнения.

Текущий контроль в 6 и 8 классах осуществляется по итогам 1,2,3 четверти и промежуточной аттестации в форме контрольного тестирования.

Текущий контроль осуществляется в 9 классе по итогам 1,2 и 3 четверти в форме контрольного тестирования и итоговой аттестации в конце учебного года в форме контрольного теста в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат» и в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса КГБОУ «Уярская школа-интернат».

По окончании темы, разделов в рамках повторительно-обобщающих уроков осуществляется контроль знаний в форме письменных заданий, кроссвордов, игр, анаграмм.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и с незначительной помощью учителя. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе, статистическими материалами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценивание обучающихся по облегченному варианту программы (с умеренной у.о.) проводится с выставлением отметок. Для оценивания таких учащихся разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. Продвижения учащихся оцениваются относительно самих себя без сравнения с результатами сверстников.

Оценивание тестов

Используется следующая система оценивания результатов, при которых ученик имеет право на ошибку:

менее 30 % выполнения – «2»

31% - 50% выполнения – «3»

51% - 75% выполнения – «4»

76% - 100% выполнения – «5»

На выполнение тематических тестов рекомендуется выделять 7-15 минут, на выполнение итоговых тестов - целый урок.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «География» изучается в соответствии с обязательной частью учебного плана в рамках предметной области «Естествознание» в объеме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68
всего	8	272

IV. Личностные и предметные результаты.

1. Личностные результаты:

Учащийся осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
 - гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включается в общепользную социальную деятельность;

-бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Предметные результаты:

6класс	
Минимальный	Достаточный
- кратко рассказывает об особенностях природы (жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах) России по вопросам учителя; - декодирует условные знаки карты; - определение направления на карте; - выделяет (описывает и объясняет) географические объекты и явления по их существенным признакам; - сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям с помощью учителя.	- дает определение изученным понятиям (горизонт, линия горизонта, стороны горизонта); - называет виды водоемов и их различие; -дает определение понятиям (материки, океаны, глобус, карта полушарий); - кратко излагает о первых полетах в космос, космонавтах, значении исследований космоса; - кратко излагает о первых кругосветных путешествиях; - приводит доказательства шарообразности Земли; - рассказывает о Солнце, как о ближайшей звезде; - приводит пример взаимосвязи географического положения и природных условий; - кратко рассказывает о географическом положении России; - называет объекты нашей страны, изученные на уроках; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. - ведет наблюдение (рассказывает об увиденном) за объектами, процессами и явлениями географической среды; - применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называет (показывает) на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края, России; - объясняет явления и процессы, используя географические знания в повседневной жизни, для адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
7 класс	

Называет свое государство и его столицу; - выделяет название природных зон России из предложенного списка; - называет (различает) типичных представителей растительного и животного мира природной зоны в которой проживает; - кратко рассказывает об основных занятиях населения природной зоны в которой проживает обучающийся; - рассказывает о соблюдении правил поведения в природе; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирует условные знаки карты; определяет направления на карте; - выделяет (описывает и объясняет) географические объекты и явления по существенным признакам. - сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям.	Кратко излагает о географическом положении России; - показывает Россию на физической карте и карте полушарий; - называет(различает) природные зоны России; - называет (различает) типичных представителей растительного мира России; - называет (различает) типичных представителей животного мира России; -называет (показывает) крупные города. - называет население и его основные занятия; - называет (показывает) изученные географические объекты на территории России; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; определяет расстояния по карте при помощи масштаба; описывает географический объект по карте; - рассказывает о наблюдениях за объектами, процессами и явлениями географической среды; - оценивает изменение объектов в результате природных и антропогенных воздействий; - находит в различных источниках географическую информацию; - анализирует географическую информацию, найденную географическую информацию; - называет(показывает) на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края, России; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания.
8 класс	

Называет океаны; - кратко описывает хозяйственное значение океанов; - называет материки; - кратко описывает хозяйственное значение материков с помощью учителя; - называет материк, на котором расположена Россия, Европейскую и Азиатскую часть; - называет местность своего проживания; - называет некоторые особенности природы своей местности; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирует условные знаки карты; определяет направления на карте; - описывает географический объект по карте; - выделяет (описывает, объясняет) географические объекты и явления по существенным признакам. - сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям.	Называть океаны; - показывает их расположение на карте; - кратко описывать их хозяйственное значение; - называет материки; - показывает их на карте; - кратко описывает природных условий материков, опираясь на карту и картинки; - рассказывает об особенностях географического положения (природных условий каждого материка, населения и особенностях размещения), опираясь на географические карты; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - находит в различных источниках географическую информацию; - анализирует географическую информацию, найденную в различных источниках; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания.
9 класс	
Называет крупнейшие государства Евразии; - показывает на политической карте Евразии крупнейшие государства с помощью учителя; - называет символику России; - описывает символику России; - называет свою местность (типичных представителей растительного и животного мира своей местности); - называет правила поведения в природе; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирует условные знаки карты; определяет направления на карте; - выделяет (описывает, объясняет) географические объекты и явления по существенным признакам;	- кратко рассказывает о географическом положении изучаемых государств Евразии; - называет столицы изучаемых государств; - перечисляет характерные особенности изучаемых государств Евразии; - называет (показывает) границы России; - называет государственный строй России - называет символику России; - описывает символику России; - рассказывает о географическом положении своей местности; - называет (узнает на картинках) типичных представителей растительного (животного) мира своей местности;

- сравнивает географические объекты (факты, явления, события) по заданным критериям; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания с помощью учителя.	- называет основные мероприятия по охране природы; - рассказывает о правилах поведения на природе; - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - ведет наблюдения за объектами (процессами и явлениями) географической среды; - дает оценку их изменениям в результате природных и антропогенных воздействий; - находит в различных источниках географическую информацию; - анализирует найденную в источниках информацию; - называет (показывает) на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; - объясняет явления и процессы, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф, используя географические знания.

V.Содержание учебного предмета.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Начальный курс физической географии 6класс.
1	Введение	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах. Практические работы

		Знакомство с новым учебником.
2	Ориентирование на местности.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
3	Формы поверхности Земли.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Практические работы: Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
4	Вода на Земле.	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Практические работы Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
5	План и карта.	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Практические работы: Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам

		(школьного участка, местности).
6	Земной шар.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные наклонные и скользящие солнечные Лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов Практические работы: Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.
7	Карта России	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал Наш край на карте России. Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.
География России. 7класс		

1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северокавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России: Пути решения экологических проблем.
2	Природные зоны России.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

		Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей. Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана Животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и ЖИВОТНЫЙ мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Контрольные работы за четверть. Контрольные работы за год. Практические работы: Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на Контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
География материков и океанов 8класс.		
1	Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.
2	Океаны	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана. Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы

		хозяйственного использования океанов.
3	Африка.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные Тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР). Практические работы: Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.
4	Австралия.	Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Практические работы: Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.
5	Антарктида	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Практические работы: Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
6	Америка.	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы. Практические работы: Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц. Обозначение

		на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.
7	Евразия.	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Контрольное тестирование . Практические работы: Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
География материков и океанов 9класс.		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Практические работы Нанесение границы Европы и Азии.
2	Западная Европа.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
3	Южная Европа.	Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика) Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

4	Северная Европа.	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
5	Восточная Европа.	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
6	Центральная Азия.	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
7	Юго-Западная Азия.	Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан). Контрольная работа. Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
8	Южная Азия.	Индия (Республика Индия). Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
9	Восточная Азия.	Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
10	Юго-Восточная Азия.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя. Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
11	Россия.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Контрольная работа Обобщающий урок. Контрольная работа. Практические работы Составление альбома по странам и континентам».
12	Свой край.	История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и

		почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и Травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина». Контрольная работа за четверть. Контрольная работа за год. Практические работы: На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — краевой и районный центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

VI. Тематическое планирование

4.1 Учебно-тематическое планирование 6 класс.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности
Начальный курс физической географии 6 класс.			
1.	Введение	4 часа	Рассматривание учебника, приложения, знакомство с правилами работы с новым учебником. Наблюдение за сезонными и ежедневными изменениями в природе Земли. Ведение дневника наблюдения за сентябрь, анализ результатов. Работа с текстом учебника, картинками, кратким

			словарем. Составление схем, таблиц на основе изученного материала. Выполнение коррекционных упражнений.
2.	Ориентирование на местности.	5 часов	Зарисовка схемы: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Выполнение упражнений по определению сторон горизонта по компасу и местным признакам природы. Фронтальная беседа, составление простого рассказа. Заучивание правил. Наблюдения за объектами природы.
3.	Формы поверхности Земли.	4 часа	Наблюдение за изменением наклона местности во время движения на экскурсии. Работа с текстом учебника, кратким словарем. Зарисовка в тетради основных форм поверхности. Составление простого рассказа.
4.	Вода на Земле.	11 часов	Работа с текстом учебника, с кратким словарем, дополнительными источниками информации. Работа с картинками, схемами, таблицами. Зарисовка в тетради схем водоемов. Показ на физ. Карте России различных водоемов (не треб. назв.).
5.	План и карта.	9 часов	Сравнение изображений рисунка и плана, нахождение различий. Заучивание условных знаков плана местности, условных цветов и знаков географической карты. Упражнения в построении плана предмета, класса, школьного двора в масштабе. Знакомство с физической картой России, ее границами. Показ России на настенной карте. Контрольное тестирование по теме «план и карта», «Упр.в опред.направл.на плане и карте. Упр.в умении обозначать напр. на плане и карте».
6.	Земной шар.	14 часов	Чтение публикаций о космосе. Беседа по содержанию текста. Работа с текстом учебника, с кратким словарем, дополнительными источниками информации. Работа с картинками, схемами, таблицами. Зарисовка в тетради глобуса, схема поясов солнечной освещенности, моделирование. Работа с физической картой полушарий, с контурными картами. Демонстрация презентаций, видеороликов
7.	Карта России.	21 час.	Работа с текстом учебника, с кратким словарем, дополнительными источниками информации. Работа с картинками, схемами, таблицами. Зарисовка в тетради изучаемых объектов, представителей флоры и фауны. Фронтальная беседа, составление простого рассказа. Заучивание правил. Наблюдения за объектами природы. Выполнение контрольного теста по начальному курсу географии. Работа с контурной картой.
	Итого:	68 часов	

4.2 География России. 7класс

1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).	11	На физической карте России показывать морские границы: моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, государственную границу на суше. Показывать границу между Европейской и Азиатской частью России, комментировать. Знать и записывать свой адрес , адрес школы. Называть и показывать различные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Сравнивать разные климатические районы, специфику сельского хозяйства, промышленности. Составление простого рассказа, работа с картинками. Работа с видеоматериалами.
2	Природные зоны России.	57	Работа с картой природных зон. Работа с таблицей «Природные зоны России. Работа с физической картой России. Зарисовка типичных представителей растительного и животного мира зоны арктических пустынь, тундры, лесной зоны , зоны степей, полупустынь и пустынь, субтропиков, областей высотной поясности. Называть и показывать изученные географические объекты на физической карте России. Рассказывать об изученных объектах и явлениях. Заполнять таблицы на основа содержания текста. Составление планов характеристики объектов. Зарисовка в тетради типичных представителей животного и растительного мира природных зон России. Построение схемы « Что нам лес дает» Заполнение таблицы «хозяйство Центральной России». Заполнение таблицы «хозяйство Северо- Западной России», «Хозяйство Западной Сибири», «Хозяйство Восточной Сибири», «Хозяйство Дальнего Востока». Просмотр презентаций. Беседа по презентациям. Составление рассказа по предложенному плану (работа в группах, парах), чтение сообщений. Составление простого рассказа по плану.
	Итого:	68	

4.3 География материков и океанов. 8класс

1	Введение	2	Знакомство с учебником. Работа с глобусом и картой полушарий. Чтение текста. Участие в беседе.
2	Океаны	5	Работа с физической и контурной картой. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». Чтение текста. Участие в беседе. Составление схемы хозяйственного использования океана
3	Африка	11	Заполнение таблицы «Материки и части света» . «Обозначение на контурной карте острова

.			Мадагаскар, полуострова Сомали» пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Работа с физической картой Африки. Работа с физической картой Африки. Просмотр Презентации . Викторина по просмотренному материалу. «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных». Работа с текстом учебника, кратким словарем, доп. Ист. Информ. Обозначение на контурной карте изученных государств.
4.	Австралия	7	Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей» Чтение рассказа о путешествии Миклухо-Маклая. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных». Работа с текстом, словарем, доп. Литературой. Обозначение на контурной карте городов Канберра, Сидней и Мельбурн».
5.	Антарктида	7	Обозначение на контурной карте изучаемых объектов. Чтение рассказа о путешествии русских моряков. Работа с физической картой. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных». Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида». Викторина с исп. ИКТ.
6.	Америка	21	Чтение рас. о путешествии Х.Колумба. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния. Обозначение на контурной карте гор Кордильеры. Обозначение на контурной карте рек Миссисипи, Миссури, Великих озер. Работа с доп. Литературой, подготовка сообщений. Обозначение на контурной карте государств и их столиц». Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала». Обозначение на контурной карте Амазонской равнины, гор Анд». Обозначение на контурной карте реки Амазонка, озера Титикака, Магелланова пролива. Викторина « по странам и континентам.
7.	Евразия	15	Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. « Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский , островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский Обозначение на контурной карте гор Альпы, Пиренеи, Апеннины» Обозначение на контурной карте рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон)». Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. П.Р. « Обозначение на контурной карте рек Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, озера Балхаш». Работа с

			картой природных зонн Евразии. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира Работа с доп. Лит. Подготовка сообщений. Выполнение занимательных заданий.
	Итого:	68	
4.4 География материков и океанов. 9 класс			
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	Работать с политической картой Евразии. Упражняться в нахождении регионов Европы и Азии. Записывать названия регионов в тетрадь. Выполнять коррекционные упражнения и задания.
2	Западная Европа.	6	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт кар изучаемое государство и его столицу. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях. Выполнять коррекционные упражнения и задания.
3	Южная Европа	4	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
4	Северная Европа	3	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
5	Восточная Европа.	11	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
6	Центральная Азия.	5	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство».

			Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
7	Юго-Западная Азия.	7	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
8	Южная Азия.	2	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт. кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
9	Восточная Азия.	6	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт. кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
10	Юго-Восточная Азия.	2	Работать с политической картой Европы. Давать характеристику географическому положению, поверхности, климату, природным ресурсам страны. Строить в тетради схему «Хозяйство». Выполнять проверочную работу. Обозначать на конт кар изучаемое государство и его столицу. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о крупнейших городах. Выполнять коррекционные упражнения. Читать текст. Выписывать народы, проживающие в стране. Готовить сообщения о народных обычаях и традициях.
11	Россия.	6	Слушать объяснения учителя Показывать на физической и политической карте Евразии ее границу и столицу. Записывать в тетрадь сведения величине территории. Протяженности страны с севера на юг и с запада на восток. Работать по карте « Часовые пояса». Выполнять коррекционные упражнения и задания. Показывать на физической и политической карте Евразии

			ее границу , называть и показывать пограничные государства. Самостоятельно записывать в тетрадь названия морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Выполнять коррекционные упражнения и задания. Работать с кратким словарем по формированию понятий. Записывать в тетрадь понятия и их определение. Выписывать из текста названия административных единиц. Выполнять проверочное задание. Смотреть презентацию. Выполнять проверочный тест по просмотренному материалу. Готовить сообщение о достопримечательностях столицы Подбирать иллюстрации. Подбирать описания для иллюстраций. Работать в группах с компьютером. Представлять результаты своей работы по группам.
12	Свой край.	15	Подбирать литературу о истории края. Готовить сообщения. Представлять результаты своей работы Показывать на карте России расположение Красноярского края. На конт кар обозначать границы края. Записывать в тетрадь данные о протяженности территории, площади территории. . Выполнять коррекционные упражнения и задания. Слушать объяснения учителя о климате. Выполнять проверочное задание. Выступать с сообщением о народных приметах и признаках предсказания погоды. Заучивать некоторые признаки Работать с физической картой России. Работать с таблицей « Полезные ископаемые». На кон кар обозначать и подписывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Зарисовывать в тетради типичных представителей растительного мира Красноярского края. Собирает информацию у родителей о национальностях членов семьи. Представлять собранную информацию. Составлять в тетради схему « Промышленность Красноярского края. Записывать а тетрадь продукцию пром. предприятий края. Смотреть видеоматериалы. Собирает информацию о памятных местах и людях города. Писать небольшое сочинение на тему « Прошрое, настоящее и будущее нашего края». Работать над ошибками.
	Итого:	68	

VII. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

1.УМК:

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 6 класс. «Просвещение»2020г.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России» 7 класс. «Просвещение»2017г.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География материков и океанов» 8 класс. «Просвещение»2017г.

учебник. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География материков и океанов» 9 класс. «Просвещение»2017г.

Методическое пособие Бороздина Т.А. «Уроки географии в 6 классе 2014 г.

Методическое пособие Бороздина Т.А. «Уроки географии в 7 классе 2014 г.

Методическое пособие Бороздина Т.А. «Уроки географии в 8 классе 2014 г.

Методическое пособие Бороздина Т.А. «Уроки географии в 9 классе 2014 г.

2. Т.М.Лифанова, Н.Б.Пшеничная «Знаешь ли ты географию?» Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» Москва «Просвещение»2002г.

3. Географические карты

6 класс

Физическая карта полушарий

Физическая карта России.

7класс

Физическая карта России

Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Поволжье и западная Сибирь.

8класс

Физическая карта мира

Африка. Физическая карта

Северная Америка.

Южная Америка.

Австралия и Новая Зеландия

9 класс

Политическая карта мира

Политическая карта Евразии.

4. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

5. Готовые презентации по темам.

6 класс

Моря и океаны.

Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана.

Полярный пояс

Природа тропического пояса

Природа умеренных и полярных поясов

Доказательства шарообразности Земли.

Исследование космоса.

7класс

Волга с Камой и Окой

Города Центральной России.

Дальний Восток.

Животный мир лесной зоны.

Животные полупустынь и пустынь.

Животные тундры.

Западная Сибирь.

Зона арктических пустынь.

Полупустыни и пустыни России.

Пушные звери.

Растительный мир полупустынь и пустынь.

Субтропики. Животный и растительный мир.

Тундра. Растительный мир.

Элиста

8класс

Животный мир Австралии.

Австралия. Очертание берегов.

Австралийский Союз.

Антарктида. История открытия.

Арктика.

Животный мир Северной Америки

Канада.

Коренное население Австралии.

Миклухо-Маклай.

Растительный и животный мир Антарктиды.

Северная Америка. Географическое положение.

Северная Америка. Реки и озера.

США.

Южная Америка. Рельеф и климат.

Южная Америка. Население.

Южная Америка. Природа дождевых лесов.

Южная Америка. Растительный мир саванн, степей и горных районов.

9 класс

Таиланд

Турция

Украина

Грузия

Япония

Индия

Австрия

Армения

Афганистан

Ирак

Иран

Казахстан

Китай

6. Тесты для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации.

6 класс

Контрольный тест по итогам 1 четверти.

Контрольный тест по итогам 2четверти.
Контрольный тест по итогам 3четверти.
Тест для промежуточной аттестации.
7класс.
Контрольный тест по итогам 1четверти.
Контрольный тест по итогам 2четверти.
Контрольный тест по итогам 3четверти.
Тест для промежуточной аттестации.
8класс.
Контрольный тест по итогам 1четверти.
Контрольный тест по итогам 2четверти.
Контрольный тест по итогам 3четверти.
Тест для промежуточной аттестации.
9класс.
Контрольный тест по итогам 1четверти.
Контрольный тест по итогам 2четверти.
Контрольный тест по итогам 3четверти.
Тест для итоговой аттестации.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

II.Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического предмета «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении предмета реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основным принципом обучения по предмету "Мир истории" является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Обучение также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью предмета «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, тестирования. По окончании темы, разделов в рамках повторительно-обобщающих уроков осуществляется контроль знаний в форме письменных заданий, кроссвордов, игр, анаграмм.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании года в форме тестирования.

III. Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет "Мир истории" реализуется в рамках основной части учебного плана КГБОУ "Уярская школа-интернат", в предметной области "Человек и общество" в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения рабочей адаптированной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной

деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения предмета «Мир истории»:

1. осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
2. гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включается в общепользную социальную деятельность;
6. осознанно относится к выбору профессии;
7. бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения рабочей адаптированной общеобразовательной программы является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- называет доступные исторические факты с частичной помощью учителя; - использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; - последовательно отвечает на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; - использует помощь учителя при выполнении учебных задач, исправляет ошибки; - использует элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватно реагирует на оценку учебных действий	- называет изученные понятия и кратко излагает суть понятия; - использует усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях; - участвует в беседах по основным темам программы; - высказывает собственные суждения к изученным фактам; - кратко излагает содержание учебных заданий, выполняет самостоятельно или с помощью учителя; - проявляет элементы самоконтроля при выполнении заданий; - проявляет элементы оценки и самооценки; - проявляет интерес к изучению истории (задает дополнительные вопросы по теме, рассказывает сведения, взятые из дополнительных источников).

V. Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают.

Представление о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Раздел 4.. Что изучает наука история.

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Раздел 5. История Древнего мира.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 7. Человек и общество.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История

возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

V. Тематическое планирование

VI.I Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:			
			Повторительно-обобщающие уроки	НРК	Проектная деятельность	Контрольное тестирование
1.	Раздел 1. Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека.	8		5		
2.	Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.	12	1	9		1
3.	Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают.	6		2		
4.	Раздел 4.. Что изучает наука история.	7	1	2		1
5.	Раздел 5. История Древнего мира.	9	1	4		
6.	Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.	15		1	1	1
7.	Раздел 7. Человек и общество.	11		11		1
	ИТОГО:	68		34	1	4

VII.. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- **УМК:**
- АООП ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) КГБОУ «Уярская школа- интернат».
- **Учебник:**

Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение.

• Технические средства:

компьютер (ноутбук),
интерактивная доска.

4. Учебно-практическое оборудование

Компьютерные презентации;

"Семья"

"Дом – жилище человека"

"Изба – памятник русского домостроения"

"Наша Родина – Россия"

Демонстрационный материал

Государственная символика России

Символика Красноярского края

Карта Российской Федерации

Контрольный тест по итогам 1 четверти.

Контрольный тест по итогам 2 четверти.

Контрольный тест по итогам 3 четверти.

Тест для итоговой аттестации.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по предмету «Основы социальной жизни», определяет содержание предмета и последовательность его освоения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Предмет содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал по основам социальной жизни распределен по принципу усложнения и увеличения объема сведений от класса к классу.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий соцзащиты, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Цели предмета: Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Задачи предмета:

Образовательные:

- Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.
- Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.
- Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.
- Обеспечить получение опыта деятельности.

Коррекционные:

- Корректировать внимание учащихся развивать устную речь.
- Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.
- Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.
- Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

Воспитательные Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого

отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Формы организации учебного процесса

В школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Методы урока.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Используются ТСО:

Интерактивная доска, видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Программа 5 класса предусматривает первоначальное усвоение сведений, в последующие годы обучения темы дополняются, расширяются и систематизируются. По учебному плану школы на курс 5 класса отведено 34 часа.

Программа 6 класса предусматривает дополнение, расширение, систематизацию сведений, полученных в предыдущий год обучения. По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы для самостоятельного выполнения задания, что позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи и т.д.

В данной программе для 7 класса внесены изменения в тему «Семья»: добавлено изучение темы «Паспорт, получение паспорта», в связи с необходимостью - учащимся исполняется 14 лет, они должны владеть сведениями о значении главного документа гражданина РФ и порядком его получения. Начинается изучение раздела «Экономика домашнего хозяйства», тема: «Виды источников дохода, бюджет» - учащиеся упражняются в определении суммы доходов семьи и составлении доверенности на получение заработной платы.

Программа 8 класса направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к окружающей среде, позволяет систематизировать знания, умения и навыки у детей с проблемами в интеллектуальном развитии, полученные ими при изучении других предметов, закрепляет их. Так, навыки обучения устному счёту закрепляются при изучении тем «Питание», «Бюджет» и т.д., умение осознанно понимать прочитанный текст - при заполнении различных бланков, чтении инструкций по эксплуатации бытовых приборов, правил техники безопасности и т.п. Воспитание культуры поведения, личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, элементов трудовой культуры неразрывно связано с изучением любой темы и не должно рассматриваться как изучение отдельно взятой темы.

Программа 9 класса направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к окружающей среде, позволит систематизировать знания, умения и навыки у детей с проблемами в интеллектуальном развитии, полученные ими при изучении других предметов, закрепляет их. Так, навыки обучения устному счёту закрепляются при изучении тем «Питание», «Бюджет» и т.д., умение осознанно понимать прочитанный текст – при заполнении различных бланков, чтении инструкций по эксплуатации бытовых приборов, правил техники безопасности и т.п. Воспитание культуры поведения, личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, элементов трудовой культуры неразрывно связано с изучением любой темы и не должно рассматриваться как изучение отдельно взятой темы.

Наряду с традиционными методами обучения в программе предусмотрено выполнение школьниками проектных работ. Введение в процесс образования на уроках метода проекта открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Проектная деятельность позволяет объединить в себе изучение, повторение пройденного материала, закрепление и возможно практическое применение. Она способствует более глубокому осмыслению материала, пониманию взаимосвязи теории и практики. В ходе такой работы формируется эмоциональное отношение к знаниям, развивается творческое мышление, любознательность, что способствует появлению дополнительного интереса к изучаемому материалу. Тематика проектов определяется, исходя из содержания курса, практической значимости, а также доступностью их выполнения.

Текущий контроль в 5 и 6 классах осуществляется по итогам полугодия, промежуточный по итогам года в форме контрольных работ/тестирования, практической части).

Текущий контроль осуществляется в 7-9 классах по итогам 1,2 и 3 четверти в форме контрольной работы (тестирование, практическая часть).

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в форме контрольной работы (тестирования, практической части) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат». По окончании темы, разделов в рамках повторительно-обобщающих уроков осуществляется контроль знаний в форме письменных заданий, кроссвордов, игр, анаграмм.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в конце года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Занятия по предмету «основы социальной жизни» проводятся в кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учтены санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть правила, рецепты, полезные советы, последовательность выполнения различных операций.

Критерии и нормы оценивания

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка письменных работ, тестирования.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочётов.
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочёта.
2. Или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в соответствии с обязательной частью учебного плана КГБОУ «Уярская школа-интернат» в рамках предметной области «Человек» в объеме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68
всего	8	272

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностными результатами изучения предмета «Основы социальной жизни» является формирование следующих умений:

1. осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
2. гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включается в общепользую социальную деятельность;
6. осознанно относится к выбору профессии;

7. бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны

2. Предметные результаты.

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- повторяет и выполняет стандартную процедуру мытья рук, чистки зубов под контролем учителя; - действует на основе правил охраны зрения, сохранения осанки под контролем учителя; - выбирает правила вежливого обращения к людям из предложенного списка; - узнает и называет оборудование кухни на картинке; - называет санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи по опорной схеме; - выбирает простые блюда для завтрака, рассказывает порядок их приготовления по плану ответа; - выполняет действие (готовить бутерброды), соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи с помощью учителя; - выполняет действие (сервировать стол для завтрака) с помощью взрослого; - выполняет действие (мытьё посуды, уборка комнаты) по инструкции учителя; - выполняет последовательность действий при переходе улиц (на перекрёстках и по сигналу светофора) под контролем учителя; - называет основные виды магазинов, что в них продаётся; - приводит примеры одежды и обуви для разных случаев с помощью учителя; - называет основные правила ухода за одеждой и обувью; - подписывает адрес по образцу.	- повторяет стандартную процедуру мытья рук и ног, стрижки ногтей, чистки зубов; - действует на основе усвоенных правил охраны зрения, сохранения осанки; - называет и применяет усвоенные правила вежливого обращения к людям в повседневной жизни; - применяет правила ухода за одеждой и обувью (сушка, чистка, хранение) в повседневной жизни; - подбирает правила поведения в общественном транспорте и на улице к конкретной ситуации; - называет и применяет санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при приготовлении пищи; - самостоятельно выбирает из предложенных блюда для завтрака, определяет порядок их приготовления; - применяет правила при сервировке стола к завтраку под контролем учителя; - действует на основе правил охраны зрения, сохранения осанки; - действует на основе правил при общении в различных ситуациях; - самостоятельно выполняет последовательность действий при уходе за одеждой и обувью (сушить, чистить, укладывать на хранение); - действует на основе правил дорожного движения на улице под контролем учителя и самостоятельно. - выполняет последовательность действий при приобретении товаров в магазине (ролевая игра); - подписывает домашний почтовый адрес; адрес школы — интерната самостоятельно.

6 класс	
- повторяет стандартную процедуру мытья ног, стрижки ногтей; - кратко излагает о вреде наркотиков и токсичных веществ по наводящим вопросам; - правильно выделяет правила поведения в общественных местах из перечня; - называет виды городского транспорта, опираясь на картинки; - повторяет стандартную процедуру приобретения билетов в городском транспорте, называет стоимость проезда на транспорте своего города; - называет виды детских учреждений и их назначение в предложенном списке; - определяет назначение мебели и оборудования кухни; - правила безопасной работы на кухне; - выбирает правила приготовления простых блюд из предложенного перечня; - называет состав семьи, имена, отчества, фамилии, место работы, должность членов семьи; - называет правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами по опорным таблицам; - определяет последовательность стирки мелких вещей с помощью учителя; - выполняет последовательность действий при проведении сухой и влажной уборки под контролем учителя; - показывает умение пользования электропылесосом под контролем учителя; - называет виды магазинов, отделы, товары с помощью учителя; - демонстрирует умение вести себя в магазине, делать покупки товара под контролем учителя.	- кратко излагает о вреде наркотиков и токсичных веществ; - правила поведения в общественных местах; - порядок мытья рук и ног, стрижки ногтей; - называет и различает виды городского транспорта; - выполняет известный алгоритм при приобретении билетов в городском транспорте, называет стоимость проезда; - коротко рассказывает о видах детских учреждений и их назначении; - называет мебель и оборудования кухни, рассказывает о их назначении; - формулирует правила безопасной работы на кухне; - определяет последовательность приготовления простых блюд; - называет состав семьи, имена, отчества, фамилии, место работы, должность членов семьи; - называет правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - определяет последовательность стирки мелких вещей; - выполняет последовательность действий при проведения сухой и влажной уборки; - показывает умение пользования электропылесосом; - называет виды магазинов, отделы, товары; демонстрирует умение вести себя в магазине, делать покупки товара.
7 класс	
- определяет особенности личной гигиены подростка с помощью	- определяет особенности личной гигиены подростка;

учителя; - указывает последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения под руководством учителя; - формулирует некоторые правила поведения в гостях, вручения подарков; - описывает назначение и основные службы вокзала с помощью наглядного материала; - перечисляет некоторые виды источников дохода семьи; - определяет значение первых, вторых блюд, подбирает с помощью учителя продукты для их приготовления; - вспоминает и перечисляет некоторые правила пользования стиральной машиной; - припоминает и называет правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды с помощью наглядного материала; - перечисляет этапы ручной стирки с помощью учителя - осуществляет глажение изделий из хлопчатобумажной ткани, шелка по показу учителя; - вспоминает и перечисляет правила оказания первой помощи при травмах.	- указывает последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения самостоятельно; - формулирует правила поведения в гостях, вручения подарков; - описывает назначение и основные службы вокзала; - перечисляет виды источников дохода семьи; - определяет значение первых, вторых блюд, подбирает самостоятельно продукты для их приготовления; - формулирует правила пользования стиральной машиной; - формулирует правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды; - перечисляет этапы ручной стирки; - осуществляет глажение изделий из хлопчатобумажной ткани, шелка по плану; - формулирует правила оказания первой помощи при травмах самостоятельно.
8 класс	
- ухаживает за кожей лица, шеи, рук с частичной помощью учителя; - перечисляет некоторые способы заготовки продуктов впрок; - припоминает основные статьи расходов и доходов семьи, воспроизводит периодичность оплаты коммунальных услуг с помощью учителя; - формулирует некоторые правила оказания первой помощи при несчастных случаях в быту на основе наглядного материала; - описывает некоторые правила ухода за грудным ребёнком с помощью учителя; - перечисляет правила поведения на рынке; с помощью учителя; - демонстрирует некоторые правила пользования телефоном,	- правильно ухаживает за кожей лица, шеи, рук; - перечисляет способы заготовки продуктов впрок; - называет основные статьи расходов и доходов семьи, - воспроизводит периодичность оплаты коммунальных услуг; - самостоятельно заполняет квитанции; - формулирует правила оказания первой помощи при несчастных случаях в быту с частичной помощью учителя; - описывает и называет правила ухода за грудным ребёнком; - перечисляет и выполняет правила поведения на рынке, права покупателей; - демонстрирует правила пользования телефоном; называет номера экстренных служб;

называет номера экстренных служб с помощью учителя; - излагает с помощью учителя назначение городской и районной администрации, полиции (куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи); - формулирует правила уборки кухни, санузла, ванны с помощью учителя; - определяет назначение автовокзала по опорным картинкам.	- излагает с частичной помощью учителя назначение городской и районной администрации, полиции (куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи); - формулирует правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - определяет назначение автовокзала, маршруты.
9 класс	
- распознает и называет разные группы продуктов питания, называет отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам с частичной помощью учителя; - описывает их значения для здорового образа жизни человека с частичной помощью учителя; - готовит несложные виды блюд под руководством учителя; - напоминает и озвучивает санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи под контролем учителя; - называет отдельные виды одежды и обуви; вспоминает некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; - формулирует правила личной гигиены и их выполняет под руководством взрослого; - называет предприятия бытового обслуживания и их назначения; решает типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - перечисляет названия торговых организаций, их виды и назначения с помощью наглядного материала; - совершает покупки различных товаров под руководством взрослого; - имеет первоначальные представления о статьях семейного	- перечисляет способы хранения и переработки продуктов питания; -составляет самостоятельно ежедневное меню из предложенных продуктов питания; -самостоятельно готовит несложные знакомые блюда; -самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения; -соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; - вспоминает и использует морально-этические нормы поведения; -демонстрирует некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); -использует навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); -пользуется различными средствами связи для решения практических житейских задач; -перечисляет основные статьи семейного бюджета; -участвует в коллективном расчете расходов и доходов семейного бюджета; -составляет различные виды деловых бумаг под руководством учителя и самостоятельно с целью обращения в различные организации социального назначения.

бюджета и называет некоторые из них с помощью учителя; - имеет представления о различных видах средств связи и называет с опорой на наглядность; - вспоминает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - дает названия организаций социальной направленности с помощью учителя.	

V. Содержание учебного предмета

5 класс

Личная гигиена и здоровье

Теоретические сведения.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Режим дня. Определение времени. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: зубная щётка, носовой платок, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Практические упражнения.

Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей, шеи, ног; расчёсывание волос. Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.
установка настольной лампы на рабочем месте.

Жилище

Теоретические сведения.

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды отопления в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции - комнаты отдельные, смежные; по назначению спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Гигиенические требования к жилым помещениям; последовательность уборки квартиры, детской комнаты. Почтовый адрес дома, школы - интерната.

Практические упражнения.

Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте, телеграмме. Экскурсия: чтение названий улиц и номеров домов.

Одежда и обувь

Теоретические сведения.

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды. 2. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной одежды и обуви к хранению.

Практические упражнения.

Сушка и чистка домашней, школьной, верхней одежды, обуви.

Питание**Теоретические сведения.**

Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.

Место приготовления пищи и оборудование его. Столовая и чайная посуда, приборы, назначение. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе. Сервировка стола.

Практические упражнения.

Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов, строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами, нарезка хлеба, колбасы, сыра, зелени, приготовление бутербродов, сервировка стола к завтраку, мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.

Транспорт**Теоретические сведения.**

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Поведение в транспорте и на улице. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).

Практические упражнения.

Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им в течение недели, месяца.

6 класс**Личная гигиена и здоровье.****Теоретические сведения.**

Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.

Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Жилище

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Практические упражнения.

Пришивание пуговиц, вешалок к школьной и домашней одежде, зашивание распоровшегося шва, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами; стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы с моющими средствами, утюгом.

Питание

Теоретические сведения

Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

Практические упражнения.

Чтение рецептов, подготовка продуктов; приготовление каши, вареных яиц, омлета, картошки и других простейших блюд с минимумом тепловой обработки; заварка чая; строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; составление рецепта приготовления собственного блюда; мыть посуду с применением химических моющих средств; сервировка стола к ужину.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание

Практические упражнения.

Экскурсия на вокзал. Знакомство с расписанием.

Средства связи

Теоретические сведения.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Практические упражнения.

Написание почтового адреса на открытках «уведомление», почтовых конвертах и телеграмме; составление текста письма и телеграммы. Их отличие, определить стоимость телеграммы простой, на художественном бланке, срочной. Экскурсия: Экскурсия на почту.

Семья

Теоретические сведения.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Практические занятия.

Родственные отношения в семье; беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи.

Охрана здоровья

Теоретические сведения.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Практические упражнения.

Практические занятия.

Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и мед. оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.

7 класс

Личная гигиена и здоровье.

Теоретические сведения.

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические упражнения.

подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учётом их состояния (жирные, сухие, нормальные).

Семья

Теоретические сведения.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причёсывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома. Бюджет семьи: виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации - пособия, субсидии и др. условия и порядок их получения.

Паспорт - основной документ гражданина РФ, его значение. Сведения о гражданине. Документы для получения паспорта. Хранение паспорта, возраст получения и обмена. Действия гражданина в случае утраты паспорта.

Практические занятия.

оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку;
разучивание с ними тихих и подвижных игр;
проведение игр с младшими школьниками.

Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи.

Жилище**Теоретические сведения.**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум), средства ухода за полом.

Практические упражнения.

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё зеркал, полов; утепление окон.

Средства связи**Теоретические сведения.**

Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Практические упражнения.

Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

Экскурсия:

экскурсия на почту.

заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;

составить опись посылаемых предметов;

упаковать бандероль, посылку в твёрдой упаковке;

определить стоимость почтовых отправлений.

Теоретические сведения.**Предприятия, организации, учреждения**

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для города и села. Практические упражнения. Экскурсия на ближайшее промышленное или сельхоз. предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.

Должны знать:

местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного

предприятия:

название цехов, отделов, рабочих специальностей;
виды выпускаемой продукции.

Транспорт

Теоретические сведения.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его. Экскурсия. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Практические упражнения.

Определить пункт назначения; выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); уточнить стоимость проезда с учётом вида поезда и типа вагона. Выяснить свои возможности. Должны знать: функции железнодорожного транспорта; тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; виды справочных служб, камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа; о сроках и месте возврата приобретённого билета.

Питание

Теоретические сведения.

Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощных, рыбных и мясных продуктов. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Универмаги и специализированные промтоварные магазины. Их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.

Практические упражнения.

знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами;

чтение рецептов и подбор продуктов;

приготовление щей из свежей капусты;

приготовление киселя, компота;

соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

Экскурсия в универмаг. Самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.

Одежда и обувь

Теоретические сведения.

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки. Наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг. Правила пользования прачечной.

Практические упражнения.

ремонт одежды: штопка и наложение заплат;

стирка мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную.

Охрана здоровья**Теоретические сведения.**

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.); Лекарственные растения в домашней аптечке; Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

Практические занятия.

Экскурсия в травмпункт, наблюдение за накладыванием гипса при переломах.

8 класс.**Личная гигиена и здоровье.****Теоретические сведения.**

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.

Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.

Практические упражнения.

Упражнения в протирании кожи лица, подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учётом состояния кожи. использование масок из фруктов и овощей.

Питание**Теоретические сведения.**

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделия из теста. Запись рецептов. Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

Различия рынка от магазина: одно из них - право покупателю предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.

Практические упражнения.

чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;

приготовление пресного теста; выпечка блинов и печенья;

запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод;

экскурсия на рынок.

выявление системы расположения продаваемой продукции;
нахождение более низких цен на одноимённую продукцию;
сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.

Одежда и обувь

Теоретические сведения.

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков.

Виды услуг химчистки, правила пользования услугами предприятия по приведению одежды в надлежащий вид.

Практические упражнения.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.

Охрана здоровья

Теоретические сведения.

Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, солнечный и тепловой удары); Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практические занятия.

Сюжетная игра: оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на ногу, голову; оказание помощи спасённому из водоёма.

Семья

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.

Бюджет семьи: основные статьи расходов: оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

Б) питание;

оплата проезда;

Г) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необходимость; оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки, предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учётом времени года; создание уюта и сбережения сил, времени и денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное бельё и т.п. ремонт обуви, одежды.

Д) помощь родственникам. Грудной ребёнок в семье. Участие в уходе за ним - кормление из соски, с ложечки; купание, купание, одевание, пеленание, уборка постели.

Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Практические занятия.

Упражнения в купании, пеленании, одевании куклы; мытьё детской посуды и игрушек.

Средства связи

Теоретические сведения.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека.

Виды телефонной связи: сотовая, автоответчик, телефон с определителем номера. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. Правила пользования телефонным справочником.

Практические упражнения.

Сюжетно - ролевая игра «Телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчёт стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10.

Предприятия, организации, учреждения

Организации. Отделы внутренних дел. Городская администрация Отделения пенсионного фонда.

Теоретические сведения. Городская и районная администрация, полиция, Отделение пенсионного фонда их назначение.

Практические упражнения.

Экскурсия в городскую и районную администрации для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.

Жилище

Теоретические сведения.

Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.

Практические упражнения. Мытьё кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

Теоретические сведения.

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. Экскурсия. Экскурсия на автобусную станцию.

Практические упражнения.

Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на автобусе в направлениях «туда» и «обратно».

9 класс

Личная гигиена и здоровье.

Теоретические сведения.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Практические занятия.

подбор мыла, шампуня для мытья кожи головы и тела с учетом их состояния; упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема на лицо и руки.

Одежда и обувь**Теоретические сведения.**

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Национальная обувь.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Практические упражнения.

определение собственных размеров одежды и обуви;

выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.

Питание**Теоретические сведения.**

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Блюда национальной кухни.

Комиссионные магазины. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам. Прием товаров у населения.

Практические упражнения.

работа с литературой;

подбор рецептов диетического питания;

составление меню диетического питания на день;
составление меню на день, неделю для ребёнка ясельного возраста.
запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его;
составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы).

Охрана здоровья

Теоретические сведения.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Практические занятия.

Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приёма; - поправка постели, организация столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.

Семья

Теоретические сведения.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством.

Семейные традиции.

Бюджет семьи: основные статьи расходов. Расходы на удовлетворение культурных потребностей: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки. Приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; виды государственных страхований.

2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов с сбербанк.

Практические занятия. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределения обязанностей семьи.

Предприятия, организации, учреждения

Теоретические сведения.

Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства.

Ситуация выбора после окончания 9 класса. Краткая характеристика рабочих мест.

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи, бюро по трудоустройству населения,

детская биржа труда). Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

Практические упражнения.

Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты; расписки, докладной записки.

Жилище

Теоретические сведения.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.).

Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда

Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Практические упражнения.

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Оклейка обоев

Средства связи

Теоретические сведения.

Посылки. Правила упаковки и отправления (повторение). Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Практические упражнения.

Экскурсия на почту:

заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

Транспорт

Теоретические сведения.

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Практические упражнения

Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолёта, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учётом дополнительных затрат от аэропорта до города.

VI. Тематическое планирование.

6.1. Учебно – тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Виды деятельности учащихся
			Экс-кур сии	НРК	Контрольные работы/ тестирование, практическая часть/	
1.	Личная гигиена и здоровье	7		2		слушать учителя, понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; действовать по образцу учителя; оказывать помощь друг другу; анализировать: оценивать свои достижения на уроке; участвовать в беседе по данной теме; самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалеты
2.	Культура поведения	4		2		
2.	Жилище	8	1	4	1	Составлять рассказ по иллюстрации; Называть виды помещений, читать названия улиц и номеров домов, зарисовать схему четной и нечетной сторон. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с тестовым материалом. Работа в тетради (записывать основные понятия, требования, последовательность уборки). Выполнять письменное задание (проставить цифрами последовательность уборки) Работать с тестовым материалом
3.	Питание	7		4		Правильно организовывать рабочее место. Слушать учителя, понимать учебную задачу. Рассматривать наглядные пособия. Участвовать в беседе.

						Усваивать основные операции и понятия по теме. Отвечать на вопросы выполнять записи в тетради. Использовать рабочее место строго по назначению в соответствии с правилами ТБ. Составлять план работы. Называть продукты питания, группировать их по общим признакам. Называть кухонные принадлежности. Записывать рецепты Сервировать стол к завтраку
4.	Транспорт	3		3		Рассматривать наглядные пособия. Называть основные транспортные средства. Отвечать на вопросы. Усвоить основные операции и понятия по теме. Выполнять записи в тетради. Называть правила дорожного движения. Составлять пешеходный маршрут и маршрут проезда в школу. формулировать правила поведения в транспорте. Читать информацию о номере маршрута.
	Торговля	2	1	1		
5.	Одежда и обувь	3		1	1	Выполнять контрольный тест Называть предметы и средства для ухода за обувью, использовать средства в соответствии с материалом обуви. Соотносить свои действия и их результаты с заданным планом работы
6.	Итого:	34	2	17	2	

6.2. Учебно – тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе – 1 час в неделю, всего 34 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:			Виды деятельности учащихся
			Экскурсии	НРК	Контрольные работы/ практическая часть, тестирование	

1.	Личная гигиена и здоровье	5		2		слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы. Заполнить таблицу «Способы закаливания» Работа в парах с дополнительной литературой о пагубном влиянии курения, алкоголя, наркотиков.
2.	Жилище	5		2	1	Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; анализировать свою работу на уроке с помощью учителя; учить работать индивидуально и в группе; Выполнить тест. Называть виды жилых помещений, различать их. Проветривать помещение и застилать постель. Работать с пылесосом. Распределить обязанности, выбрать моющие средства и инвентарь для уборки
3.	Одежда и обувь	3		2		Слушать учителя, делать необходимые записи в тетради. Участвовать в беседе по теме. Усваивать основные определения и понятия по теме. Пришивать пуговицы разными способами. Называть применяемые ручные швы. Применять ручные швы для ремонта одежды. Подбирать моющие средства для стирки изделий Стирать изделия. Записать в тетрадь правила ТБ при работе с электронагревательными приборами. Гладить изделия Составлять план работы.
4.	Питание	8		3		Рассматривать наглядные пособия. Участвовать в беседе. Усваивать основные операции и понятия по теме. Приводить примеры, пересказывать материал. Выполнять записи в тетради. Использовать рабочее место строго по назначению в соответствии с правилами ТБ. Составлять план работы с помощью учителя.

						Называть продукты питания, группировать их по общим признакам. Сервировать стол к ужину.
5.	Транспорт	3	1	3		Называть основные транспортные средства. Отвечать на вопросы. Усваивать основные операции и понятия по теме. Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ Моделировать реальную ситуацию Задавать вопросы, записать в тетрадь расписание пригородных поездов
6.	Семья	3		2		Составить родословную своей семьи, рассмотреть семейные фотографии. Записать в тетрадь права и обязанности всех членов семьи. Выполнить рисунок «Моя семья»
7.	Охрана здоровья	3		1		Называть функции основных врачей Приводить примеры обращений в поликлинику Соблюдать правила гигиены в целях профилактики глистных заболеваний Пользоваться содержимым аптечки, подбирать лекарства с несложными инструкциями. Чтение названий лекарств, аннотаций
8.	Средства связи	4	1	2	1	Называть правила написания письма. Составлять текст поздравительной открытки, телеграммы. Заполнять почтовый адрес. Называть домашний адрес. Задавать вопросы работникам почтового отделения. Оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев с помощью учителя и самостоятельно
9	Итого:	34	2	17	2	

6.3. Учебно – тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе – 1 час в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Виды деятельности учащихся
			Экскурсии	НРК	Контрольные работы/ практическая часть, тестирования	
1.	Личная гигиена и здоровье	2		3		Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалеты; делать записи в тетради.
2.	Жилище	7		4		Называть виды жилых помещений, различать их. Выбирать уборочный инвентарь и моющие средства для уборки помещений. Выполнять сухую и влажную уборку жилых помещений. Соотносить свои действия и их результаты с заданным планом работы. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать свою работу на уроке; работать индивидуально и в группе.
3.	Одежда и обувь	12	1	5	1	Участвовать в беседе по теме. Усваивать основные определения и понятия по теме. Называть применяемые ручные швы. Применять ручные швы для ремонта одежды. Подбирать ткани и нитки в соответствии с видом ремонтных работ. Составлять план работы с помощью учителя. Соотносить свои действия и их результаты с заданным планом работы.
4.	Питание	10		4		Работа в тетради (записать виды блюд, рецепты приготовления). Рассматривать наглядные пособия. Усваивать основные операции и понятия по

						теме. Приводить примеры, пересказывать материал. Отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила безопасности. Выполнять практическое задание Выполнять устные и письменные задания.
5.	Транспорт	6	1	3	1	Слушать учителя, понимать учебную задачу. Рассматривать наглядные пособия. Называть основные транспортные средства. Отвечать на вопросы. Усваивать основные операции и понятия по теме. Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ Моделировать реальную ситуацию Задавать вопросы, записать в тетрадь расписание пригородных поездов.
6.	Семья	12		4		Рассмотреть иллюстрации, составить рассказ Участвовать в играх. Формулировать вежливое обращение к человеку; Составлять список необходимых документов на получение паспорта Просмотр презентации, викторина по содержанию. Рассчитывать бюджет семьи, называть источники дохода, составлять доверенность.
7.	Охрана здоровья	7	1	5	1	Работа в тетради (записать виды доврачебной помощи) Рассмотреть иллюстративный материал, ответить на вопросы Выполнить практическое упражнение Выполнить тест Зарисовать 2-3 вида лекарственных растений Вступать в диалог, задавать вопросы
8.	Средства связи	8	2	3		Слушать учителя; понимать учебную задачу; выполнить тест; включаться в диалог; выполнять записи в тетради; участвовать в беседе по данной теме; задавать вопросы.

9.	Предприятия, организации, учреждения	4	2	3	1	Просмотр презентации, отвечать на вопросы, составлять рассказ Называть промышленные и сельскохозяйственные предприятия г. Уяра Знакомиться с рабочими специальностями Называть виды продукции Вступать в диалог, задавать вопросы, делать необходимые записи, составлять рассказ.
10.	Итого:	68	7	34	4	

6.4. Учебно – тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе – 2 час в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе			Виды деятельности учащихся
			Экск урси и	НРК	Контрольные работы/ практическая часть, тестирование	
1.	Личная гигиена и здоровье	3		3		Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалеты; делать записи в тетради.
2.	Жилище	10		4		Называть виды жилых помещений, различать их. Выбирать уборочный инвентарь и моющие средства для уборки помещений. Выполнять сухую и влажную уборку жилых помещений. Соотносить свои действия и их результаты с заданным планом работы. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать свою работу на уроке; работать индивидуально и в группе.
3.	Одежда и обувь	6		5	1	Участвовать в беседе по теме. Усваивать основные определения и понятия по теме. Называть применяемые ручные швы. Применять ручные швы для ремонта одежды.

						Подбирать ткани и нитки в соответствии с видом ремонтных работ. Составлять план работы с помощью учителя. Соотносить свои действия и их результаты с заданным планом работы.
4.	Питание	12		4		Работа в тетради (записать виды блюд, рецепты приготовления). Рассматривать наглядные пособия. Усваивать основные операции и понятия по теме. Приводить примеры, пересказывать материал. Отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила безопасности. Выполнять практическое задание Выполнять устные и письменные задания.
5.	Транспорт	4	1	3	1	Слушать учителя, понимать учебную задачу. Рассматривать наглядные пособия. Называть основные транспортные средства. Отвечать на вопросы. Усваивать основные операции и понятия по теме. Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ Моделировать реальную ситуацию Задавать вопросы, записать в тетрадь расписание пригородных поездов.
6.	Семья	13		4		Рассмотреть иллюстрации, составить рассказ Участвовать в играх. Формулировать вежливое обращение к человеку; Составлять список необходимых документов на получение паспорта Просмотр презентации, викторина по содержанию. Рассчитывать бюджет семьи, называть источники дохода, составлять доверенность.
7.	Охрана здоровья	8	1	5	1	Работа в тетради (записать виды доврачебной помощи) Рассмотреть иллюстративный материал, ответить на вопросы Выполнить практическое упражнение Выполнить тест Зарисовать 2-3 вида лекарственных растений Выполнить тест Вступать в диалог, задавать вопросы

8.	Средства связи	7	2			Слушать учителя; понимать учебную задачу; выполнить тест; включаться в диалог; выполнять записи в тетради; участвовать в беседе по данной теме; задавать вопросы.
9.	Предприятия, организации, учреждения	6	2	3	1	Просмотр презентации, отвечать на вопросы, составлять рассказ Называть промышленные и сельскохозяйственные предприятия г. Уяра Знакомиться с рабочими специальностями Называть виды продукции Вступать в диалог, задавать вопросы, делать необходимые записи, составлять рассказ.
10.	Итого:	68	6	34	4	

6.5. Учебно – тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе			
			Экскурсии	НРК	Контрольные работы/ практическая часть, тестирование	
1.	Личная гигиена и здоровье	2		2		Слушать учителя, понимать учебную задачу, рассматривать картинки, формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение, смотреть презентацию; составить памятку о вреде курения, алкоголя, выполнить задание: вставить в предложения пропущенные слова. Анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану - схеме.

2.	Жилище	10		4		Слушать учителя, понимать учебную задачу, формулировать правила безопасности; рассматривать картинки, формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение, называть правила размещения мебели в квартире; угадывать по картинке, какая комната по назначению; находить на карточках лишнее; подбирать картинки с расстановкой мебели разных комнат, по опорной схеме рассказывать правила расстановки. Анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану – схеме.
3.	Одежда и обувь	6		5	1	Слушать учителя, понимать учебную задачу, формулировать правила безопасности; рассматривать картинки, классифицировать и обобщать картинки с изображением разных видов одежды, исключать лишнюю; формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение, называть, выбирать стиль одежды с учетом времени года. Знать свой размер одежды, обуви и уметь его определить, учитывать при покупке. Снимать с себя мерки (объем груди, бедер, талии), измерить рост. Работать в парах. Анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану - схеме.
4.	Питание	13		4		Слушать учителя, понимать учебную задачу, рассматривать картинки, классифицировать и обобщать, формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение, называть продукты питания для детей ясельного возраста, составлять меню на день, анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану - схеме.
5.	Транспорт	3	1		1	Слушать учителя, понимать учебную задачу, формулировать правила безопасности; рассматривать картинки, формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение, рассматривать и беседовать по расписанию, по карте Красноярского края. Страны, с правилами посадки в самолёт, с образцами билетов. Перечислять порядок приобретения билетов и его возврата. Отвечать на поставленные

						вопросы в карточках. Анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану – схеме.
6.	Семья	18	1	5		Слушать учителя, понимать учебную задачу, формулировать правила безопасности; рассматривать картинки, формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение, разбирать и понимать смысл пословиц, работать в группах, обсуждать проблемный вопрос, высказывать свое мнение; называть основные функции семьи; разрабатывать карточки семейных заповедей; классифицировать праздники, заполнять анкету; выполнить буквенное задание. Анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану – схеме.
7.	Охрана здоровья	8		5	1	Слушать учителя, понимать учебную задачу, формулировать правила безопасности; рассматривать картинки, формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение, называть виды инфекционных заболеваний, рассказать о них по плану, рассмотреть листок нетрудоспособности; выполнить практическую работу; прочитать и назвать основные правила ухода за больным; Анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану - схеме.
8.	Средства связи	4		3		Слушать учителя, понимать учебную задачу, формулировать правила безопасности; рассматривать картинки, формулировать и аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей и выражать свое отношение; совершить экскурсию на почту, рассмотреть посылки, послушать правила упаковки, заполнить бланки, составить опись; прочитать о видах перевода денег, заполнить бланки переводов. Анализировать с помощью вопросов учителя или самостоятельно: оценивать свои достижения на уроке, называть неудачи, оценивать свою работу на уроке, рефлексия по плану – схеме.

9.	Предприятия, организации, учреждения	4	2	3	1	Отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила безопасности; действовать по образцу учителя; оказывать помощь друг другу; анализировать: оценивать свои достижения на уроке; анализировать: называть неудачи; участвовать в беседе по данной теме;
10.	Итого:	68	4	34	4	

VII. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

УМК:

О.Б. Жестовская Уроки СБО 5 класс 2014г.

О.Б. Жестовская Уроки СБО 6 класс 2014г.

О.Б. Жестовская Уроки СБО 7 класс 2014г.

Рабочая тетрадь для учащихся 5. спец.(коррекц).шк.-М,: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014

Рабочая тетрадь для учащихся 6. спец.(коррекц).шк.-М,: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014

- Презентации:

5класс:

Правила личной гигиены.

Уход за полостью рта

Виды жилых помещений.

Гигиенические требования к жилым помещениям.

Оборудование кухни.

Кухонная посуда.

Столовая посуда.

Бутерброды.

Виды транспорта.

Правила дорожного движения.

Мелкий ремонт одежды.

6класс:

Утренняя гимнастика.
Вредные привычки. Профилактика.
Комнатные растения.
Оборудование кухни.
Кухонная посуда.
Хранение продуктов и готовой пищи.
Домашняя аптечка.
2. Тесты для текущего и промежуточного контроля.
5 класс.
Контрольный тест по итогам 1 полугодия.
Тест для промежуточной аттестации.
6 класс.
Контрольный тест по итогам 1 полугодия.
Тест для промежуточной аттестации.

ИСТОРИЯ РОССИИ

I. Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Срок реализации программы – 3 года: 7,8,9 классы

Задачи:

- выработать умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- формировать умения применять полученные знания по истории в жизни;
- вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- формировать личностные качества гражданина;

Специальными задачами изучения исторического материала являются:

- исправление недостатков развития у учащихся мышления и речи;
- подготовка подростков с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей обучающихся, диагностических данных по развитию мыслительных операций и базовых учебных навыков.

В предмете «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Предполагается изучение истории с древности до начала двадцать первого века.

На уроках истории использую: рассказ, беседу, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работу с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентаций. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, стараюсь показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетаю с выборочным чтением текстов из учебной книги и других источников. Особое внимание уделяю умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения истории типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации. Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Программа предмета « История Отечества » в 7 классе знакомит учащихся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

Программа представлена 5 темами:

- 1 Введение
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Русь в IX – I половине XII века
4. Распад Киевской Руси. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
5. Начало объединения русских земель.

Программа предмета « История Отечества» в 8 классе знакомит учащихся с историей Отечества с начала XVI века по конец XIX века.

Программа представлена 3 темами:

1. Россия в XVI – XVII веках.
- 2 Россия в XVIII веке.
3. Россия во второй половине XIX века.

Программа предмета « История Отечества» в 9 классе знакомит учащихся с событиями конца XIX века и всего XX века

Программа представлена 6 темами:

1. Россия в начале XX века.
2. Россия в 1917-1920 г.г.
3. СССР в 20-30 годы.
4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах
6. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им познавательные способности.

Важной составной частью предмета « История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

НРК реализуется интегрировано (7кл.- 17 ч в год), (8кл.-17ч. в год)

Наряду с традиционными методами обучения в программе предусмотрено выполнение школьниками проектных работ. Введение в процесс образования на уроках истории метода проекта открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Проект побуждает учащегося: проявить интеллектуальные способности; нравственные и коммуникативные качества;

продемонстрировать уровень владения знаниями и предметными умениями: показать способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе разработки проекта: учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска; интегрируют информацию смежных дисциплин; ищут более эффективные пути решения задач проекта; общаются друг с другом

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, викторины, проверочное тестирование, контрольное тестирование по итогам 1, 2, 3 четверти на контрольно-обобщающих уроках.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в 5-8 классах в форме контрольного тестирования в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

В 9 классе итоговая аттестация проходит в форме контрольного тестирования проходит в конце учебного года в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Критерии и нормы оценивания знаний, умений, навыков учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История Отечества» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана КГБОУ «Уярская школа-интернат» в рамках предметной области «Человек» в объеме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
7	2	68
8	2	68
9	2	68
всего	6	204

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «История Отечества» является формирование следующих умений:

1. осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
2. гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включается в общепользую социальную деятельность;
6. осознанно относится к выбору профессии;
7. бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный	Достаточный
7 класс	
- воспроизводит доступные исторические факты по вопросам учителя; - припоминает и называет некоторые даты важнейших событий отечественной истории с помощью учителя; - использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; - называет имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей); - пользуется учебником, ориентируется в тексте, иллюстрациях учебника с помощью учителя; - пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - использует помощь учителя при выполнении учебных задач, исправляет ошибки; - использует элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватно реагирует на оценку учебных действий.	- называет некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - вспоминает и называет даты важнейших событий отечественной истории; - называет имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей); - пользуется учебником, ориентируется в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользуется «лентой времени», соотносит год с веком; - устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употребляет исторические термины, понятия; - пересказывает содержание изучаемого материала близко к тексту; - проявляет элементы самоконтроля при выполнении заданий; - проявляет интерес к изучению истории (задает дополнительные вопросы по теме, рассказывает сведения, взятые из дополнительных источников).
8 класс	
- констатирует доступные исторические факты; припоминает и называет 1-2 даты важнейших событий отечественной истории; - использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; - вспоминает и называет некоторые имена великих русских поэтов, писателей, учёных, опираясь на наглядный материал; - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказ о них по вопросам учителя; - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя; - объясняет значения некоторых основных исторических	- называет некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - вспоминает и называет даты важнейших событий отечественной истории; - называет имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - составляет элементарную характеристику исторических героев; - пользуется лентой времени; - устанавливает взаимосвязь и последовательность важнейших исторических событий самостоятельно или с частичной помощью учителя; - устанавливает причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий самостоятельно или с частичной помощью учителя;

понятий с помощью учителя.	- выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи самостоятельно или с частичной помощью учителя; - оценивает ответ ученика, дополняет его, пользуясь учебником и картой.; - «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
9 класс	
- припоминает и называет некоторые даты важнейших событий отечественной истории с помощью учителя; - констатирует некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов с помощью учителя; - вспоминает и называет имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - раскрывает значения основных терминов-понятий с частичной помощью учителя; - устанавливает по датам последовательность исторических событий под руководством учителя; - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказ о них по вопросам учителя; - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя; - объясняет значения основных исторических понятий с помощью учителя.	- указывает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - воспроизводит некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение самостоятельно или с частичной помощью учителя; - составляет рассказы об исторических событиях, формулирует выводы об их значении самостоятельно или с частичной помощью учителя; - определяет места совершения основных исторических событий; - называет имена известных исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - составляет элементарную характеристику исторических героев; - устанавливает взаимосвязь и последовательность важнейших исторических событий; - «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - соотносит основные термины, понятия с их определением; соотносит год с веком; - устанавливает последовательность и длительность исторических событий; - сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты самостоятельно или с частичной помощью учителя; - находит информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями самостоятельно или с частичной помощью учителя.

V. Содержание учебного предмета

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

9 класс

Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и

просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. Учебно-тематическое планирование по предмету «История» в 7 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:			
			Повторительно-обобщающие уроки	НРК	Контрольные работы/тестирование	Виды деятельности учащихся
1.	Введение	7	1	4		Слушать и понимать учителя.
2.	История нашей страны древнейшего периода	12	1	6	1	Работать с текстом учебника, со словарем. Участвовать во фронтальной беседе. Составлять кроссворд «Инструмент». Составлять генеалогическое древо. Самостоятельный поиск поговорок о Родине.. Решать ребусы. Выполнять тренировочные упражнения по датам. Работать с исторической картой. Выполнять устные и письменные задания
3.	Русь в IX – I половине XII века	17	1	4	1	Работать с учебником (чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устно отвечать на вопросы, находить ответы в тексте учебника на вопросы

						учителя. Участвовать в играх « Аукцион имен», « Снежный ком» Работать с картой « Древнерусское государство». Выполнять письменные задания в тетрадях. Работать со словарем. Составлять рассказ по иллюстрации « Крещение киевлян» Чтение былины « Садко».
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	19	1	1	1	Отвечать на вопросы по теме и содержанию предыдущего урока. Выполнять задания с помощью карты (показать поселение, город, государство, границы). Работать над историческими понятиями (прочитывать, объяснять, находить в тексте учебника). Составлять схемы « Причины распада Киевской Руси». Выполнять индивидуально-письменные и устные задания.
						Работать с таблицей « Монголо-татары и русские» Решать проблемные ситуации. Работать с текстом учебника, иллюстрациями, тетрадью, исторической картой. Выполнить тест Самостоятельно работать с дополнительными материалами. Заполнять ленту времени. Составлять сравнительную характеристику по вооружению. Выполнять задания по карточкам.
5.	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	13		2	1	Составлять описательный рассказ с помощью иллюстраций « Древний город». Работать по карточкам. Зарисовать условные

						обозначения. Составить план. . Заполнить ленту времени. Работать с дополнительной литературой Рассматривание иллюстраций « Утро на Куликовом поле» (перечислить вооружение, доспехи русских).
	ИТОГО:	68	5	17	4	

6.2.Учебно-тематическое планирование по предмету «История» в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:			Виды деятельности учащихся
			Повторительно-обобщающие уроки	НРК	Контрольные работы/тестирование	
1.	Россия в XVI – XVII веках	18	1	6	1	Слушать и понимать учителя Работа с учебником (чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа по карточкам. Работа в тетрадях (составить схемы, таблицы). Участвовать в конкурсе « Кто сказал». Работа в группах Отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное Составить описательный рассказов по иллюстрациям в учебнике Сообщения учеников « Путешествие по Москве», « Иван Федоров» Читать и отвечать на вопросы
2	Россия в XVIII веке	24		6	1	Работа с учебником (самостоятельное чтение, анализ и постановка вопросов к тексту, нахождение ответов в тексте учебника, устные ответы на вопросы).

3.	Россия во второй половине XIX века	26		9	2	Работа с картой (находить территории, места сражений). Выполнить тест Заполнить таблицы, схемы (работа в тетрадях). Заполнить ленту времени. Знакомство с основными памятниками русской культуры (отрывок видеофильма « Русский музей. Искусство первой половины XIX века» Разгадать кроссворды Блиц-игра (вопрос-ответ) Словарная работа (самостоятельное объяснение новых слов, составление кроссвордов Выполнить тест Составить таблицы на основе текста учебника Составить описательный рассказ
	ИТОГО:	68	2	17	4	

6.3.Учебно-тематическое планирование по предмету «История» в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

№ ПП	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:		
			Повторительно- обобщающие уроки	Контрольные работы/тестирование	Виды деятельности учащихся
1.	Россия в начале XX века	8	1		чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа по карточкам. Работа в тетрадях (составить схемы, таблицы, записать краткие сведения, выводы по теме).

					Работа с картой Выполняют устные и письменные задания
2.	Россия в 1917 – 1920 годах	9		1	Записать тему урока. Выполняют самостоятельно задание в тетради Выполняют письменные задания Работа с учебником (чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы Участвуют в игре « Угадай слово»
3.	СССР в 20-30 годы XX века	11	1	1	Слушают рассказ учителя . Словарная работа (нахождение слов в учебнике, их объяснение). Заполнить ленту времени. Работа с рассказами для дополнительного чтения. (отвечать на вопросы). Читают указанные абзацы, пересказывают Рассматривают портреты писателей, ученых Выполняют устные и письменные задания Выполняют тест
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	12	1		Просмотр фрагмента видеофильма « Начало ВОВ» Знакомство с мемориалом, составить краткий рассказ . Выполнять тренировочные упражнения по датам. Работать с исторической картой. Рассматривание фотодокументов, составление таблицы « Главные битвы войны». Просмотр фрагмента видеофильма «Партизаны» Выполняют устные и письменные задания
5.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	15			Знакомство с планом (по ходу изучения материала записывают ответы).Работа в парах (с дополнительными материалами). Таблица Выполняют письменные задания Работа с карточками

					Презентация «Россия в космосе», викторина по увиденному. Читать рассказ для дополнительного чтения, отвечать на вопросы. Самостоятельно изучают указанный абзац, излагают ответ. Главные мысли записывают в тетрадь. . Заполнить ленту времени. Работать с дополнительной литературой
6.	Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	13	1		Слушают рассказ учителя . Словарная работа (нахождение слов в учебнике, их объяснение). Заполнить ленту времени. Работа с рассказами для дополнительного чтения. (отвечать на вопросы). Читают указанные абзацы, пересказывают Рассматривают портреты писателей, ученых Выполняют устные и письменные задания Выполняют тест
	ВСЕГО:	68	3	4	

VII .Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК:

1. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. Сековец Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 312 с.: ил.
2. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. Сековец Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 312 с.: ил.
3. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. Сековец Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 312 с.: ил.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.История: Внеклассные мероприятия 5-11 классы. И.В. Кузьмина-Волгоград; Учитель, 2005 год
- 2.Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» .Учредители: Министерство образования Российской Федерации. Межрегиональная общественная организация

«Объединение преподавателей истории».

3. Учебник для общеобразовательных учебных заведений «Введение в историю» 4 класс. Е.В. Саплина, А.И. Саплин.

Материально-техническое обеспечение

1. Наглядные пособия

Таблицы по разделам и темам

«Российское государство в 16 веке»-8класс

«Россия в начале 17 века»-8класс

«Смутное время»-8класс

«Соборное уложение царя Алексея Михайловича»-8класс

«Крепостное право»-8класс

«Движение декабристов»-8класс

«Подвиг сибиряков в 1941-1945годах»-9класс

«Путь к победе»-хронограф ВОВ-9класс

Хронология дат, событий-7-9классы

2. Список карт

Раздробленность Руси в 12-13 в-7класс

Отечественная война 1812г-8класс

Борьба против иноземных захватчиков 18в-8класс

Российская империя: начало 19в-8класс

Первая мировая война 1914-1918гг.-9класс

Становление Советской России 1917-1922гг.-9класс

Россия в составе СССР 20-30гг.-9класс

Начало Второй мировой войны-9класс

СССР 1946-1990гг.-9класс

3. Презентации:

7 класс

Славянский поселок

Занятия восточных славян

Ремесла восточных славян

Обычаи восточных славян

Верования восточных славян

Культура и искусство Киевской Руси

Киевское княжество в XII веке

Невская битва

Ледовое побоище

Битва на Куликовом поле

8 класс

1. Первый русский царь Иван IV Грозный

2. Покорение Сибири Ермаком

3. Иконописец А. Рублев

4. Первопечатник Иван Федоров

5. Полтавская битва

6. Полководец А. Суворов

7. Бородинская битва

8. «Золотой век» русской культуры

9. Русский поэт А. Пушкин

9 класс

1. Первая русская революция

2. Серебряный век русской культуры

3. Образование СССР

4. Индустриализация в СССР

5. Начало Великой Отечественной войны

6. Битва за Москву

7. Блокада Ленинграда

8. Сталинградская битва

9. Освоение космоса

10. Афганская война

11. Развитие науки и культуры в 90-е годы

4. Контрольные тесты для проверки знаний, итоговые контрольные тесты

5. Проверочные тесты, карточки-задания, кроссворды, по разделам:

7 класс

История нашей страны древнейшего периода

Киевская Русь

Распад Киевской Руси
Борьба Руси с иноземными завоевателями
Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

8 класс

Единая Россия (конец XV-начало XVII века)
Великие преобразования в России в XVII веке
История нашей страны в период XIX века

9 класс

Россия в начале XX века
Россия в 1917 – 1920 годах
Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века
Советская страна накануне суровых испытаний
Великая Отечественная война 1941-1945 г.
Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

РИСОВАНИЕ

I. Пояснительная записка.

Предмет «Рисование» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на развитие у них эмоционально – ценностного отношения к миру, воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру. Уроки рисования оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству.
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
 - формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
 - обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
 - обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
 - формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
 - развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
 - воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.
- Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем:
- коррекции познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
 - коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования.
 - развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Учащиеся поэтапно осваивают начальные навыки изобразительной деятельности. Перед ними ставятся простые задачи: правильно передать зрительное соотношение величин предметов, учитывая в рисунках уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими. Учитель должен при этом обратить внимание на формирование у детей замысла рисунка, активизации зрительных образов, после этого учащиеся рассказывают, что следует рисовать, где, как и в какой последовательности.

Важнейшим средством нравственного и эстетического воспитания учащихся являются беседы об искусстве, рассматривание игрушек и картин с разбором иллюстраций в детских книгах, показ предметов декоративно-прикладного искусства. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, развивающая у детей зрительное восприятие. Во время бесед по изобразительному искусству будет происходить развитие речи и обогащение словаря.

В программе предусмотрено выполнение творческих работ. Принципы отбора содержания программы основаны на комплексном подходе, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию умений выполнять инструкции учителя, проводить разнообразные линии, называть и дифференцировать цвета, с помощью трафарета рисовать и раскрашивать, выделять форму и величину предметов. Решению коррекционных и воспитательных задач способствуют принципы концентричности, когда учитель многократно возвращается к известным сведениям и умениям детей, благодаря чему совершенствуются процессы восприятия, памяти, мышления.

Программа выстроена по принципу от простого к сложному, от рисования прямых дорожек, до рисования предметов с натуры, разнообразных пейзажей.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения изобразительному искусству решаются комплексно.

Деятельностный подход к обучению, направлен на формирование как базовых учебных действий, так и специальных предметных умений и навыков. При обучении изобразительному искусству осуществляются межпредметные связи с технологией, литературой, музыкой, театром, окружающим миром, развитием речи; является основным способом получения знаний.

Реализация игровых технологий позволяет обеспечивать мотивацию познавательной деятельности учащихся, сделать процесс познания более продуктивным. Игровые моменты используются на различных этапах урока.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют обеспечивать мотивацию познавательной деятельности, включать ребят в продуктивный учебный процесс. Данная технология используется на этапе объяснения нового материала, а также для формирования навыков и приёмов изобразительного искусства.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред их здоровью.

Контроль над освоением учебного предмета «Рисование»

В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового и текущего контроля в следующих формах: устный опрос, творческие и практические работы. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников.

Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда учебная деятельность для обучающихся станет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом используется только качественная оценка и не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущий контроль за знаниями и умениями осуществляется на каждом уроке в форме устного опроса, практических работ и в конце четверти в форме творческих работ.

Промежуточная аттестация по предмету «Рисование» проводится один раз в конце учебного года в форме творческой работы в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений предметных и личностных результатов

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но с небольшими неточностями.

Оценка «3» - выставляется ученику за работу с неточностями (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве), требующими корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» не выставляется.

Контроль за усвоением знаний в 5 классе

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил, применение их в практических работах по рисованию, лепке, аппликации предметов, узоров, орнаментов, композиций, Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний и возможностей учеников.

Текущий контроль осуществляется в форме накопления оценок, которое показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать. В конце каждой четверти выставляется средняя итоговая оценка за четверть.

Итоговая аттестация осуществляется один раз в год по итогам учебного года в форме тестирования, выполнения творческой работы, в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Критерии и нормы оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Рисование»

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются:

Оценка «5»

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока:

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- правильно решает композицию работы, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- аккуратно выполняет работу.

Оценка «4»

учащийся не полностью справляется с поставленной целью урока:

- при изложении программного материала допускает неполноту, неточности второстепенного характера:

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
- аккуратно выполняет работу

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает значительную неполноту, неточность в изложении изученного материала;
- выполняет работу с неточностями (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве), требующими корректировки со стороны учителя;
- в работе допускает небрежность.

Оценка "2"

- не выставляется

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Рисование» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом КГБОУ «Уярская школа-интернат» в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Искусство» в объёме:

- 1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)
- 2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).
- 3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).
- 4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

5 класс -

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме:

- 2 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)
- 3 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)
- 4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)
- 5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Общий объём учебного времени составляет 237 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе;
- ответственное отношение к труду;
- овладение навыками сотрудничества.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) он может быть переведён на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Рисование»

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	-организовывает свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; -правильно сидит за столом; -правильно располагает на столе лист бумаги;	-самостоятельно организовывает свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; -правильно сидит за столом; -правильно располагает на столе лист бумаги;

	-ориентируется в пространстве листа с помощью педагога; -изображает предметы несложной формы с помощью учителя; -подбирает цвета для раскрашивания с помощью учителя; -правильно сидит за столом, располагает лист бумаги на столе; -называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -выполняет приемы лепки (отщипывание, раскатывание, сплющивание); -понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «цвет».	- правильно держит карандаш, кисть; -самостоятельно ориентируется в пространстве листа; -самостоятельно изображает с натуры предметы несложной формы; -самостоятельно подбирает цвета для раскрашивания; -называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -выполняет приемы лепки (отщипывание, раскатывание, сплющивание); -понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «цвет»; -изображает предметы несложной формы по инструкции учителя. -использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета по инструкции учителя.
2 класс	-самостоятельно организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; -правильно сидит за столом; -правильно располагает на столе лист бумаги; - правильно держит карандаш, кисть; -самостоятельно ориентируется в пространстве листа; -самостоятельно изображает с натуры предметы несложной формы; -самостоятельно подбирает цвета для раскрашивания; -называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -выполняет приемы лепки (отщипывание, раскатывание, сплющивание); -выполняет приемы аппликации (вырезание и наклеивание) с помощью учителя; -понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «цвет»;	-следует инструкциям учителя при выполнении работы; -ориентируется в пространстве листа (центр, верх, низ, лево, право); -передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; -применяет приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; -оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; -правильно передает в рисунке все признаки изображаемого объекта с помощью учителя. -называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -использует различные конструктивные способы лепки по инструкции учителя;

	-изображает предметы несложной формы по инструкции учителя. -использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета по инструкции учителя.	-самостоятельно выполняет приемы аппликации (вырезание и наклеивание); -понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»; -изображает с натуры предметы несложной формы по инструкции учителя; -находит признаки и свойства наблюдаемых объектов по заданным критериям.
3 класс	-следует инструкциям учителя при выполнении работы; -ориентируется в пространстве листа (центр, верх, низ, лево, право); -передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; -применяет приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; -оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; -знает и называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -использует различные конструктивные способы лепки по инструкции учителя; -самостоятельно выполняет приемы аппликации (вырезание и наклеивание); -понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»; -изображает с натуры предметы несложной формы по инструкции учителя; -находит признаки и свойства наблюдаемых объектов по	-следует инструкциям учителя при выполнении работы; -самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям; -самостоятельно организывает свою изобразительную деятельность; -использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; -использует приемы работы акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; -размещает изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. -знает и называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -выполняет различные виды аппликации (предметная, сюжетная) по инструкции учителя; -использует различные способы лепки по инструкции учителя; -понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;

	заданным критериям.	-ориентируется в пространстве листа (находит центр, верх, низ, правую, левую стороны); - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой.
4 класс	-следует инструкциям учителя при выполнении работы; -самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям; -самостоятельно организывает свою изобразительную деятельность; -использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета; -использует приемы работы акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; -размещает изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. -знает и называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -выполняет различные виды аппликации по инструкции учителя; -использует различные способы лепки по инструкции учителя; -понимает значение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»; -ориентируется в пространстве листа (находит центр, верх, низ, правую, левую стороны); - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой.	-самостоятельно планирует свою работу; -осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий; - самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям; - выполняет корректировку своей работы по инструкции учителя; -изображает с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы и конструкции несложной формы; -устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. -знает и называет рабочие инструменты и материалы; -правильно использует рабочие инструменты; -использует различные способы лепки по инструкции учителя; -выполняет различные виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) по инструкции учителя; -применяет выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет» по инструкции учителя; -использует приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; -использует приемы работы акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;

		-размещает изображение одного или группы предметов на листе бумаги в соответствии с заданными параметрами передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой.
5 класс	- называет инструменты и материалы для рисования, лепки, аппликации; - правильно использует инструменты для рисования, лепки, аппликации; - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - планирует работу по заданному алгоритму; - оценивает результат своей деятельности по заданным критериям в конце каждого этапа работы; - выполняет корректировку своей работы по инструкции учителя; - использует различные способы лепки (конструктивный, пластический) по инструкции учителя; - выполняет различные виды аппликации (предметная, сюжетная) по инструкции учителя; - применяет выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет», «пятно» по инструкции учителя;	- называет материалы, инструменты для рисования, лепки, аппликации; - правильно применяет материалы, инструменты для рисования, лепки, аппликации в соответствии с правилами обращения и санитарно-гигиеническими требованиями; - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - планирует работу по заданному алгоритму; - оценивает результат своей деятельности по заданным критериям в конце каждого этапа работы; - выполняет корректировку своей работы по инструкции учителя; - использует различные способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный) по инструкции учителя; - выполняет различные виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) по инструкции учителя - применяет выразительные средства изобразительного

	- применяет элементарные правила композиции по инструкции учителя; - применяет элементарные правила цветоведения, передачи формы предмета по инструкции учителя; - размещает на листе бумаги изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя; - использует приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - применяет способы смешивания цветов, получения оттенков цвета, разной насыщенности цвета с частичной помощью учителя; - изображает предметы несложной формы и конструкции по образцу, с натуры, по представлению с использованием алгоритма, инструкций учителя; - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой по инструкции учителя; - называет некоторые народные промыслы России: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь, Хохлома; - оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям с частичной помощью учителя	искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет», «контур», «пятно» по инструкции учителя; - применяет элементарные правила композиции по алгоритму; - применяет элементарные правила цветоведения, светотени, перспективы по алгоритму; - применяет правила построения орнамента, стилизации формы предмета по алгоритму; - размещает на листе бумаги изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - применяет способы смешивания цветов, получения оттенков цвета, разной насыщенности цвета по инструкции учителя; - изображает с натуры, по памяти, по представлению предметы после предварительного наблюдения с использованием алгоритма; - передает в рисунке эмоциональное состояние и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; - называет различные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство; - соотносит произведения с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладного искусства); - называет некоторые народные промыслы России: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь, Хохлома; - называет жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетное изображение); - соотносит произведения с жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение);

		- самостоятельно оценивает результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников по заданным критериям.

V. Содержание

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению)-1-4 классы;
- рисование по памяти, представлению и воображению-1-4 классы;
- рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование-1-4 класс;
- проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства. 2-4 класс.

1 класс

Введение

Урок рисования; правила поведения и работы на уроках рисования; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра красный, зеленый, синий, желтый; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом: прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности:

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером):

-рисование с использованием точки;

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);

-штрихование внутри контурного изображения: приемы штрихования (беспорядочная штриховка).

Приемы работы красками:

-*приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами;

-*приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: наращивание массы.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, и т.п.

Виды орнаментов по форме: в полосе, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь». Цвета солнечного спектра (основные).

Приемы работы акварельными красками: касание, примакивание, наращивание объёма.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

2 класс.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок рисование; правила поведения и работы на уроках рисования; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра красный, зеленый, синий, желтый, остальные; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом: формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности:

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером):

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).

-рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения: приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); правила штрихования.

Приемы работы красками:

-*приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

-*приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

-*приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы. *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «узор», «орнамент».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью.

Применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство. «Как и о чем создаются картины» портрет, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие, человека, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Саврасов.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (предметы быта, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, жостовская роспись и т.д.)

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок рисования; правила поведения и работы на уроках рисования; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в рисунке цветов спектра красный, зеленый, синий, желтый, остальные; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом: формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности:

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером):

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения: приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); правила штрихования;

-рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

-*приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

-*приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

-*приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование по мокрому листу (алла прима). Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа

декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.)

4 класс

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок рисования; правила поведения и работы на уроках рисования; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе рисования; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в рисунке цветов спектра (красный, зеленый, синий, желтый, остальные); ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом: формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности:

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером):

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения: приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); правила штрихования;

-рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

-*приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

-*приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

-*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники-создали произведения живописи и графики: В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.)

5 класс

Введение

Человек и изобразительное искусство: урок изобразительного искусства, правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками, ножницами), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное развитие: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом: формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Развитие речи: формирование навыков связного высказывания, формулировка и высказывание чувств, вызванных просмотром произведений изобразительного искусства, составление описательного рассказа по картине с помощью плана, опорных слов.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, выполнении аппликации):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина (глины) и разминание;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, разрезание, вдавливание, вытягивание, заострение;
- размазывание по картону;
 - соединение, частей при составлении целого объемного изображения;
- лепка из целого куска пластилина (глины).

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм;

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом):

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш, упражнения в рисовании линий;
- штрихование внутри контурного изображения: приемы штрихования (упорядоченная штриховка в одном направлении, упорядоченная штриховка в виде сеточки); правила штрихования;
- рисование предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками(акварелью):

- заливка, вливание, послойная живопись (лессировка), рисование по мокрому листу, рисование сухой кистью;
- кистевое письмо: приманивание, касание, наращивание массы.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Обучение композиционной деятельности.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных. Передача движения человека.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина (глины); составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, рисование формы объекта с помощью учителя, самостоятельно.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый. Виды орнаментов по содержанию: геометрический, растительный.

Принципы построения орнамента на посуде.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики.

Виды изобразительного искусства: рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Графика: книжная графика, плакат, открытка.

Жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет, сюжетная картина.

Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов. Какие материалы использует художник: краски, карандаши и др.?

Скульптурные изображения: статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур.

Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.)? Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства? Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы).

Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Темы бесед: Что такое пейзаж?», «Художники-пейзажисты и их картины», «Что такое натюрморт?», «Что такое портрет?», «Красота вещей вокруг нас», «Как устроена детская книга?», «Художниках-иллюстраторах детских книг», «Как и о чем создаются картины?», «Что такое скульптура?», «Скульпторы-анималисты», «Народное искусство», «Крупнейшие музеи России», «Крупнейшие музеи мира».

Знакомство с произведениями художников: И. Остроухов, И. Билибин, А. Саврасов, И. Шишкин, З. Серебрякова, А. Куинджи, В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон.

Знакомство с произведениями скульптуров: В. Ватагин, А. Опекушин, Е. Вучетич, В. Мухина и т.д.

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий: мастеров расписных промыслов (хохломяская роспись), народная игрушка (каргопольская, филимоновская, тальцинская).

VI. Тематическое планирование

6.1. Тематическое планирование по предмету «Рисование» 1 класс. 1ч в неделю, 33 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов
1	Подготовительные упражнения.	Слушать учителя. Рассматривать иллюстрации. Называть виды бумаги и что с ней можно делать. Называть, показывать геометрические фигуры и их особенности.	8
2	Осень золотая.		5
3	Зимушка-зима.	Обводить по шаблону, рисовать по образцу и с помощью учителя прямых, замкнутых и круговых линий. Рисовать самостоятельно. Играть в игры. Рисовать по опорным точкам. Раскрашивать, не выходя за контур. Анализировать узоры.	6
4	Красота вокруг нас	Выполнять аппликации. Составлять и рисовать поздравительные открытки.	4
5	Идет красавица весна.	Выполнять игровые графические упражнения самостоятельно и по образцу.	10
Итого:			33

6.2. Тематическое планирование по предмету «Рисование» 2 класс. 2ч. в неделю, 68 ч. в год.

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Виды деятельности	Творческие работы.
1	Осенняя палитра.	13	Слушать учителя, рассматривать иллюстрации, рисовать с натуры, рисовать от руки геометрические формы, проводить осевые линии, раскрашивать, составлять композицию, узор, орнамент, смешивать краски посредством приема «живая краска».	
2	Геометрический материал.	8		
3	Волшебница – Зима.	11		
4	Геометрические фигуры.	14		
5	Весна идёт.	22		2
Итого:		68		2

6.4. Тематическое планирование по предмету «Рисование» 4 класс. 2 ч. в неделю, 68 ч. в год

7.1 Для реализации цели и задач обучения по предмету «Рисование» используется УМК:

1. «Изобразительное искусство 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. 2020 г.
2. «Изобразительное искусство 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. 2020 г.
3. «Изобразительное искусство 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. 2020 г.
4. «Изобразительное искусство 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. 2020 г.

7.2. Дидактический материал: 1-4 кл - наглядное пособие «Инструктаж по технике безопасности». Муляжи овощей и фруктов, репродукции картин художников. Наглядно- демонстрационное пособие «Декоративно-прикладное искусство».

7.3. Раздаточный материал: 1-4 кл - (шаблоны, линейки – трафареты, геометрические фигуры)

7.5. Игрушки: 1-4 кл - Игрушки (кукла, мяч, машинка, барабан, детская мебель и посуда)

7.6. Учебные предметы, необходимые для урока «Рисование»: 1-4 кл -альбомы, кисти, акварельные краски, гуашь, наборы цветных и простых карандашей, точилка, ластик, банка для воды, фломастеры, подставка для кисти.

МУЗЫКА

1. Пояснительная записка

Музыка является составной частью образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Музыка рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету «музыка» для обучающихся с нарушениями интеллекта для 1-5 классов (далее-рабочая программа) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Срок реализации программы- 5 лет. В 1-5 классах.

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

I. Пение.

II. Слушание музыки.

III. Элементы музыкальной грамоты.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие успокаивающим эффектом.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение произведений.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др.

Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется: музыкальными инструментами, техническими средствами обучения, музыкально-дидактическими пособиями.

Звучание детских голосов может сопровождаться игрой на музыкальных инструментах: деревянных ложках, бубнах и пр.

На уроках музыки применяются ударно-шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, маракас, металлофон и др.

В связи с тем, что учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости достаточно успешно осваивают образовательную программу по музыке, для них не предусмотрено отдельного содержания по данному предмету. Для данной категории детей будут применяться все виды помощи со стороны учителя, предъявляться только простые инструкции, многократное повторение изучаемого материала.

Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизацию в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Учащиеся знакомятся с различными видами музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) и основными средствами музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика). Обучающиеся получают представление о музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края; о народной и профессиональной музыке, музыкальном фольклоре народов России и мира, народных музыкальных традициях родного края, сочинениях профессиональных композиторов.

В ходе обучения у школьников формируется личностно окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; осуществляется знакомство с произведениями выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ), сочинениями современных композиторов для детей.

Школьники учатся слышать музыкальные и речевые интонации, понимать значение песенности, танцевальности, маршевости, выразительные и изобразительные особенности музыки; знакомятся с элементами нотной грамоты, музыкальными инструментами, различными составами оркестров (народных инструментов, симфонический, духовой), певческими голосами (детские, женские, мужские), хорами (детский, женский, мужской, смешанный).

Школьники овладевают вокально-хоровыми умениями и навыками, самостоятельно осуществляют поиск исполнительских средств выразительности для воплощения музыкальных образов в процессе разучивания и исполнения произведений, вокальных и хоровых импровизаций, приобретают навык самовыражения в пении с сопровождением и без сопровождения, одноголосном и с элементами двухголосия, с ориентацией на нотную запись. В процессе коллективного музицирования на элементарных детских музыкальных инструментах идет накопление опыта творческой деятельности: дети участвуют в исполнении произведений, импровизируют, пытаются сочинять ритмический аккомпанемент, подбирать мелодию по слуху.

Обучающиеся получают представление о музыкально-пластическом движении, учатся выражать характер музыки и особенности ее развития пластическими средствами, осваивают коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций и импровизаций, в том числе танцевальных. Учащиеся участвуют в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности, а также имеют возможность выражать образное содержание музыкального произведения средствами изобразительного искусства (например, рисунки, эскизы декораций, костюмов и др.).

В ходе обучения музыке школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и ансамблевое пение, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, инсценирование песен и танцев, музыкально-пластические композиции, танцевальные импровизации), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при обучении музыке решаются целостно. Учитель самостоятельно осуществляет выбор методов обучения, придавая особое значение сбалансированному сочетанию традиционных и инновационных технологий, в том числе информационных и коммуникационных.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант в образовательной области «Искусство» в объёме:

1 класс – 2 часа в неделю (66 часов в год)

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

4 класс – 1 часа в неделю (34 часа в год).

5 класс – 1 часа в неделю (34 часа в год).

Общий объём учебного времени составляет 202 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При изучения курса «Музыка» формируются личностные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Музыка» на начальном этапе является формирование следующих умений:
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

В 5-9 классах личностные результаты должны быть следующими:

осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
осознанно относится к выбору профессии.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

1 класс	
-откликается на музыку с помощью простейших движений -имеет способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; -владеет навыками выражения своего отношения к пластике, мимике - передает мелодии в диапазоне ре1-си1.	-различает разнообразные по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; -владеет элементами музыкальной грамоты, как средства -осознания музыкальной речи.
2 класс	
-определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой; -различает музыкальные жанры (песня, танец, марш)	-поет хором с выполнением требований художественного исполнения; -различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы.
3 класс	
-имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); -имеет правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; -умеет передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);	-самостоятельно исполняет разученные детские песни; -имеет представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
4 класс	
-определяет звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии; -имеет представление о выразительном значении динамических оттенков (<i>фортe</i> - <i>громко</i>, <i>пиано</i> - <i>тихо</i>); -играет на музыкальных инструментах.	-поет без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни; -отчетливо произносит текста в быстром темпе исполняемого произведения; -имеет представление о составе и звучании оркестра народных инструментов; -различает марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

5 класс	
-определяет характер (содержание) знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; -называет (узнает) некоторые музыкальные инструменты; -различает звучание инструментов (труба, баян, гитара); -поет с инструментальным сопровождением (без него) с помощью педагога; -исполняет выразительно, слаженно и достаточно эмоционально выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; -правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливое произносит согласные звуки в конце и в середине слов; -правильно передает мелодию в диапазоне <i>pel-cul</i>; -различает вступление (запев, припев, проигрыш, окончание песни); -различает песни, танец, марш; -передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); -определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); -владеет элементарными представлениями о нотной грамоте.	- самостоятельно исполняет разученные детские песни; - показывает голосом (слышит) динамические оттенки (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); -называет (узнает) народные музыкальные инструменты; - различает звучание инструментов (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); -показывает голосом (слышит) особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); -поет хором с выполнением требований художественного исполнения; - произносит словаясно и четко песни подвижного характера; -исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; -различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; -владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

5. Содержание программы

Раздел предмета	Содержание разделов программы для 1-5 классов				
	Первый	Второй	Третий	Четвертый	Пятый
Пение	Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Исполнение песенного	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения петь	Исполнение песенного материала в диапазоне: <i>си re2</i> . Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах общительности, открытости.

дыханием. Певческий диапазон (ре1 — си1). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно - песни напевного	материала в диапазоне до1 - до2. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла). Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки	новом материале. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить	без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических	Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

	характера. Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста. Получение эстетического наслаждения от	в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.	фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. Использование разнообразных музыкальных средств (темпа, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью кннисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.	оттенков (форте — громко, пиано — тихо).	Совершенствование навыков четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе.

	собственного пения.				
Слушание музыки	Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня - веселая, грустная, спокойная. Знакомство с музыкальными инструментами и их	Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на ударно-	Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне. Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).	Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Формирование элементарных представлений о многофункциональности и музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации). Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные	Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотки, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторное прослушивание

	звучанием: баян, гитара, труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений. Игра на музыкальных инструментах. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).	шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.		инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах. Обучение детей игре на фортепиано.	произведений, из программы 4-го класса.
Элементы музыкальной грамоты	Объем материала для раздела "Элементы музыкальной грамоты" сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Учитель по своему усмотрению включает в свою рабочую программу элементы музыкальной грамоты, исходя из психических особенностей учащихся, их музыкальных способностей и познавательных возможностей.				
Примерный музыкальный материал для пения	Первая четверть Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка.	Первая четверть На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма "Лето кота Леопольда". Музыка	Первая четверть Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.	Первая четверть Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.	Первая четверть «Из чего наш мир состоит» - муз.Б.Савельева, сл.М.Танич. «Мальчишки и девчонки» - муз. А.Островского,

Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня. Вторая четверть Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой. Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука). К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, сл. М. Ивенсен. Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой. Третья четверть Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.	Б. Савельева, слова А. Хайта. Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Вторая четверть Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского. Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Третья четверть Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской. Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой. Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова. Улыбка. Из	Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Вторая четверть Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко,	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалева, слова А. Пришельца. Вторая четверть Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. Волшебный цветок. Из мультфильма	сл.И.Дика. «Урок» - муз.С.Соснина, сл.М.Пляцковского «Вальс» - муз.Ю.Чичкова, сл. П.Синявского. Вторая четверть «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз.Е.Крылатова, сл.Ю.Энтина. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е.Крылатова, сл.Ю.Энтина. «Большой хоровод» - муз.Б.Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А.Хайта. «Пойду ль я выйду ль я» - русская народная песня. «Направо и налево» - муз.Г.Струве, сл.

	Песня друзей. Из Мультфильма "Бременские музыканты". Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина. Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, сл М. Пляцковского. Четвертая четверть По малину в сад пойдём. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина. Песенка про кузнечика. Из мультфильма "Приключения Незнайки". Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова. Музыкальные	мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Четвертая четверть Бабушкин козлик. Русская народная песня. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Музыкальные произведения для слушания К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты "Карнавал животных". Л. Боккерини. Менуэт. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира "Сон в летнюю ночь". С. Прокофьев. Марш. Из	слова Г. Бойко. Третья четверть Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Четвертая четверть Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	«Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Третья четверть Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова. Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонов. Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой Четвертая четверть Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Во кузнице. Русская народная песня. Мир похож на цветной	З.Петровой. Третья четверть «Снежинка» - муз.А.Филиппа, сл.С.Маршака. «Из чего же» - муз.Ю.Чичкова,сл.Халецкого. «Катюша» - муз. М.Блантера, сл.М.Исаковского. «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету»- муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского. «Шире круг» - муз.Г.Фрида, сл. Е.Аксельрод. «Лесное солнышко»- муз. и сл. Ю.Визбора. «Облака» - муз.В.Шаинского, сл.С.Козлова

	произведения для слушания И. Бах. Прелюдия до мажор. Из "Хорошо темперированного клавира", т. 1. К. Вебер. Хор охотников. Из оперы "Волшебный стрелок". Е. Крылатов — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма "Дед Мороз и лето". Д. Кабалевский. Клоуны. М. Мусоргский. Гопак. Из оперы "Сорочинская ярмарка". И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067. А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор. М. Глинка. Полька.	симфонической сказки "Петя и Волк". П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из "Детского альбома". А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма "Золушка". Рамиресс. Жаворонок. С. Рахманинов. Итальянская полька. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма "Умка". Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Будьте добры. Из мультфильма "Новогоднее приключение". Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Волшебный цветок. Из мультфильма "Шелковая кисточка".	Чунга-Чанга. Из мультфильма "Катерок". Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Голубой вагон. Из мультфильма "Старуха Шапокляк". Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Музыкальные произведения для прослушивания Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы "Кармен". Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы "Аида". В. Моцарт. Аллегро. Из "Маленькой ночной серенады", к. 525.	луг. Из мультфильма "Однажды утром". Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. Музыкальные произведения для слушания В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты "Танцы народов РСФСР". Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы "Садко". К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла "Млечный сад". Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты "Парижские радости". Монте. Чардаш. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Э. Григ. В пещере	«Три поросенка»- муз. М.Протасова, сл.Н.Соловьевой Четвертая четверть «Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключение Буратино» - муз.А.Рыбникова, сл.Ю.Энтина. «Вместе весело шагать» - муз. В.Шаинского, сл.М.Матусовского. «Калинка» - русская народная песня. «Дважды два четыре»- муз.В.Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Летние частушки» - муз.Е.Телечеевой, сл.З.Петрова. «Картошка» - русская народная песня, обр. М.Иорданского. Музыкальные произведения для

	П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета "Лебединое озеро". Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма "Лето кота Леопольда". Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Если добрый ты. Из мультфильма "День рождения кота Леопольда". Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. На крутом берегу. Из мультфильма "Леопольд и Золотая рыбка". Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова	Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Когда мои друзья со мной. Из кинофильма "По секрету всему свету". Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Песенка Деда Мороза. Из мультфильма "Дед Мороз и лето". Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	М. Теодоракис. Сиртаки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета "Щелкунчик". Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма "Приключения Электроника". Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма "Однажды утром". Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт". П. Чайковский. Баба-Яга. Из "Детского альбома". М. Глинка. Марш Черномора из оперы "Руслан и Людмила". Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы "Сказка о царе Салтане". Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма "Тридцать восемь попугаев". Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера. Три белых коня. Из телефильма "Чародеи". Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева. Песенка странного зверя. Из мультфильма "Странный зверь". Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. В Подмоскovie водятся леши. Из мультфильма "Старуха Шапокляк".	слушания Л.Бетховен. «Сурок» Л.Бетховен «К Элизе» Р.Вагнер. Увертюра к 3му акту. Из оперы «Лоэнгрин». Э.Григ. «Утро». «Танец Анитры».Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». И.Штраус. «Полька», соч №214. Р.Шуман. «Грезы», соч.15, №7. Е.Гаврилин. Тарантелла» Из балета «Анюта». И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». М.Мусоргский. «Рассвет на Москва-реке». Вступление к опере «Хованщина». С.Никитин, В.Берковский,П.Мория.

	Л. Яхнина.		Прекрасное далеко. Из телефильма "Гостя из будущего". Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма "Приключения Буратино". Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Кабы не было зимы. Из мультфильма "Зима в Простоквашино". Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	«Под музыку Вивальди». А.Петров «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения маленького Мука» - муз.М.Минкова, сл.Ю.Энтина. «Песенка для тебя» Из телефильма «Про Красную шапочку» - муз. А.Рыбникова, сл. Ю.Михайлова. Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» - муз.Я.Френкеля.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.УМК.

1. Учебно-методическое пособие для педагогов «Музыка для школьников» под редакцией Г.А. Колодницкий, 2000 год.
2. Музыкальный руководитель. Иллюстрированный журнал для музыкальных руководителей, 2002-2014 год.
3. Программа воспитания и обучения в ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-синтез, 2005 год.

2.Печатные пособия

Музыкальная энциклопедия.

Игры и развлечения.

Портреты русских композиторов.

Портреты зарубежных композиторов.

3. Технические средства обучения

Музыкальный центр

4. Экранно-звуковые пособия

Кассета «Классическая музыка детям».

Аудиозаписи и фонохрестоматии 1,2,3,4 кл

Видеофильмы, посвященные творчеству
выдающихся композиторов;

Презентации « Все о музыке».

5. Учебно-практическое оборудование

Аккордеон

Комплект детских музыкальных инструментов (ударные, духовые, шумовые)

Ударная установка

Фортепиано (2 шт)

Методическая литература для учителя:

1. А г а м о в а Н. С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар: сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре / Н. С. Агамова, И. С. Слепцова, И.А. Морозова. — М., 1995.
2. Антология русской и зарубежной музыки X–XXI вв.: комплект компакт-дисков / сост. Ю. А. Зверев. — М.,
3. К а б а л е в с к и й Д. Б. Как рассказывать детям о музыке / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005
4. М е д у ш е в с к и й В. В. Интонационная форма музыки /В. В. Медушевский. — М., 1993.
5. Ш и л ь г а в и В. П. Начнем с игры / В. П. Шильгави. — М., 1980

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из

важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

2. Общая характеристика учебного предмета

Срок реализации программы- 9 лет. В 1-9 классах.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной

деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, отметки обучающимся не выставляются. Результат физического развития учащихся определяется на основе анализа (2 раза в год – в начале и в конце учебного года) их двигательных умений и навыков, физических способностей. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового и итогового контроля в форме тестирования.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников.

Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда деятельность на уроках физкультуры для них будет привычной, будут сформированы основные физические умения и навыки.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. Следовательно, оценка «5» выставляется за такое выполнение сразу. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки — это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Оценка за такое выполнение «4», если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких; если их больше, то оценка «3».

Грубые ошибки — это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка может быть «3», если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 2 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Физическая культура» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант в образовательной области «Физическая культура» в объёме:

- 1 класс — 3 часа в неделю (99 часов в год)
- 2 класс — 3 часа в неделю (102 часов в год).
- 3 класс — 3 часа в неделю (102 часов в год).
- 4 класс — 3 часа в неделю (102 часов в год).
- 5 класс — 2 часа в неделю (68 часов в год).
- 6 класс — 2 часа в неделю (68 часов в год).
- 7 класс — 2 часа в неделю (68 часов в год).
- 8 класс — 2 часа в неделю (68 часов в год).
- 9 класс — 2 часа в неделю (68 часов в год).

Общий объём учебного времени составляет 745 часов.

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При изучения курса «Физическая культура» формируются личностные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» на начальном этапе является формирование следующих умений: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частей;

самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
 В 5-9 классах личностные результаты должны быть следующими:
 осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
 гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 осознанно относится к выбору профессии.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	- имеет представление о правилах безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.); - имеет представление о правилах безопасного передвижения к местам занятий физической культурой; - выполняет простые общеразвивающие упражнения; - выполняет команды: «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»	- соблюдает правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) - соблюдает правила безопасного передвижения к местам занятий физической культурой. - выполняет общеразвивающие упражнения под счёт учителя; - выполняет команды: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»; - знает свое места в строю; - выполняет упражнения, направленные на восстановление дыхания (по показу учителя); - выполняет правильный захвата различных по величине предметов.
2 класс	- имеет представления о двигательных действиях и способах их выполнения; - имеет общие представления об одежде и обуви для занятий гимнастикой;	- выполняет правильно комплекс общеразвивающих упражнений; - имеет знания о гимнастике, одежде и обуви для занятий гимнастикой; - выполняет команды: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!»,

	- выполняет команды: «Ходьба», «Бег», «Прыжки», - знает известные виды спорта (3-4); - участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.	«Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - выполняет передачу и переноску различных по величине предметов; - выполняет простейшие упражнения в определенном ритме (по показу учителя).
3 класс	- знает и выполняет требования, предъявляемые к одежде на занятиях в различных условиях. - имеет представление о значении физических упражнений для здоровья человека; - имеет представлений о гимнастических снарядах и предметах; - выполняет метания; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - имеет элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; - имеет элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий; - правила поведения на уроках лыжной подготовки. - умеет безопасно выполнить переноску лыж. - умеет ходить на лыжах приставным шагом и ступающим шагом.	- выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом; - понимает особенности известных видов спорта; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - выполняет метания мяча согласно «технике метания»; - выполняет повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. - выполняет скользящий шаг на лыжах; - передвигается на лыжах до 600 м (за урок).
4 класс	- имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;	- выполняет самостоятельно комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с

	- знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - имеет представления о двигательных действиях; - знает основные строевые команды; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подаёт и выполняет строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. - участвует совместно со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов; - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; - знает правила и техники выполнения двигательных действий, - применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
5 класс	-выбирает спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года под руководством учителя; - демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); -определяет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) под руководством учителя.	Обучающиеся овладевают умениями на минимальном уровне, кроме этого: -выполняет строевые действия в шеренге и колонне; -подаёт строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений под руководством учителя; - пользуется спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием.
6 класс	- называет основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - выполняет технические действия из базовых видов спорта; - применяет технические действия в игровой и	Обучающиеся овладевают умениями на минимальном уровне, кроме этого: -называет (измеряет) индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела), -выполняет акробатические и гимнастические комбинаций

	учебной деятельности; - выполняет акробатические и гимнастические комбинаций из числа усвоенных под руководством учителя;	на доступном техническом уровне; -использует разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; -правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе;
7 класс	- участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.	Обучающиеся овладевают умениями на минимальном уровне, кроме этого: -выполняет общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня; - может организовать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - слушает объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения доброжелательно и уважительно.
8 класс	-участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -ходит на лыжах; -применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.- рассказывает о влиянии физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -рассказывает об особенностях физической культуры разных народов; -оказывает посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий.	Обучающиеся овладевают умениями на минимальном уровне, кроме этого: - называет виды лыжного спорта; -демонстрирует техники лыжных ходов; -называет температурные нормы для занятий; -объясняет правила, техники выполнения двигательных действий; - анализирует и находит ошибки с помощью учителя; -ведет подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - правильно размещает спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

9 класс	-участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - ходит на лыжах; -применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.- рассказывает о влиянии физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -рассказывает о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; -демонстрирует правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; -планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);	-участвует со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - ходит на лыжах; -применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.- рассказывает о влиянии физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -рассказывает о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; -демонстрирует правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; -планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

V. Содержание программы

Вид программного материала	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Содержание программы для 1-4 классов			
Знания о физической культуре	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями			
Гимнастика				
Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения				

на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.				
Строевые упражнения	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: "Встать!", "Сесть!", "Пошли!", "Побежали!", "Остановились!"	Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», "Смирно!", "Вольно!", "На месте шагом марш!", "Шагом марш!", "Класс, стой!". Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение команд: "Шире шаг!", "Реже шаг!"	Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на "первый — второй". Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений			
Общеразвивающие	Комплексы упражнений с	Комплексы упражнений с	Комплексы упражнений с	Комплексы упраж-нений с

и корректирующие упражнения с предметами	гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами	гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками	гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами	гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами
Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги	Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)	Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя
Лазанье	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и сплезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла
Висы	Упор в положении присев и лежа на матах	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги

				врозь
Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см
Опорные прыжки	—	—	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа	Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись
Легкая атлетика				
Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.				
Ходьба	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу приседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения	Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы

	стопы. Ходьба в чередовании с бегом	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке		
Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)	Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин	Понятие высокий старт. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета)	Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5—15 м
Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)	Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)
Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м
Лыжная подготовка				
Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на				

лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.				
(по выбору для 1 класса, основная — для 2—4 классов)	Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок)	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!". Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок)	Выполнение распоряжений в строю: "Лыжи положить!", "Лыжи взять!". Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем "елочкой", "лесенкой". Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)
Игры				
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с

		определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения	определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени	отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени
Подвижные игры	"Слушай сигнал", "Космонавты"	"Отгадай по голосу", "Карусели", "Что изменилось?", «Волшебный мешок"	"Два сигнала", "Запрещенное движение"	"Музыкальные змейки", "Найди предмет"
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	"Вот так позы!", "Совушка", "Слушай сигнал", "Удочка", "Мы — солдаты"	"Салки маршем", "Повторяй за мной", "Веревочный круг", "Часовые и разведчики"	"Шишки, желуди, орехи", "Самые сильные", "Мяч — соседу"	"Светофор", "Запрещенное движение", "Фигуры"
Игры с бегом и прыжками	"Гуси-лебеди", "Прыгающие воробушки", "Быстро по местам!", "Кошка и мышки"	"У ребят порядок строгий", "Кто быстрее?", "У медведя во бору", "Пустое место"	"Пятнашки маршем", "Прыжки по полоскам", "Точный прыжок", "К своим флажкам"	"Кто обгонит?", "Пустое место", "Бездомный заяц", "Волк во рву", "Два Мороза"
Игры с бросанием, ловлей и метанием	"Метко в цель", "Догони мяч", "Кого называли — тот и ловит"	"Охотники и утки", "Кто дальше бросит?"	"Зоркий глаз", "Попади в цель", "Мяч — среднему", "Гонка мячей по кругу"	"Подвижная цель", "Обгони мяч"
Игры зимой	"Снайпер", "К Деду Морозу в гости"	"Лучшие стрелки"	"Вот так карусель!", "Снегурочка"	"Снежком по мячу", "Крепость"
Пионербол	—	—	—	Игра "Пионербол", ознакомление с правилами

				игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра

Вид программно го материала, направленн ость	5	6	7	8	9
Основы знаний	Человек занимается физкультурой (5 кл.). Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы (6 кл.). Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим.		Понятие спортивной этики (9 кл.). Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений Самоконтроль и его основные приемы (7-8 кл.). Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке (8-9 кл.).		
Гимнастик а Строевые упражнения	Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя	Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны.	Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, 2 - шере-ножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступками по счету «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!», «Реже шаг!» Ходьба «змейкой», противоходом.	Закрепление всех видов перестроений. Повторы на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.	Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

	(повторение).	Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!» Повороты кругом. Ходьба по диагонали.			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: - упражнения на осанку	Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.	Упражнения с удержанием груза (150-200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево - вправо.	Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе. Ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку и на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.	Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.
дыхательные упражнения	Полное углубленное дыхание с различными движениями рук после скоростно-силовых упражнений.	Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.	Регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно - силового характера.	Регулировка дыхания после двигательных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.	Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции)
- упражнения в	Расслабление потряхивания конечностями с	Расслабление мышц потряхиванием	Рациональная смена напряжения и расслабление	Приемы саморасслабления напряженных мышц ног	Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной

расслаблен ии мышц	возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.	конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.	определенных мышечных групп при переноске груза при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.	после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.	нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.
- основные положения движения головы, конечносте й, туловища	Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и.п.- стоя ноги врозь, руки на пояс – повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. из и.п. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с	Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного и.п. в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание	Фиксированное положение головы при быстрых сменах и п. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное	Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных и.п. и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.	Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

	подниманием рук вверх. Переход ихупора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в и.п. лежа на животе, поочередное поднимание ног (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднимание головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения – руки вперед, назад или в стороны – поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической	и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колонных захватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т.д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в	поднимание прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь. Встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений., с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.		

	скамейки на уровне гриди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).	ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.	С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.	С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые	С гимнастическими палками. Упражнения из и.п.: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Со скалками. Пружинистые наклоны со скалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо	С гимнастическими палками. Из исходного положения – палка вертикально перед собой – выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием. Со скалками. Выполнение упражнений со скалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скалкой (скалка сложенная вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад. Скалка над головой. С набивными мячами. Подскоки на месте с	С гимнастическими палками. Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5-7 упражнений с гимнастической палкой. С набивными мячами (вес 2-3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

	<i>С большими обручами.</i> Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. <i>С малыми мячами.</i> Подбрасывание мяча вверх (правой.левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. <i>С набивными мячами (вес 2кг).</i> Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча	движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо – 1 мин. Выполнить 3-4 упражнения с гимнастической палкой. <i>С большими обручами.</i> Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обручав. <i>Со скалками.</i> Скакалка, сложенная вчетверо.	из различных и.п. (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаге, скакалка над головой. <i>С набивными мячами (вес 3 кг).</i> Перекатывание мяча сидя. Скрестив ноги. Из положения сидя мяч вверх, наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3-4 раза, мальчики 4-6 раза). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6-8 упражнений с набивными мячами.	мячом, зажатым голеньями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом. С движениями рук и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы). <i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.	<i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

	вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). <i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Сгибание и разгибание рук. Лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников – на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку; с упором на нее.	Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустить скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высоким подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной.	<i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее.		
Упражнения на гимнастической стенке.	Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась на рейку правой -левой рукой.	Прогибание туловища (см. 5 класс). Взмахи ногой вперед – назад, держась руками за рейку на высоте груди,	Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в весе поочередно и одновременно. Различные взмахи (см. 5-	Взмахи ногой (правой, левой) в стороны, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога	Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу. Опираясь ногами на

	Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.	пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.	6 класс).	поднята вперед), держась рукой за решетку.	вторую-третью рейку от пола (мальчики).
Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.	кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед(для сильных – назад). «Шпагат» с опорой руками о пол.	Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком – строгий контроль со стороны учителя.	Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) – мальчики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девочки).	Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки. Для девочек: из положения «мост» п о в о р о т вправо – налево в упор на правое – левое колено (сильным – в упор присев).
Простые и смешанные висы и упоры	Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с	Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад-соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис	Подростки: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок. Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь.	Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.	Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты ит.д.). Простые комбинации на брусках.

	захватом его ногами скрестно	лежа, вис присев. Вис на канате.			
Переноска груза и передача предметов.	Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).	Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6-7 кг на расстояние 8-10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8-10 м. Передача по кругу, в колонне. В шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6-8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.	Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).	Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.	Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).
	Ходьба с сохранением правильной осанки под	Ходьба под музыку, песню	Простейшие сочетания танцевальных шагов,	Простейшие сочетания музыкальных	Обучение завязыванию каната петлей на бедре.

	музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.	учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках; шаг с подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов.	пройденных в 5-6 классах. Чередование ходьбы на месте с шагом «галопом» в сторону в темпе музыки.	танцевальных шагов. Ритмический танец.	Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.
Лазание и перелазание.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольном	Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках на гимнастической	Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость). Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки).Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат – количество). Преодоление препятствий с перелазанием через них,	Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низковисящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.	Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

	способом. По канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики). Вис на руках на рейке. Лазание	стенке вверх, вниз, вправо, влево – для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелазание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.	подлезанием (в эстафетах).		
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70-80 см). Ходьба	Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне	Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с	Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для юношей: лазанье по двум канатам без помощи ног, перейти на

	ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.	по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук. С хлопками под ногой. Повороты в присяде, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных и.п.). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него	(высота 70-80 см). Бег по коридору шириной 10-15 см. бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем при встрече переступанием через партнера (высота 60-70 см). Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60-80 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2-3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в стороны). 3-4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на поворот 90° и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и	различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок – поворот налево (направо) – полушпагат – встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны – два шага «галоп» с левой – два шага «галоп» с правой – прыжком упор присев, руки вниз – поворот налево (направо) в приседе – встать, руки на пояс – два приставных шага влево (вправо) – полуприсед, руки назад («старт пловца») и	гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика на бревно, пробегать по бревну, соскок с поворотом на 90°.

		перешагивает.	туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.	соскок прогнувшись.	
Опорный прыжок	Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.	Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90°. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую - правую руку (ногу).	Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). Прыжок, согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (более подготовленных девочек). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180° (для мальчиков).	Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3-4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку,	Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад – левая назад, правая вниз – левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх – левая в сторону, правая в сторону – левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога в сторону, правая рука вниз – правую ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога назад, правая рука вниз – правую ногу приставить. Совершенствование

				спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.	поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед – шаг левой ногой вперед, правая рука вниз – шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т.д.) на расстоянии 3-4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.
Развитие координационных способностей, ориентировка в	Построение в различных местах по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по	Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без	Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния	Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними.	

пространств, быстрота реакций. Дифференциация силовых, пространственных и временных параметров в движениях.	диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки. Поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие	них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из и.п. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной	до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути за столько же шагов с закрытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев. Упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской различных предметов и т.д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15-20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем	Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы. Бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2-3	

	определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.	гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5,10,15 с, не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений. Исключающих положение основной стойки, в течение 5-19 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить	предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2-3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени и в 5,10, 15 с (поднятием руки), отметить победителя.	команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.	

		упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.			
Легкая атлетика Ходьба	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук. С предметами в правой, левой руке.	Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали. Кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.	Продолжительная ходьба (20-30 мин.) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).	Ходьба на скорость (до 15-20 мин.). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5 -2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Расхождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.
Бег	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с	Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с	Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на	Бег на скорость 100 м; бег на 60 м – 4 раза за урок; на 100 м – 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами

	(коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).	низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м – 2 раза за урок. Кроссовый бег 300-500м.	ускорением и на время (60м); бег на 40 м -3-6 раз, бег на 60 м -3 раза; бег на 100 м – 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500-1000м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.	60м – 4 раза за урок; бег на 100 м -2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.	до 100 м. Медленный бег до 10-12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики – 1000м; девушки - 800 м.
Прыжки	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку. Продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным	Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый	Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с	Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в

	способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание».	3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.	правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.	набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат».	высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом « перекидной» (для сильных юношей).
Лыжная подготовка (практический материал) В зависимости от	Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и	передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100	Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой».	Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного	Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности с

климатических условий	скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке. В основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60м; игры «Кто дальше», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее». Передвижение на лыжах до 1 км.	м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» по пологому склону, торможение «плугом». Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии до 1,5 м; игры: «Кто дальше». «Пятнашки простые», эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км(девочки); 2 км (мальчики).	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (203 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».	бесшагового и одношагового ходов. Одновременный двухшаговый ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок – девочки, 5-7-мальчики). На кругу 150200 м (1-2-девочки, 2-3 –мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: «переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).	соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад к наружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок; прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.
Спортивные и подвижные	Пионербол: Ознакомление с правилами, расстановка	Передача мяча сверху двумя руками над собой и	Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол.	Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при	

игры Пионербол (5-6 кл.) Волейбол (7-9 кл.)	игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой. Подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.	в руках _____ сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения) Игра «Мяч в воздухе». Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.	Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесье, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра «Мяч в воздухе». Учебная игра в волейбол.	нарушения правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление) Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки: Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, налево. Передача мяча в зонах 6- 3-4 (2), 5-3-4 через сетку. 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.	
Баскетбол	Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения	Закрепление правил поведения при игре в	Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с	Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля	_____ волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча

	на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Введение мяча на месте в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.	баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». Эстафета с ведением мяча. Сочетание приемов: бег – ловля мяча – остановка шагом – передача двумя руками от груди. Бег с ускорением	изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления- передача; ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча; ведение	мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбрасывание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг) Выпрыгивание вверх с доставкой предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.	снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10раз).

		до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).	мяча – остановка в два шага – бросок в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.		

6. Учебно-тематический план
1 класс. 3ч – в неделю, 99 ч. в год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	13	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	14	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Подвижные игры	15	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятель-

			ности.
4	Лыжная подготовка	18	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъёмов
5	Гимнастика	12	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Подвижные игры	14	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
7	Легкая атлетика	13	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Описывать технику бросков мяча. Осваивать технику бросков мяча

	Итого:	99	
2 класс 3 ч. в неделю, в год 102 ч.			
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	14	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	13	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Подвижные игры	16	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4	Лыжная подготовка	18	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов.

			Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	13	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Подвижные игры	15	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	13	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	Итого:	102	

3 класс 3 ч. в неделю, в год 102 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Легкая	14	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.

	атлетика		Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	14	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Подвижные игры	16	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4	Лыжная подготовка	17	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	14	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной

6	Подвижные игры	15	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	12	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	итого	102	

4 класс 3 ч. в неделю, в год 102 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	14	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	13	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки.

			Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Подвижные игры	15	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4	Лыжная подготовка	18	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	12	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Подвижные игры	15	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества.

			Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	15	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	итого	102	

5 класс, 2 ч. в неделю, в год 68 ч.

№ п/п	Наименование раздела в и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	8	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	9	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Спортивные и подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.

			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
4	Лыжная подготовка	13	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	8	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Спортивные подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества.

			Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	итого	68	

6 класс, 2 ч. в неделю, в год 68 ч.

№ п/п	Наименование раздела в и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	8	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	9	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Спортивные и подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4	Лыжная подготовка	13	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.

			Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	8	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Спортивные подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	итого	68	

7 класс, 2 ч. в неделю, в год 68 ч.

№ п/п	Наименование раздела в и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Легкая	8	Осваивать технику бега различными способами.

	атлетика		Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	9	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Спортивные и подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4	Лыжная подготовка	13	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	8	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

			Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Спортивные и подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	итого	68	

8 класс, 2 ч. в неделю, в год 68 ч.

№ п/п	Наименование раздела в и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	8	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	гимнаст	9	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносли-

	ика		вость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Спортивные и подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4	Лыжная подготовка	13	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	8	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Спортивные и подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.

			Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	итого	68	

9 класс, 2 ч. в неделю, в год 68 ч.

№	Наименование раздела в и тем	Всего часов	
1	Легкая атлетика	8	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков мяча.
2	Гимнастика	9	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности
3	Спортивные и подвижные	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.

	ые игры		Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4	Лыжная подготовка	113	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъёмов. Осваивать технику поворотов, спусков и подъёмов. Проявлять координацию при выполнении
5	Гимнастика	8	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физической подготовки. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной
6	Спортивные и подвижные игры	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
7	Легкая атлетика	10	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.

			Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Развивать физические качества. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
	Итого:	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**
Щит баскетбольный игровой, щит баскетбольный тренировочный, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, стойки волейбольные, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, канат для лазания, обручи гимнастические, комплект матов гимнастических, перекладина навесная универсальная, набор для подвижных игр, аптечка медицинская, стол для настольного тенниса, комплект для настольного тенниса, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, сетка волейбольная, оборудование полосы препятствий
3. **Спортивные залы (кабинеты):**
спортивный зал игровой (гимнастический),
подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
4. **Пришкольный стадион (площадка):**
игровое поле для футбола (мини-футбола),
гимнастический городок,
полоса препятствий,
лыжная трасса

РУЧНОЙ ТРУД

II. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Учебный предмет «Ручной труд» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

На первых годах обучения предмету закладывают основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая предмет ручной труд, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые

учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний, что составляет основу умения учиться.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования технологической грамотности, трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Основная цель направлена на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- создание условий для освоения учащимися проектной деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Таким образом, ручной труд является эффективным средством развития личности школьника с нарушениями интеллекта.

III. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по предмету «Ручной труд» составлена для учащихся 1-4 классов. Срок реализации программы 4 года.

Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития детей с нарушениями интеллекта. Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

В программе предусмотрено выполнение школьниками краткосрочного проекта. Проектная деятельность служит основой в развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В основу разработки АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

В результате освоения предметного содержания у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения ручному труду будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности.

Для пробуждения у учащихся с нарушениями интеллекта интереса к предмету необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и иллюстративные таблицы и пособия, проектные работы.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.

Для детей данных классов возможны дополнительные (упрощенные) варианты изготовления изделий из различных материалов, а также их замена на усмотрение учителя.

Предусмотрены следующие виды работы:

- работа пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программой рекомендуется в течение учебного года чередовать занятия по видам труда, постепенно увеличивая сложность изготовления изделий.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям – практическая значимость (личная или общественная), доступность, эстетичность, экологичность. Учитель вправе включать свои варианты изделий с учётом собственных эстетических интересов.

Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также базовые учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с нарушением интеллекта обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Контроль над освоением учебного предмета «Ручной труд». В I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса, оценки обучающимся не выставляются. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Работа на уроке всячески поощряется и стимулируется. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. В I классе промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме творческой работы в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во втором полугодии 2 класса, а также в 3-4 классах **текущий контроль** по предмету осуществляется по результату выполненной до конца работы на уроке, а также по итогам четверти в форме творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме творческой работы в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Критерии и нормы оценивания достижений обучающимися предметных результатов:

При оценке знаний и умений учащихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, отчет о проделанной работе, организацию рабочего места).

Оценка «5» (0.95% - 1%) тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» (0.7% - 0.94%) допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» от (0.41% - 0.69%) имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Ручной труд» изучается в соответствии с ФГОС О у/о, учебным планом предметной области «Технология» КГБОУ «Уярская школа-интернат»: в объеме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
в рамках основной части учебного плана		
1	2	66
2	1	34
3	1	34
4	1	34
в рамках части формируемой участниками образовательных отношений		
2	1	34
3	1	34
4	1	34
Итого:	8	270

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Предмет: Ручной труд	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	- воспроизводит правила организации рабочего места с подсказкой учителя; - называет виды трудовых работ; - припоминает названия и свойства материалов, используемых на уроках ручного труда; - определяет названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда.	- организует рабочее место самостоятельно; - сообщает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - использует инструменты, необходимые на уроках ручного труда; - выполняет поручения по уборке класса; - соблюдает правила безопасной работы с колющими режущими инструментами; - имеет первичное представление о проекте.
2 класс	- называет виды трудовых работ; - воспроизводит названия и свойства поделочных материалов с помощью учителя; - подбирает приемы работы (разметки деталей) с помощью	- сообщает виды художественных ремесел; - применяет приемы работы (разметки деталей) - соблюдает правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

	учителя; - организовывает свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - оценивает свое изделие (красиво, некрасиво); - работает с разными видами материалов (пластилин, бумага, картон) с помощью учителя; - демонстрирует умение участвовать в проектной деятельности	- анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства с помощью учителя; - оценивает свое изделие (красиво, некрасиво); - выполняет поручения по уборке класса;
3 класс	- сообщает виды художественных ремесел; - применяет приемы работы (разметки деталей) - соблюдает правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами; - анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства с помощью учителя; - оценивает свое изделие (красиво, некрасиво); - выполняет поручения по уборке класса;	- составляет стандартный план работы по пунктам с помощью учителя; - организует работу с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом) - находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради. - соблюдает правила безопасной работы режущими и колющими инструментами; - соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - подбирает материалы их по физическим, декоративно - художественным свойствам с помощью учителя; - составляет план работы над изделием с помощью учителя; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий; - оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное); - участвует в проектной деятельности.
4 класс	- составляет стандартный план работы по пунктам с помощью учителя; - организует работу с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом) - находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	- применяет правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - сообщает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - подбирает материалы их по физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;

	- соблюдает правила безопасной работы режущими и колющими инструментами; - соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - подбирает материалы их по физическим, декоративно - художественным свойствам с помощью учителя. - составляет план работы над изделием с помощью учителя; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий; - оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное); - участвует в проектной деятельности.	- отбирает (в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные) технологические приемы ручной обработки - составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы - составляет простейшие технические рисунки, схемы, чертежи - обсуждает технические рисунки в процессе изготовления изделия; - корректирует ход практической работы; - оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - организует выполнение поручений по уборке класса после уроков трудового обучения. - участвует в проектной деятельности.

V. Содержание учебного предмета.

1 класс.

Работа с пластилином.

Пластилиновые заготовки «Бабочка», «Долька арбуза», «Паровоз», «Зонт», «Радуга», «Мяч».

Работа с природным материалом.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листочков. Аппликация из сухих листьев «Рыбка». Составление композиции «Ваза с цветами».

Аппликация из сухих листьев «Букет». Изготовление птички, совы, ежа, пингвина, зайца из еловой шишки.

Работа с бумагой.

Оригами «Бабочка», «Птичка», «Галстук», «Кошелёк».

Аппликация «Разноцветные шары», «Цветы в горшочках», «Расписные матрёшки», «Красавицы улитки», «Вкусный завтрак», «На кухне».

Работа с пластилином.

Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива). Лепка по образцу предметов шаровидной формы (бусы, ягоды, кукла-неваляшка). Лепка по образцу овощей и фруктов (яблоко, апельсин, помидор). Лепка по образцу (морковь, перец, груша). Лепка по образцу (грибы). Лепка по образцу (улитка, черепаха, гусеница, медведь).

Лепка плоских фигур «Цветок», «Дерево», «Петушок», «Самолёт», «Гриб».

Лепка макета «Репка», «Колобок», «Теремок».

Работа с бумагой с применением клея.

Изготовление елочных украшений. Изготовление гирлянды «Змейка». Изготовление елочной гирлянды из шариков. Новогодний коллаж. Выпуклая аппликация.

Работа с нитками.

Витье шнура. Изготовление кисточки для шапочки. Изготовление цыплёнка.

Шитье по проколам овощи, фрукты, цветок, солнышко.

2 класс

Работа пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка дидактического материала. Лепка столярных инструментов.

Лепка по образцу или с натуры (грузовой, легковой автомобиль, автобус).

Работа с природным материалом

Экскурсия на природу. Изготовление птички. Самостоятельное изготовление по образцу. Композиция «Солнышко» (из семян клена).

Работа с бумагой и картоном

Изготовление пакета из бумаги. Изготовление счетного материала в форме полосок, треугольников, квадратов, кругов.

Работа с текстильным материалом

Плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок из ниток. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Работа с пластилином

Лепка предметов цилиндрической формы (кружка, стакан). Лепка с натуры посуды конической формы. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник, чашка, блюдце).

Составление композиции по образцу из засушенных листьев декоративные узоры). Составление фигурок птиц из природного материала

Составление композиции

«Рыбки в аквариуме».

Изготовление закладки. Участие в творческом мини проекте «Новогодние чудеса». Изготовление из картона плоских елочных игрушек.

Работа с пластилином

Лепка фигурок птиц (утка, гусь). Лепка по образцу (кошка и белка).

Самостоятельная лепка игрушек (медвежонок, заяц, лиса).

Работа с природным материалом

Изготовление макета «Теремок» Изготовление макета парами

Работа с бумагой и картоном

Композиция из листьев на геометрических формах. Изготовление аппликации (грузовик). Изготовление поздравительных открыток.

Работа с текстильным материалом

Общие сведения о ткани. Сметочный стежок. Изготовление игольницы.
Ручной стежок «шнурок». Вышивание салфетки. Вышивание закладки по канве.

Работа с пластилином

Лепка композиции «Колобок и лиса». Лепка макета «Лиса и журавль».
Лепка макета «Маша и медведь».

Работа с бумагой

Изготовление мебели из коробочек. Изготовление модели светофора.
Аппликация «Грузовик» из геометрических фигур.

3 класс

Работа с природным материалом

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала. Изготовление жирафа по образцу. Изготовление паука по рисунку. Изготовление рыбок из засушенных листьев. Изготовление воробья из скорлупы грецких орехов. Работа с природным материалом «Цапля». Работа с природным материалом «Зайчик». Работа с природным материалом «Ёжик». Работа с природным материалом «Черепашка».

Работа с бумагой и картоном

Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление аппликации из обрывной бумаги (дерево). Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Изготовление плоских карнавальных полумасок. Изготовление головных уборов для карнавала (шапочка с козырьком, кокошник). Бумаги. Изготовление обложки для билета. Изготовление складной доски для игры в шашки. Объёмные изделия из картона (собачка, лев). Изготовление открытых коробок, (с элементами аппликации).

Работа с проволокой

Экскурсия в слесарную мастерскую. Заготовка деталей из проволоки. Изготовление из проволоки букв. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Выполнение фигурки пружинного человечка.

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую. Изучение свойств древесины. Изготовление аппликации из древесных опилок (цыплёнок). Изготовление аппликации из древесных опилок (сова, кот, лиса, медведь).

Работа с металлоконструктором

Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб. Составление из собранных фигурок более сложных (дорожный знак, тележка). Сборка стула. Сборка стола.

Работа с текстильным материалом.

Строчка прямыми стежками по проколам. Строчка косыми стежками по проколам. Косые обметочные стежки (по полоске тонкого картона). Изготовление закладки из фотоплёнки. Оформление концов закладки кисточками. Ткань. Виды работы с тканью. Обработка ткани петельным швом. Изготовление подушечки - прихватки. Пришивание вешалки из тесьмы. Изготовление кармашка из клеёнки, или бархатной бумаги для

счётных палочек, ножниц. Обмётывание боковых стежков кармашка косым стежком. Строчка прямого стежка в два приёма Строчка косого стежка в два приёма.

Составление по образцу простейшего рисунка на листе бумаг в клеточку. Вышивание рисунка ручными стежками. Оформление вышивки в виде салфетки. Изготовление закладки с вышивкой.

4 класс

Работа с бумагой и картоном. Виды, свойства, цвет, размер бумаги. Виды работы с бумагой. Изделие «Геометрическая фигура – раскладка». Складывание простых форм из квадрата «Рыбка». Изделие «Щенок». Изделие «Ворона». Геометрический конструктор. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». Игрушка «Летающий диск».

Игрушка «Попугай». Изготовление конверта для письма с клеевым соединением деталей. Изготовление конверта для письма без клеевого соединения деталей. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением». Изделие «Новогодняя гирлянда», «Объёмное ёлочное украшение», «Геометрическая фигура – раскладка, «Растягивающаяся игрушка». Летающая модель «Планёр». Изделие «Открытая коробочка».

Работа с тканью. Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства. Технологические операции при работе с тканью.

Игрушка «Кукла скрутка».

Изделие «Салфетка с аппликацией». Изделие «Салфетка – прихватка»

Работа с металлом. Металл. Применение, виды, свойства, цвет. Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги.

Работа с нитками.

Изделие «Цветок из ниток». «Помпон из ниток».

Работа с проволокой. Изготовление декоративных фигурок из проволоки. Изделие «Муха» из проволоки, бумаги и ниток.

Работа с древесиной. Материалы, инструменты. Заготовка, свойства древесины. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок», «Медвежонок», «Лиса», Аппликация из карандашной стружки «Цветок».

Ремонт одежды.

Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки. Пришивание заплатки.

Картонажно переплётные работы.

Изделия, материалы, инструменты и приспособления. Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.

Ручные швейные работы.

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Салфетка». Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка – подушка».

1 класс.

Работа с пластилином.

Пластилиновые заплатки «Бабочка», «Долька арбуза», «Паровоз», «Зонт», «Радуга», «Мяч».

Работа с природным материалом.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листочков. Аппликация из сухих листьев «Рыбка». Составление композиции «Ваза с цветами».

Аппликация из сухих листьев «Букет». Изготовление птички, совы, ежа, пингвина, зайца из еловой шишки.

Работа с бумагой.

Оригами «Бабочка», «Птичка», «Галстук», «Кошелёк».

Аппликация «Разноцветные шары», «Цветы в горшочках», «Расписные матрёшки», «Красавицы улитки», «Вкусный завтрак», «На кухне».

Работа с пластилином.

Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива). Лепка по образцу предметов шаровидной формы (бусы, ягоды, кукла-неваляшка). Лепка по образцу овощей и фруктов (яблоко, апельсин, помидор). Лепка по образцу (морковь, перец, груша). Лепка по образцу (грибы). Лепка по образцу (улитка, черепаха, гусеница, медведь).

Лепка плоских фигур «Цветок», «Дерево», «Петушок», «Самолёт», «Гриб».

Лепка макета «Репка», «Колобок», «Теремок».

Работа с бумагой с применением клея.

Изготовление елочных украшений. Изготовление гирлянды «Змейка». Изготовление елочной гирлянды из шариков. Новогодний коллаж.

Выпуклая аппликация.

Работа с нитками.

Витье шнура. Изготовление кисточки для шапочки. Изготовление цыплёнка.

Шитье по проколам овощи, фрукты, цветок, солнышко.

2 класс**Работа пластилином**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка дидактического материала. Лепка столярных инструментов.

Лепка по образцу или с натуры (грузовой, легковой автомобиль, автобус).

Работа с природным материалом

Экскурсия на природу. Изготовление птички. Самостоятельное изготовление по образцу. Композиция «Солнышко» (из семян клена).

Работа с бумагой и картоном

Изготовление пакета из бумаги. Изготовление счетного материала в форме полосок, треугольников, квадратов, кругов.

Работа с текстильным материалом

Плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок из ниток. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Работа с пластилином

Лепка предметов цилиндрической формы (кружка, стакан). Лепка с натуры посуды конической формы. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник, чашка, блюдце).

Составление композиции по образцу из засушенных листьев декоративные узоры). Составление фигурок птиц из природного материала

Составление композиции

« Рыбки в аквариуме».

Изготовление закладки. Участие в творческом мини проекте «Новогодние чудеса». Изготовление из картона плоских елочных игрушек.

Работа с пластилином

Лепка фигурок птиц (утка, гусь). Лепка по образцу (кошка и белка).

Самостоятельная лепка игрушек (медвежонок, заяц, лиса).

Работа с природным материалом

Изготовление макета « Теремок»Изготовление макета парами

Работа с бумагой и картоном

Композиция из листьев на геометрических формах. Изготовление аппликации (грузовик). Изготовление поздравительных открыток.

Работа с текстильным материалом

Общие сведения о ткани. Сметочный стежок. Изготовление игольницы.

Ручной стежок « шнурок». Вышивание салфетки. Вышивание закладки по канве.

Работа с пластилином

Лепка композиции « Колобок и лиса». Лепка макета « Лиса и журавль».

Лепка макета « Маша и медведь».

Работа с бумагой

Изготовление мебели из коробочек. Изготовление модели светофора.

Аппликация « Грузовик» из геометрических фигур.

3 класс

Работа с природным материалом

Экскурсия на природу с целью сбора природного материал Изготовление жирафа по образцу. Изготовление паука по рисунку. Изготовление рыбок из засушенных листьев. Изготовление воробья из скорлупы грецких орехов. Работа с природным материалом «Цапля»Работа с природным материалом «Зайчик»Работа с природным материалом «Ёжик»Работа с природным материалом «Черепаха»

Работа с бумагой и картоном

Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление аппликации из обрывной бумаги (дерево). Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Изготовление плоских карнавальных полумасок. Изготовление головных уборов для карнавала (шапочка с козырьком, кокошник). бумаги. Изготовление обложки для билета. Изготовление складной доски для игры в шашки.

Объёмные изделия из картона (собачка, лев). Изготовление открытых коробок, (с элементами аппликации).

Работа с проволокой

Экскурсия в слесарную мастерскую. Заготовка деталей из проволоки. Изготовление из проволоки букв. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Выполнение фигурки пружинного человечка

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую. Изучение свойств древесины. Изготовление аппликации из древесных опилок (цыплёнок). Изготовление аппликации из древесных опилок (сова, кот, лиса, медведь).

Работа с металлоконструктором

Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб. Составление из собранных фигурок более сложных (дорожный знак, тележка). Сборка стула. Сборка стола.

Работа с текстильным материалом.

Строчка прямыми стежками по проколам. Строчка косыми стежками по проколам. Косые обметочные стежки (по полоске тонкого картона). Изготовление закладки из фотоплёнки. Оформление концов закладки кисточками. Ткань. Виды работы с тканью. Обработка ткани петельным швом. Изготовление подушечки - прихватки. Пришивание вешалки из тесьмы. Изготовление кармашка из клеёнки, или бархатной бумаги для счётных палочек, ножниц. Обметывание боковых стежков кармашка косым стежком. Строчка прямого стежка в два приёма Строчка косого стежка в два приёма.

Составление по образцу простейшего рисунка на листе бумаг в клеточку. Вышивание рисунка ручными стежками. Оформление вышивки в виде салфетки. Изготовление закладки с вышивкой.

4 класс

Работа с бумагой и картоном. Виды, свойства, цвет, размер бумаги. Виды работы с бумагой. Изделие «Геометрическая фигура – раскладка». Складывание простых форм из квадрата «Рыбка». Изделие «Щенок». Изделие «Ворона». Геометрический конструктор. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». Игрушка «Летающий диск».

Игрушка «Попугай». Изготовление конверта для письма с клеевым соединением деталей. Изготовление конверта для письма без клеевого соединения деталей. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением». Изделие «Новогодняя гирлянда», «Объёмное ёлочное украшение», «Геометрическая фигура – раскладка, «Растягивающаяся игрушка». Летающая модель «Планёр». Изделие «Открытая коробочка».

Работа с тканью. Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства. Технологические операции при работе с тканью.

Игрушка «Кукла скрутка.

Изделие «Салфетка с аппликацией». Изделие «Салфетка – прихватка»

Работа с металлом. Металл. Применение, виды, свойства, цвет. Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги.

Работа с нитками.

Изделие «Цветок из ниток». «Помпон из ниток».

Работа с проволокой. Изготовление декоративных фигурок из проволоки. Изделие «Муха» из проволоки, бумаги и ниток.

Работа с древесиной. Материалы, инструменты. Заготовка, свойства древесины. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок», «Медвежонок», «Лиса», Аппликация из карандашной стружки «Цветок».

Ремонт одежды.

Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки. Пришивание заплатки.

Картонажно переплётные работы.

Изделия, материалы, инструменты и приспособления. Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.

Ручные швейные работы.

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Салфетка». Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка – подушка».

VI. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

6.1. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 1 класс. 2 ч – в неделю, 66 ч в год

№ п/п	Наименование разделов	Всего	В том числе на:		Виды деятельности
			Экскурсии	Творческие работы	
1.	Работа с пластилином.	6			<i>Организовать рабочее место, проводить ориентировку в задании, скатывать мелкие шарики, сплющивать пластилин. выполнять практическую работу с планированием ближайшей операции, оценивать выполняемое изделие, проводить отчет о проделанной работе. Собрать материал с помощью учителя, соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимый материал для выполнения изделия. Оформить картину по образцу и собственному замыслу. Анализировать образец, сравнить с чучелом, составлять план работы по вопросам учителя, проводить отчет о проделанной работе, лепить изделие, сравнивать с образцом, находить недочеты и исправлять их, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.</i>
2.	Работа с природным материалом.	6			
3.	Работа с бумагой.	4	1		
4.	Работа с пластилином.	10			
5.	Работа с бумагой с применением клея.	6			
6.	Работа с пластилином.	5			
7.	Работа с природным материалом.	5			
8.	Работа с бумагой.	6			

9.	Работа с нитками.	5			Выполнять упражнения на вдевание нитки в иголку, шить по проколам способом «игла вверх-вниз». Работать в парах. Участвовать в проектной деятельности.
10.	Работа с пластилином.	6			
11	Работа с нитками.	7		1	
	Итого:	66	1	1	

6.2. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		Виды деятельности
			Экскурсии	Творческие работы	
1	Работа с глиной и пластилином	6			Организовать рабочее место, проводить ориентировку в задании, выполнять практическую работу с планированием ближайшей операции, оценивать выполняемое изделие, проводить отчет о проделанной работе. Собрать материал с помощью учителя, Анализировать образец, сравнить с чучелом, составлять план работы по вопросам учителя, проводить отчет о проделанной работе, лепить изделие, сравнивать с образцом, находить недочеты и исправлять их, отвечать на вопросы, разгадывать загадки. Участвовать в проектной деятельности.
2	Работа с природным материалом	8	2		
3	Работа с бумагой и картоном	5			
4	Работа с текстильным материалом	5			
5	Работа с глиной и пластилином	4			
6	Работа с бумагой и картоном	6			
7	Работа с пластилином	4			
8	Работа с природным материалом	4			
9	Работа с бумагой и картоном	8		1	
10	Работа с текстильным материалом	4			
11	Работа с глиной и пластилином	6		1	
12	Работа с бумагой и картоном	8		1	
	Всего:	68	2	3	

6.3. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		Виды деятельности
			Экскурсии	Творческие работы	
1	Работа с глиной и пластилином.	2			<i>Организовать рабочее место, проводить ориентировку в задании, выполнять практическую работу с планированием ближайшей операции, оценивать выполняемое изделие. Работать с набором «Металлический конструктор». Сбирать материал с помощью учителя, анализировать образец, сравнить с образцом, составлять план работы по вопросам учителя, проводить отчет о проделанной работе, лепить изделие, находить недочеты и исправлять их, отвечать на вопросы, разгадывать загадки. Участвовать в проектной деятельности.</i>
2	Работа с природным материалом.	5	2		
3	Работа с бумагой и картоном	4			
4	Работа с проволокой.	3		1	
5	Работа с древесиной.	2			
6	Работа с природным материалом.	4			
7	Работа с металлоконструктором.	4			
8	Работа с проволокой.	3			
9	Работа с бумагой и картоном.	8		1	
10	Работа с текстильным материалом	11			
11	Работа с бумагой и картоном	6		1	
12	Работа с текстильным материалом.	6			
13	Работа с металлоконструктором.	4			
14	Работа с древесиной.	6		1	
	Всего:	68	2	4	

6.4. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд». 4 класс. 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Виды деятельности
			Экскурсии	Творческие работы	
1	Работа с бумагой и картоном.	7			<i>Организовать рабочее место, проводить</i>
2	Работа с тканью.	6			

3	Работа с бумагой и картоном.	9		1	ориентировку в задании, <i>выполнять</i> практическую работу с планированием ближайшей операции, <i>оценивать</i> выполняемое изделие. Работать с набором «Металлический конструктор». <i>Собирать</i> материал с помощью учителя, <i>анализировать</i> образец, <i>сравнить</i> с образцом, <i>составлять</i> план работы по вопросам учителя, <i>проводить</i> отчет о проделанной работе, <i>лепить</i> изделие, <i>находить</i> недочеты и <i>исправлять</i> их, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>разгадывать</i> загадки. Участвовать в проектной деятельности.
4	Работа с тканью.	3			
5	Работа с металлом.	2			
6	Работа с бумагой и картоном.	9		1	
7	Работа с нитками.	3			
8	Работа с проволокой.	2			
9	Работа с бумагой.	2			
10	Работа с древесиной.	9	1	1	
11	Ремонт одежды.	5			
12	Картонажно-переплётные работы.	2			
13	Ручные швейные работы.	9		1	
	Итого:	68	1	4	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Уярская школа-интернат».
3. Учебник. Технология «Ручной труд» 1 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
4. Графическое приложение к учебнику Технология «Ручной труд» Л.А. Кузнецова. 1 класс.
5. Рабочая тетрадь. Технология «Ручной труд» 1 класс. Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2017г.
6. Учебник. Технология «Ручной труд» 2 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
7. Рабочая тетрадь. Технология «Ручной труд» 2 класс. Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
8. Учебник. Технология «Ручной труд» 3 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
9. Рабочая тетрадь. Технология «Ручной труд» 3 класс. Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
10. Учебник. Технология «Ручной труд» 4 класса». Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2018г.
11. Рабочая тетрадь. Технология «Ручной труд» класс. Л.А. Кузнецова, Я.С.Симукова. Москва «Просвещение» 2018г.
12. Рабочая тетрадь «Я всё умею делать сам». 2 класс. Т.М. Геронимус.
13. Поурочные разработки по трудовому обучению для 2 класса О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова.

7.2. Учебно –практическое оборудование.

1.Раздаточный материал:

- 1.1. Пластилин, стеки, дощечки для лепки, клей карандаш, клей ПВА, ножницы.
- 1.2. Наборы цветной бумаги, бархатной, крепированной, наборы белого картона, наборы цветного картона.
- 1.3. Заготовки природного материала (шишки, перья, арбузные семечки, скорлупа грецкого ореха, сухие листья).
- 1.4. Металлоконструктор, проволока.

2. Образцы изделий:

- 2.1. Поделки из: шишек, скорлупы грецкого ореха, листьев; ёлочные игрушки, подарок маме на «8 марта», подарок папе на «23 февраля».
- 2.2. Для лепки плоских и объёмных предметов.
- 2.3. Аппликации: методом обрывания бумаги, из сухих листьев, сюжетные аппликации.
- 2.4. Образцы тканей.

3. Наглядное пособие:

Инструктажи по технике безопасности по темам: работа с ножницами, работа с иглой, работа с клеем.

7.3. Технические средства обучения: персональный компьютер, экспозиционный экран, проектор.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА)

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» (подготовка младшего обслуживающего персонала) выполняет особенную роль, так как обладает развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков по « технологии (подготовка младшего обслуживающего персонала)», состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития(в том числе и абстрактного мышления).

Основной целью является формирование навыков трудовых операций, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью нарушениями интеллекта (далее программа), предназначена для обучения учащихся подготовке младшего обслуживающего персонала как одному из профилей трудового обучения в учебном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. Таким образом, подготовка младшего обслуживающего персонала является эффективным средством развития личности школьника с умственной отсталостью .

Уроки по предмету «Технология» способствуют становлению ключевых компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями, предполагают практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

2.Общая характеристика учебного предмета

Срок реализации учебного предмета 5 лет: 5 класс-1год,6 класс-2-й год,7класс-3-й год,8класс-4 –й года,9класс-5-й год..

Учебный предмет предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей рабочих по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, мойщиков посуды, дворников, машинистов по стирке белья и ремонту одежды, горничной, рабочего зелёного хозяйства, младшего медицинского персонала (санитарка). Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5- 6 классе школьники приобретают трудовые навыки и умения, которые служат основой для дальнейшего освоения АООП.

В 7- 8 -9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения и предполагаемому трудоустройству. Преемственность в учебном предмете предусмотрена за счёт освоения программного материала в соответствии с принципом «от простого к сложному» Учебный предмет содержит такие крупные разделы как:

- 1.Сохранение и поддержка здоровья.
- 2.Работа на территории.
- 3.Уход за одеждой и обувью.
- 4.Уход за комнатными растениями.
- 5.Уборка помещений .Мытьё полов.
- 6.Гигиена ближайшего окружения.
- 7.Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.
- 8Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.

Задачи:

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- овладение методами проектной деятельности;
- способствование усвоению морально - этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- формирование у учащихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве. Методическая основа предмета технология — **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

Со стороны учителя необходимо наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

В 5-9 классах обучаются учащиеся с легкой умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Работа планируется по единой программе. Учащимся с умеренной умственной отсталостью даются упрощенные задания в соответствии с интеллектуальными особенностями учащихся. В 7,8,9 *классах* продолжается изучение тем 6 класса, материал расширяется, систематизируется с целью закрепить навыки обслуживания себя и других людей, формировать умение применять ранее сформированные навыки в новых условиях. Учащиеся должны уметь ориентироваться по устной инструкции и образцам выполненной работы, планировать работу в беседе с учителем, давать отчет о выполненной работе, объяснять выполнение приёмов.

Формируемые у учащихся трудовые навыки должны быть в итоге профессиональными как по темпу работы, так и по содержанию двигательной программы трудового приёма (например, при работе шваброй учащихся необходимо научить обрабатывать значительные по площади участки, не отрывая швабру от пола).

Обучение учащихся предмету «Технология» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям, основным содержанием которых, является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, поликлиника, приёмный покой, палата для больных, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению, оказание помощи по уходу за больным человеком.

Учебный материал учитывает возрастные и психофизические особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения по предмету «Технология (подготовка младшего обслуживающего персонала)». Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали по выявлению потребностей семьи, школы, общества.

При обучении детей с умственной отсталостью по данной программе используются специфические методы: опору на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность предметных действий, оречевление действий, работу с демонстрационными технологическими картами, дидактические игры. Особое внимание уделяется реализации принципа непрерывного повторения.

Обязательно важным при обучении предмету «Технология(подготовка младшего обслуживающего персонала)», является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется один раз в конце учебного года в форме контрольной работы (практическая часть, тестирование) по итогам года, текущий контроль осуществляется по итогам 1,2,3 четверти, в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Оценка за четверть выставляется как среднеарифметическое по накопленным оценкам за четверть. Предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тесты, перфокарты, буквенные и цифровые задания, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в 9-ом классе в форме

экзамена, состоящего из практической работы и устных ответов по билетам, в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса КГБОУ «Уярская школа-интернат».

оценка	Устный ответ	Практическая работа
«5»	Ученик полностью излагает изученный материал в объеме • умеет использовать таблицы, схемы; • понимает и объясняет терминологию предмета; • самостоятельно выстраивает ответ.	Ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет работу. • Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; • Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталон; • Соблюдает ПТБ.

«4»	Ученик воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: • не может самостоятельно привести пример; • отвечает на наводящие вопрос.	Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает ПТБ, но допускает 1-2 неточности в работе • неаккуратно выполнено задание; • незначительно нарушена пооперационная последовательность в работе.
«3»	Ученик обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью: • монологическая речь несвязная.	Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает ПТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении задания. - грубо нарушена пооперационная последовательность; - нарушены правила ТБ; - не умеет пользоваться технологической картой.
«2»	Ответ выявляет грубые ошибки, Практическая работа не выполнена, непонимание и несоответствие содержанию программы.	Практическая работа не выполнена

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Технология (подготовка младшего обслуживающего персонала)», реализуется в соответствии обязательной частью учебного плана КГБОУ «Уярская школа-интернат», предметной областью « Технологии» в объёме :5-6 классах -6 часов в неделю(204.ч. в год), 7 класс-7 часов в неделю(238.ч. в год),8-9 класс-8 часов в неделю(272.ч. в год).

Общий объём учебного времени:1190 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты(БУД):

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. Адекватно эмоционально откликается на произведение литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность;
6. Осознанно относится к выбору профессии;
- 7.Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные (БУД):

1. Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. Умеет слушать собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
4. Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
5. Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. Использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

Регулятивные (БУД):

1. Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;
2. Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
4. Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные (БУД):

1. Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. Использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
4. Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5. Знает этапы проектирования, требования к работе над этапами проекта. Умеет работать над проектом под руководством учителя. Умеет вести несложную проектную деятельность под руководством учителя(для учащихся с умеренной у.о.)

Предметные результаты:

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знания: -называет назначение хоз. инвентаря (устройство, приемы работы); -формулирует правила подготовки инвентаря к хранению (порядок хранения); -формулирует правила безопасное пользование инвентарем (с помощью учителя); -определяет виды сезонной одежды и обуви; -называет правила ухода (с помощью учителя); -распознаёт виды спецодежды (с помощью учителя); -формулирует правила личной гигиены(с помощью учителя); -формулирует правила охраны зрения (с помощью учителя).; -называет условия для роста растений (с помощью учителя); -называет правила ухода за растениями (с помощью учителя); -формулирует правила хранения и ухода за рабочей одеждой (с помощью учителя); -называет назначение уборочного инвентаря (с помощью учителя); -формулирует правила правильного пользования уборочным инвентарем (с помощью учителя); -называет порядок хранения уборочного инвентаря (с помощью учителя); -формулирует правила безопасности при подготовке к уборке полов (с помощью учителя); -называет правила стирки мелких вещей (с помощью учителя); -распознаёт инструменты для уборки территории зимой (с помощью учителя); -называет посуду (кухонные принадлежности, санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, правила мытья	Знания: -называет назначение хоз. инвентаря (устройство, приемы работы); -формулирует правила подготовки инвентаря к хранению; -рассказывает о порядке хранения инвентаря; -формулирует и использует безопасное пользование инвентарем; -называет (определяет) виды сезонной одежды и обуви; -формулирует правила ухода за сезонной одеждой (обувью); -определяет виды спецодежды; -называет и использует правила личной гигиены; -формулирует правила охраны зрения; -определяет условия для роста растений; -называет алгоритм ухода за растениями; - определяет виды полов; - называет средства для мытья полов; -называет и выполняет хранение и уход за рабочей одеждой; -формулирует назначение уборочного инвентаря; -называет правильное пользование уборочным инвентарем; -формулирует порядок хранения уборочного инвентаря; -формулирует и применяет правила безопасности при подготовке к уборке полов; -называет правила стирки мелких вещей; -называет и использует инструменты для уборки территории зимой; -определяет виды посуды, кухонные принадлежности, санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи правила мытья посуды; -формулирует способы и последовательность выполнения мелкого ремонта одежды;

посуды) с помощью учителя; Умения: -правильно обращается с метлой (лопатой, граблями, совком, носилками) (с помощью учителя); -работает скребком, ломом (с помощью учителя); -выполняет утренний и вечерний туалет (чистит зубы, уши, моет волосы, стрижет ногти) (с помощью учителя); -выбирает в магазине средства и предметы личной гигиены(с помощью учителя); -ухаживает за цветами (подбирает инвентарь, поливает, рыхлит землю, опрыскивает) (с помощью учителя); -производит сухую и влажную уборку помещения; -подбирает уборочный материал с помощью учителя); -сушит мокрую одежду и обувь; -стирает мелкие вещи(спомощью учителя); -пришивает пуговицы (с помощью учителя). -пришивает вешалку(с помощью учителя). -моет посуду(с помощью учителя); -производит посев цветочных семян на рассаду (с помощью учителя).	- называет виды медицинской помощи. Умения: -выполняет известный алгоритм действий обращения с метлой, (лопатой, граблями, совком, носилками); -работает скребком, ломом; -выполняет утренний и вечерний туалет (чистит зубы, уши, моет волосы, стрижет ногти); -выбирает в магазине средства и предметы личной гигиены; -ухаживает за цветами (подбирает инвентарь, поливает, рыхлит землю, опрыскивает); -выполняет известный алгоритм сухой и влажной уборки помещения (подбирает уборочный материал, выбирает моющие и чистящие средства); -сушит мокрую одежду и обувь; -соблюдает правила Т/Б; -стирает мелкие вещи(выбирает средства для стирки, сушит); -подбирает нитки для ремонта; -соблюдает правила Т/Б; -правильно подбирает пуговицы; -пришивает пуговицы; -изготавливает и пришивает вешалку; -выполняет алгоритм мытья посуды ; -вызывает врача на дом; -записывается на прием к врачу; -производит посев цветочных семян на рассаду
6 класс	
Знания: -называет виды ремонта спецодежды; -формулирует правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями(с помощью учителя); -называет правила безопасной работы со стиральной машиной	Знания: -называет виды ремонта спецодежды; -называет правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; -называет устройство стиральной машины и утюга, правила безопасной

(утюгом) (с помощью учителя); -называет правила сервировки стола (с помощью учителя); -формулирует правила уборки помещений; -называет моющие средства для уборки (назначение и правила безопасного использования) (с помощью учителя); -называет последовательность уборки кухни (с помощью учителя); -называет дезинфицирующие средства и правила безопасной работы с ними (с помощью учителя); -формулирует правила уборки территории школы(с помощью учителя); -называет правила ухода за комнатными растениями(с помощью учителя); -формулирует правила хранения сезонной одежды (с помощью учителя); -формулирует правила личной гигиены(с помощью учителя). Умения: -выполняет уход за руками (спецодеждой)(с помощью учителя); -накладывает заплаты (с помощью учителя); -стирает (сушит) спецодежду (с помощью учителя); -готовит помещение к приёму пищи (сервирует стол, собирает грязную посуду); -моет стены и полы с различным покрытием (с дополнительным инструктажем учителя); -выполняет уборку кухни; -моет посуду (с помощью учителя); -ухаживает за комнатными растениями, содержит их в чистоте (с помощью учителя); -подбирает чистящие и моющие средства (с помощью учителя); -чистит и моет раковины, стены, полы санузлов (с помощью учителя); -соблюдает правила личной гигиены и правила безопасности (с помощью учителя).	работы с ними; -рассказывает о правилах сервировки стола; -формулирует правила уборки помещений; -называет и использует моющие средства для уборки; -применяет правила безопасного использования; -формулирует и выполняет последовательность уборки кухни; -называет дезинфицирующие средства; -применяет правила безопасной работы с дезинфицирующими средствами; -определяет (называет) оборудование кухни; -формулирует правила уборки территории школы; - формулирует правила ухода за комнатными растениями; -формулирует правила хранения сезонной одежды; -формулирует правила ремонта одежды; -формулирует правила личной гигиены. Умения: -самостоятельно планирует все виды работ; -анализирует выполнение работы; -выполняет алгоритм ухода за руками (спецодеждой); -выполняет мелкий ремонт спецодежды; -накладывает заплаты; -стирает (сушит, утюжит) спецодежду; -выполняет алгоритм подготовки помещения к приёму пищи; -сервирует стол; -собирает грязную посуду; -моет стен и полов с различным покрытием; -выполняет алгоритм уборки кухни; -выполняет алгоритм мытья посуды; -ухаживает за комнатными растениями; -подбирает чистящие и моющие средства; - работает с применением инструкции: чистит и моет раковины, стены, полы санузлов;

	-применяет дезинфицирующие средства по назначению; -применяет правила личной гигиены и правила безопасности; -выполняет ремонт одежды.
7 класс	
Знания: -формулирует правила пользования уборочным инвентарем (с помощью учителя); -формулирует правила ухода за растениями; -перечисляет средства для мытья полов; -описывает условия хранения рабочей одежды(с частичной помощью учителя); -формулирует правила ухода за рабочей одеждой (с частичной помощью учителя); - формулирует правила хранения уборочного инвентаря; - перечисляет правила безопасности при подготовке к уборке полов; - называет правила стирки мелких вещей, используя план работы; - перечисляет виды посуды, кухонные принадлежности; - формулирует правила мытья посуды (с частичной помощью учителя); - определяет порядок сервировки стола (под руководством учителя); - собирает грязную посуду; - моет столовую; - убирает свое рабочее место; - обращается с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; - работает скребком, ломом; - ухаживает за цветами (подбирает инвентарь, поливает, рыхлит землю, опрыскивает); - производит сухую и влажную уборку помещения (подбирает уборочный материал, моющие средства);	Знания: -перечисляет виды ремонта спецодежды; -формулирует правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; -рассказывает об устройстве стиральной машины (утюга), правила безопасной работы с ними; -перечисляет требования к подготовке для хранения (хранению) пищи; -называет правила сервировки стола; -формулирует правила уборки помещений; -перечисляет моющие средства для уборки; -определяет назначение моющих средств; - воспроизводит правила безопасного использования моющих средств; -рассказывает последовательность уборки кухни; -формулирует правила уборки и мытья холодильника; -перечисляет виды и назначение столовой посуды; -дает названия некоторых комнатных растений; -выбирает инвентарь для ухода; -называет средства для мытья и чистки сан приборов; - подбирает дезинфицирующие средства; - называет правила безопасной работы с ними. -самостоятельно планирует все виды работ; -анализирует выполнение работы; -выполняет уход за руками, спецодеждой; -выполняет мелкий ремонт спецодежды (накладывает заплаты, - стирает, сушит и утюжит спецодежду); -готовит помещение к приёму пищи; -сервирует стол;

- сушит мокрую одежду; стирает мелкие вещи; - подбирает нитки для ремонта с помощью учителя; - подбирает (пришивает) пуговицы с помощью учителя; - моет посуду; - поливает цветочную рассаду	-собирает грязную посуду; -моет стены и полы с различным покрытием; - выполняет уборку кухни, моет посуду; - ухаживает за комнатными растениями, содержат их в чистоте; - подбирает чистящие и моющие средства; - чистит и моет раковины, стены, полы санузлов; - применяет дезинфицирующие средства по назначению; - соблюдает правила личной гигиены и правила безопасности.
8 класс	
Знания: -рассказывает технику выполнения определённых видов работ с инвентарём ТБ (с помощью учителя); -определяет виды некоторых тканей (х/б, шёлк, шерсть)(с помощью учителя); -называет машинные швы, применяющиеся при ремонте постельного белья(с помощью учителя); -формулирует гигиенические требования к служебным помещениям (с помощью учителя); -называет правила уборки ковровых покрытий; -формулирует назначение пылесосов; -формулирует правила ТБ при работе с пылесосом (с помощью учителя); -называет последовательность уборки кухни; -формулирует правила мытья посуды; -формулирует правила ухода за холодильником; -определяет способы хранения продуктов; -называет виды тепловой обработки продуктов (варка, пассировка) (с помощью учителя); - называет технологию приготовления заправочных супов; -формулирует правила сервировки обеденного стола; -называет правила пользования вилок и ножом;	Знания: -рассказывает технику выполнения определённых видов работ с инвентарём; - применяет правила ТБ; -определяет виды тканей (х/б, шёлк, шерсть); -называет ручные швы, применяющиеся при ремонте постельного белья; -называет и применяет гигиенические требования к служебным помещениям; -формулирует и применяет правила уборки ковровых покрытий; -называет устройство и назначение пылесосов; -применяет правила ТБ при работе с пылесосом; -выполняет технологическую последовательность уборки кухни; -формулирует правила мытья посуды; -формулирует правила ухода за холодильником; -формулирует (определяет) способы хранения продуктов; -перечисляет виды тепловой обработки (варка, пассировка); -формулирует правила сервировки обеденного стола; -формулирует правила пользования вилок и ножом; -называет этапы стирки белого и цветного белья; -формулирует правила стирки шерстяных вещей; -рассказывает технологию пользования стиральной машиной; -применяет правила ТБ при работе со стиральной машиной;

-называет этапы стирки белого и цветного белья (с помощью учителя); -формулирует правила стирки шерстяных вещей; -называет правила пользования стиральной машиной; -формулирует правила ТБ при работе со стиральной машиной; -называет технологию пользования утюгом; -формулирует правила ТБ при работе с утюгом; формулирует способы выращивания рассады; -выбирает средства и приспособления для чистки обуви различных видов(с помощью учителя); - называет способы первой медицинской помощи. Умения: -подбирает инвентарь для работ по сезону; -подбирает ткань для ремонта белья (с помощью учителя); -проводит сухую и влажную уборку помещения; -пользуется пылесосом (с помощью учителя); -моет окрашенные и кафельные поверхности, моет полы (с помощью учителя); -чистит сантехническое оборудование (с помощью учителя); -называет методы правильного мытья посуды и кухонного оборудования; -моет холодильник(с помощью учителя); -чистит раковины и плиты; - подбирает посуду для сервировки стола к обеду (с помощью учителя); -выполняет правила пользования столовыми приборами(с помощью учителя); -выбирает моющие средства для ручной стирки; -выполняет стирку белого и цветного белья(с помощью учителя); -стирает шерстяные и шелковые вещи (с помощью учителя); -пересаживает, рассаживает комнатные растения(с помощью учителя);	-формулирует технологию пользования утюгом; -называет правила ТБ при работе с утюгом; -называет способы выращивания рассады; -называет средства и приспособления для чистки обуви различных видов; -формулирует способы оказания первой медицинской помощи при порезах (тепловом и солнечном ударах). Умения: -подбирает инвентарь для работ по сезону; -подбирает ткань для ремонта белья; -проводит сухую и влажную уборку помещения; -выполняет алгоритм пользования пылесосом; -выполняет последовательность действий при мытье окрашенные и кафельные поверхности; -выполняет известный алгоритм чистки сантехнического оборудования; -правильно моет посуду и кухонное оборудование; -моет холодильник; -чистит раковины (плиты); -сервирует стол к обеду; -правильно пользуется столовыми приборами; -определяет (выбирает) моющие средства при ручной стирке; -выполняет этапы стирки белого и цветного белья; -стирает шерстяные и шелковые вещи; -утюжит мужскую рубашку и брюки; - пересаживает (рассаживает) комнатные растения; -чистит, моет, ухаживает за обувью; -оказывает первую помощь при порезах (тепловом и солнечном ударах).

-чистит, моет, ухаживает за обувью; -оказывает первую помощь.	
9 класс	
Знания: -называет меры профилактики инфекционных заболеваний (с помощью учителя); -называет признаки пищевого отравления; -формулирует элементарные правила ухода за больным в домашних условиях; -формулирует правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями (с помощью учителя); -формулирует правила безопасной работы со стиральной машиной; - называет правила работы с утюгом, его основные части, назначение (с помощью учителя); -формулирует требования к подготовке и хранению пищи; -называет правила сервировки стола; -называет правила уборки помещений (с помощью учителя); - называет моющие средства для уборки; -называет назначение моющие средства; -называет правила безопасного использования моющих средств; -называет последовательность уборки кухни; -называет правила уборки и мытья холодильника; -называет виды и назначение столовой посуды (с помощью учителя); -называет названия некоторых комнатных растений; -называет инвентарь для ухода за растениями; -называет особенности питания в весенний период (с помощью учителя); -называет средства для мытья и чистки сан приборов; -называет дезинфицирующие средства; -называет правила безопасной работы с дезинфицирующими средствами (с помощью учителя).	Знания: -формулирует меры профилактики инфекционных заболеваний; -определяет (называют) признаки пищевого отравления; -называет элементарные правила ухода за больным в домашних условиях; -называет виды ремонта спецодежды; -формулируют правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; -рассказывает устройство стиральной машины (утюга); -формулируют правила безопасной работы на стиральной машине; -формулирует правила безопасной работы с утюгом; -называет требования к подготовке и хранению пищи; -формулирует правила сервировки стола; -формулируют правила уборки помещений; -называют (выбирают) моющие средства для уборки помещений; -формулирует правила безопасного использования моющих средств; -называет последовательность уборки кухни; -формулирует правила уборки и мытья холодильника; -называет (определяет) виды и назначение столовой посуды; -называют инвентарь и правила ухода за комнатными растениями; -называет особенности питания в весенний период, важнейшие витамины. -называют средства для мытья и чистки сан приборов; -называет дезинфицирующие средства; -называет правила безопасной работы с дезинфицирующими средствами. Умения: -выполняет уход за руками; -измеряет температуру больного; - обрабатывает посуду больного;

Умения: -выполняет уход за руками; -измеряет температуру(с помощью учителя); -обрабатывать посуду больного(с помощью учителя). -выполняет мелкий ремонт спецодежды (накладывает заплаты, стирает, сушит и утюжит спецодежду)(с помощью учителя). -оказывает первую помощь при отравлениях(с помощью учителя); -готовят помещение к приёму пищи (сервирует стол, собирает грязную посуду); -моет стены и полы с различным покрытием(с помощью учителя); -выполняет уборку кухни; -размораживает (моет) холодильник (с помощью учителя); -ухаживает за комнатными растениями; -подбирает чистящие и моющие средства; -чистит и моет раковины, стены, полы санузлов; -применяет дезинфицирующие средства по назначению.	-выполняет алгоритм ремонта мелких деталей спецодежды(накладывает заплаты, стирает, сушит и утюжит спецодежду); -оказывать первую помощь при отравлениях; -готовит помещение к приёму пищи (сервирует стол, собирает грязную посуду); -моет стены и полы с различным покрытием. -убирает кухню; -размораживать и моет холодильник; -моет посуду; -ухаживает за комнатными растениями; -подбирает чистящие и моющие средства; -чистит и моет раковины, стены, полы санузлов; -соблюдает правила личной гигиены и правила безопасности.

V.Содержание программы

5. Содержание учебного предмета.

5 класс

1 четверть.

Раздел №1 Сохранение и поддержка здоровья.(6 часа).

Правила здорового образа жизни. Личная гигиена. Гигиена рук и уход за ними.

Раздел№2 Работа на территории..

Тема№1.Сезонная уборка участка в осеннее время года.(26.ч.)

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом «Технологии». Ориентация и знакомство с будущей профессией.

Теоретические сведения.

Основные породы деревьев и плодово-ягодных кустарников растущих на приусадебном участке усадьбы. Правила посадки плодово-ягодных кустарников. Техника безопасности с садовым инвентарем

Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила выполнения уборочных работ. Правила ухода за инвентарем.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием на приусадебной территории. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Уборка мусора с газонов. Уборка спортплощадки граблями. Складирование природного мусора. Уборка детской площадки. Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листвы.

Посадка плодовых кустарников на приусадебной территории.

Тема №2. Сезонная уборка участка в зимний период .(18.ч.)

Теоретические сведения. Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке.

Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега. Расчистка дорожек от снега. Соблюдение правил техники безопасности при работе.

Тема №3. Сезонная уборка участка в весеннее время года .(29 ч.)

Работа на приусадебном участке.

Теоретические сведения. Начало проекта. Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила ухода за декоративными, плодовыми кустарниками. Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную. Правила безопасной работы с инвентарем.

Правила ухода за плодово - ягодными кустарниками.

Практические работы. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Запуск проекта. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Прополка сорняков. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Высадка цветочной рассады на клумбы. **Полив рассады. Итоги проекта.** Фото-отчёт.

Контрольная работа/практическая часть/тестирование. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем.

Уход за плодово-ягодными кустарниками. Весенняя обрезка кустарников Уход за плодовыми кустарниками.

Раздел №3. Уборка помещений.

Тема. Уборка помещений.(16.ч.)

Теоретические сведения... Виды жилых помещений в городе и деревне, их различия. Варианты жилья, виды отопления. Гигиенические требования к жилому помещению. Проветривание помещений. Ежедневная и еженедельная уборка дома. Сухая и влажная уборка - правила и последовательность. Правила мытья поверхностей, покрытых кафелем и масляной краской. Приготовление мыльного раствора.

Практические работы. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Подбор спецодежды. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой.

Вид работы. Влажная ежедневная уборка спальни.

Тема №2. Уборка жилого помещения и мытьё полов.(31 ч.)

Теоретические сведения.

Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь(ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Практические работы.

Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

Раздел №4.Уборка кухни(21ч.)

Теоретические сведения. Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Назначение. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой, инструкции по применению. Правила ТБ при работе с хим. средствами, ножом. Сервировка стола к завтраку.

Практические занятия. Сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды

Практическая работа . Мытьё посуды.

Раздел №5.Одежда и обувь.(40ч.)

Теоретические сведения Виды одежды и головных уборов, их значение. Повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению сезонной одежды и головных уборов. Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью (сушка, чистка, выбор кремов и подручных средств по уходу, подготовка к сезонному хранению). Стирка мелких вещей. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми химическими средствами. Правила стирки хлопчатобумажных изделий. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц.

Практические работы Чистка, сушка повседневной лёгкой и верхней одежды; обуви из кожи, текстиля, резины. Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Ручная стирка белого и цветного белья. Выполнение на образцах косого, петельного стежка. Выполнение ручного стачного шва. Выполнение ремонта одежды, применяя знания о ремонте. Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки и пришивание.

Раздел №6.Уход за комнатными растениями.(11ч).

Теоретические сведения.

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Практические работы.

Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений

Раздел №1 Сохранение и поддержка здоровья.

Правила здорового образа жизни. Личная гигиена. Гигиена рук и уход за ними

Раздел 2. Сезонная уборка участка в осенний период.

Теоретические сведения.

Устройство участка. Ориентирование на участке. Территория участка в осеннее время. Осенний период уборки территории. Выбор одежды для работы в осенний период. Выбор спецодежды: назначение, уход. Выбор инвентаря :безопасное пользование, хранение.

Правила посадки плодово-ягодных кустарников.

Практические работы.

Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий. Сбор мусора. Сгребание опавшей листвы, сухой травы. Уборка цветник.

Посадка плодово-ягодных кустарников на приусадебной территории.

Раздел 3. Уход за комнатными растениями.

Теоретические сведения.

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Практические работы.

Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Раздел 4. Уборка помещений.

Теоретические сведения.

Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические работы.

. Крепление тряпки на швабру. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Раздел 5. Уборка кухни.

Теоретические сведения.

Назначение кухни. Фаянсовая и стеклянная посуда уход за ней. Разнообразие продуктов питания (хлеб, молочные продукты, мясные продукты, овощи, фрукты.). Значение продуктов питания для здоровья человека Кухонные принадлежности, приборы, посуда.

Назначение. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой, инструкции по применению. Правила ТБ при работе с хим. Средствами. Сервировка стола к завтраку, обеду.

Практические работы

. Выполнение санитарных требований и правил при приготовлении пищи. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды

Раздел 6.Сезонная уборка участка в зимний период

Теоретические сведения.

Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы.

Практические работы.

Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Раздел 7.Одежда и обувь.

Теоретические сведения.

Виды одежды и обуви. Назначение. Материал изготовления обуви. Правила повседневного ухода за одеждой и обувью. Уход и хранение спецодежды. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Повторение правил техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Ремонт одежды (зашивание дырок небольших размеров на ткани, зашивание распоровшегося шва). Виды ниток, назначение. Виды стежков для ремонта (косой стежок, петельный). Последовательность ремонта. Ручной стачной шов. Виды пуговиц. Способы пришивания. Вешалка. Способы изготовления, технология.

Практическая работа

Подбирать одежду по сезону, чистить щеткой и сушить одежду, чистить кожаную обувь, соблюдать правила сушки обуви.Выполнение на образцах косого, петельного стежка. Выполнение ручного стачного шва. Выполнение ремонта одежды, применяя знания о ремонте. Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки и пришивание.

Раздел 8.Уборка жилого помещения.

Варианты жилья, виды отопления. Гигиенические требования к жилому помещению. Проветривание помещений. Ежедневная и еженедельная уборка дома. Сухая и влажная уборка - правила и последовательность. Правила мытья поверхностей, с различным покрытием. Приготовление мыльного раствора.

Практические работы. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Подбор спецодежды. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, с различным покрытием. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой.

Вид работы. Влажная ежедневная уборка спальни комнаты, гостиной комнаты

Раздел 9. Уход за комнатными растениями.

Теоретические сведения.

Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

Практическая работа.

Посев цветочной рассады. . Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной смеси. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подкормка растений цветочным удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.

Раздел 10. Сезонная уборка участка в весенний период..

Теоретические сведения.

Запуск проекта. Подготовка почвы для посадок. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практическая работа.

Перекопка клумб. Высадка рассады. Уход за рассадой в клумбе. Полив. Итоги проекта. Уборка участка от природного мусора. Уход за газоном. Уход за плодово-ягодными кустарниками

7 класс

1 четверть

Раздел №1. Сохранение и поддержка здоровья.

Правила здорового образа жизни. Личная гигиена(6 ч).

Раздел №2. Работа на территории.

Тема №1 Уборка территории в осеннее время года. (30 ч.)

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Как растения помогают человеку. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Тема №2. Уборка территории в зимнее время года . (30 ч.).

Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы. Забота о птицах-защитниках деревьев.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Тема №3. Уборка территории в весеннее время года. (30 ч).

Теоретические сведения. Инвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практическая работа. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уход за дорожками с твёрдым покрытием. Побелка деревьев. Обрезка деревьев. Складирование мусора. Обработка. Уход за стволом и корой.

Тема №4. Подготовка клумб к посадке рассады. (28ч).

Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практическая работа. Запуск проекта. Перекопка земли. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий на посадках многолетних растений. Перекопка земли в цветника. Высадка рассады и уход за ней, фото-отчёт по итогам проекта. (составляется специально для годовой контрольной работы, отражает вопросы всех тем,

Контрольная работа/практическая часть/тестирование. Работа с итоговым годовым тестом пройденных за учебный год).

Раздел №3. Уборка помещений.

Тема №1 Уборка помещений, Мытьё полов.(29ч.).

Теоретические сведения. Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила ухода.

за полами. Сухая и влажная обработка полов. Приспособления и инвентарь для ухода за окнами. Моющие и чистящие средства, их свойства. Спецодежда, средства для защиты рук. Технология мытья окон согласно инструкции к моющим и чистящим средствам. Правила техники безопасности при мытье окон. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Правила мытья панелей, дверей.

Практические работы. Влажная протирка пола. Мытьё панелей, дверей, окон, лестниц. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Тема №2. Уборка жилого помещения. (29ч.).

Теоретические сведения. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой. Виды и назначение мебели в детском учреждении. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями (вручную, пылесосом).

Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом. Виды сантехоборудования и его назначение. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. Чистка и мытье сантехоборудования. Чистка ковровых покрытий.

Раздел №4. Работа в школьной столовой. (26 ч.).

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Столовая и кухонная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. Виды посудомоечных машин. Режим мытья столовой и кухонной посуды разного назначения. Устройство холодильника, правила пользования.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола. Мытье посуды вручную. Уборка холодильника. Чистка кафеля и кухонной раковины. Последовательность уборки кухни.

Раздел №5. Одежда и уход за ней. (30ч).

Теоретическая часть. Виды помещений прачечной. Виды и назначение оборудования прачечной. Правила использования моющих средств для различных тканей. Сортировка белья по степени загрязнения, по виду тканей, по цвету, по назначению.

Устройство стиральных машин. Технология обслуживания. Т.Б.. Влажно-тепловая обработка изделий – глажение. Мелкий ремонт одежды.

Практическая часть. Экскурсия в школьную прачечную. Наблюдение за работой оборудования. Сортировка белья по виду тканей. Выбор моющих средств в соответствии с требованиями к виду ткани и типу стиральной машины.

Проект «Клумба- моей мечты ». Подготовительный этап

Работа по проекту. Выставка фотографий «Цветики ».

8 класс

Раздел №1. Сохранение и поддержка здоровья (7 часа)

Оказание доврачебной помощи . Вызов врача на дом.

Практические работы. Ролевая игра «Вызов скорой помощи по телефону».

Раздел №2. Уборка территории.

Тема №1. Уборка пришкольной территории в осеннее время года. (40 часов).

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место

Тема №2. Уборка территории в зимнее время года. (40 ч).

Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Тема №3. Уборка территории в весеннее время года (40 часов)

Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практическая работа. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий на посадках многолетних растений.

Работа с годовым тестом (составляется специально для годовой контрольной работы, отражает вопросы всех тем, пройденных за учебный год).

Раздел №3. Гигиена ближайшего окружения (15 часов)

Теоретические сведения. Правила поведения в общественных местах. Как поведение человека влияет на мир. Как ветер помогает беречь природу. « Углеродный след» человечества. Уход за растениями(деревья и кустарники). Правила гигиены в общественных местах. Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания. Мусор и мусорная проблема. Раздельный сбор мусора. Переработка пластика (полезные вещи). « Зеленая» одежда из пластика.

Практические работы. Изготовление памятки « Чистота окружающего мира».

Раздел №4. Сохранение и поддержка здоровья (25 часов)

Специальности врачей Расписание работы врачей. Электронная очередь в поликлинике Стационар. Режим работы. Палата. Больничный режим.

Практические работы Практическая работа с расписанием. Уход за больным в палате. Смена белья. Стрижка ногтей у больного. Изготовление памятки уход за волосами больного.

Раздел №5. Уборка помещений (40 часов)

Теоретические сведения. Уход за твердыми полами (приспособления и машины). Источники естественного и искусственного света. Мытье окон и стеклянных поверхностей. Правила чистки зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Материалы, из которых делают мебель. Ежедневная уборка помещения. Назначение помещений и мебели. Регулярная уборка жилого помещения. Уход за полами и напольными покрытиями. Генеральная уборка жилого помещения. Чистка санитарно-технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза

Практические работы. Мытье оконных стекол и подоконников. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза. Мытье полов. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Раздел №6. Уход за одеждой (40 час)

Теоретические сведения.

Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Подготовка вещей к химчистке. Правила совместимости при стирке. Правила цветовой совместимости при стирке. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Определение режима стирки одежды. Правила отжима и сушки белья. Глажение. Подготовка рабочего места. Правила пользования утюгом. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок.

Практические работы. Глажение брюк, рубашек, блузок.

Раздел №7. Работа в школьной столовой (30 часов)

Практические работы. Уборка и протирка столов. Мытье панелей обеденного зала. Обработка мебели столового зала. Мытье пола столового зала. Мытье подоконников столового зала.

Раздел №8. Практическое повторение (12 часов)

Практические работы. Уборка классов, спален. Мытье панелей, дверей, лестницы.

Проект « Мой двор- моя забота». Подготовительный этап

Работа по проекту. Картотека загадок. Выставка фотографий « Чистый дворик».

9 класс

Раздел №1.Сохранение и поддержка здоровья.(7 ч.)

Полезные и вредные микробы. Защита организма от вредных микробов. Личная гигиена. Влияние здорового образа жизни на жизнь человека. Правила здорового образа жизни. Личная гигиена. Гигиена рук и уход за ними

Раздел.№2.Работа на территории.

Тема№1.Работа на территории в осеннее время года. (35 ч)

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Тема №2. Работа на территории в зимнее время года. . (35 часов).

Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Тема №3. Работа на территории в весеннее время года.(35 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практическая работа. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок.

Практическая работа. Работа с итоговым годовым тестом (составляется специально для годовой контрольной работы, отражает вопросы всех тем, пройденных за учебный год). Перекопка земли. Выбор семян. Посадка однолетних растений. Рыхление междурядий на посадках многолетних растений.

Раздел №3. Гигиена ближайшего окружения. (12 часов)

Теоретические сведения. Факторы, влияющие на здоровье человека. Правила поддержания здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье. Вредное воздействие химических средств на здоровье. Т.Б при пользовании химических и горючих средств. Влияние курения на здоровье человека. Факторы, влияющие на загрязнение природы.

Угроза пластиковых отходов. Сбор медицинских отходов. Изменение климата на планете.

Раздел №4. Уборка помещений.

Тема №1. Уборка помещений и мытьё различных поверхностей.(35ч.).

Теоретические сведения. Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов. Приспособления и инвентарь для ухода за окнами. Моющие и чистящие средства, их свойства. Спецодежда, средства для защиты рук. Технология мытья окон согласно инструкции к моющим и чистящим средствам. Правила техники безопасности при мытье окон. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Правила мытья панелей, дверей.

Практические работы. Влажная протирка пола. Мытье панелей, дверей, окон, лестниц. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы

Тема №2. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации. (20 часов).

Теоретические сведения. Санитарный режим в лечебном учреждении. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты Гигиена глаз, ушей, рта больного. Поддержание чистоты кожи больного. Смена нательного белья больного: основные требования. Приготовление постели. Способы смены постельного белья. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная)

Практические работы. Смена постельного белья. Размораживание и уборка холодильника, уход за больным в палате.

Раздел №5. Работа в столовой. (30 часов).

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Столовая и кухонная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Раздел №6. Сохранение и поддержка здоровья .Уход за больными.(28 часов)

Теоретическая часть. Поликлиника для взрослых. Как устроена поликлиника. Использование расписания работы врачей. Стационар.

Оформление в стационар. Режим дня в больнице. Посещение больного в стационаре

Практическая часть Экскурсия в ж/д поликлинику. Оказание помощи пациенту в мытье волос и головы. Оказание помощи тяжело больному в стрижке ногтей.

Раздел №7. Уход за одеждой.(35ч.)

Теоретическая часть. Значение чистой одежды для здоровья человека. Инвентарь и приспособления для ручной стирки. Средства для ручной стирки белья. Правила Т.Б.

Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков. Последовательность выполнения ручной стирки. Правила сушки белья различных тканей.

Правила безопасности при механической стирке. Стиральные машины: виды, устройство. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей.

Практическая часть. Стирка белья с использованием освоенных приемов. Выбор режимов стирки. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой. Стирка одежды.

Проект « Наш незаменимый помощник – уютюг». Подготовительный этап

Работа по проекту. История возникновения уютюга.

Картотека загадок. Выставка рисунков « Господин уютюг»

VI. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование в 5 классе.(часов в неделю, 204 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Контрольная работа	Проектная деятельность
1.	Раздел №1.Сохранение и поддержка здоровья.	6		
2.	Раздел №2.Сезонная уборка участка в осеннее время года.	25	1	
3.	Раздел №3.Уборка помещений.	17		
4.	Раздел №4. Уборка кухни.	21		
5.	Раздел №5.Сезонная уборка участка в зимнее время года	18		
6.	Раздел №6.Одежда и обувь.	41	1	
7.	Раздел№7.Уборка жилого помещения и мытье полов.	31	1	
8.	Раздел №8Уход за комнатными растениями.	11		
9.	Раздел №9. Сезонная уборка участка в весеннее время года.	34	1	1
10.	Итого:	204 ч	4	1

Тематическое планирование 6 класс.(6 часов в неделю,204 часа в год).

Учебно - тематический план с

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Проектная деятельность	Контрольная работа (9тестирование,практи ческая работа)
1.	Раздел №1.Сохранение и поддержка здоровья.	6		
2.	Раздел №2. Тема №1.Сезонная уборка участка в осенний период.	26		1
3.	Раздел №3.Уход за комнатными растениями.	18		1
4.	Раздел№4.Уборка помещений.	24		1
5.	Раздел№5Уборка кухни	16		
6.	Раздел№6.Сезонная уборка участка в зимний период .	24		1
7.	Раздел№7Одежда и обувь.	28		
8.	Раздел№8.Уборка помещения и мытьё полов.	20		
9.	Раздел №9. Уход за комнатными растениями.	18		

10.	Раздел №10.Сезонная уборка участка в весенний период.	24	1	
11.	Итого:	204	1	4

VI. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование по предмету «Технология» в 7 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	В том числе:			
			экскурсии	Практические работы	тестирование	нрк
1.	Раздел №1.Сохранение и поддержка здоровья.	1ч.				2
2.	Раздел №2Работа на территории.	68ч.				
3.	Тема№1.Уборка территории в осеннее время года.	17		1	1	8
4	Тема№2.Уборка территории в зимнее время года.	17	1	1	1	7

5.	Тема№3.Уборка территории в весеннее время года..	18		3	1	7
6.	Тема№4.Подготовка клумб к посадке	16			1	7
7.	Раздел№3 Уборка помещений.	33ч.				
8.	Тема№1 Уборка помещений. Мытьё полов	16	1			6
9.	Тема№2.Уборка жилого помещения.	17				4
10.	Раздел№4.Работа в школьной столовой.	17ч.	1	1		12
11.	Раздел№5.Одежда и обувь.	17ч.				6
12.	Итого.	136		6	4	68

Учебно-тематическое планирование по предмету «Технология» в 8 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			экскурсии	Повторительно- обобщающие уроки	НРК
1	Раздел №1. Сохранение и поддержка здоровья	22ч	1	1	9
2	Раздел №2Работа на территории.	51ч			
3	Тема№1.Уборка территории в осенний период.	17		1	8
4	Тема№2.Уборка территории в зимний период.	14			6
5	Тема№3.Уборка территории в весенний период.	20			7
6	Раздел №3 Гигиена ближайшего окружения	13ч			4
7	Раздел № 5Уборка помещений	30ч		1	11
8	Раздел № 6Уход за одеждой	31ч	1	1	12
9	Раздел № 8 Работа в школьной столовой	11ч			6
10	Раздел № 9 Практическое повторение	12ч	1		5
	Итого:	170	3	4	68

Учебно-тематическое планирование по предмету «Технология» в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	В том числе:			
			экскурсии	Практические работы	тестирование	нрк
	Раздел №1. Сохранение и поддержка здоровья.	32ч.				
	Тема №1. Охрана здоровья человека.	4ч.				
	Тема №2 Сохранение и поддержка здоровья. Уход за больными.	28	2	1	1	
	Раздел №2 Работа на территории.	49ч.				
	Тема №1. Уборка территории в осеннее время года.	17				
	Тема №2. Уборка территории в зимнее время года.	19				
	Тема №3. Уборка территории в весеннее время года.	17		3	1	
	Раздел №3. Гигиена ближайшего окружения.	10ч.				
	Раздел №4. Уборка помещений.	32ч.				
	Тема 1. Уборка помещений и мытьё полов.	18		1	1	
	Тема 2. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.	14				
	Раздел №5. Работа в столовой.	29ч.		1	1	
	Раздел №6. Уход за одеждой.	22ч.				
Итого.		170	2	6	4	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Кабинет обслуживающего труда

Занятия обслуживающего труда проводятся в специально оборудованном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов практических работ, предусмотренных программой. Кабинет предназначен для практической подготовки учащихся к решению различных жизненных задач, поэтому он соответствует социальным нормам модели для подражания, учитывая, что учащиеся живут в неблагополучных и малообеспеченных семьях.

К организации кабинета предъявляются определённые требования, учитываются требования СанПиН и техники безопасности.

Кабинет соответствует современным требованиям к организации быта, выделены 4 зоны: жилая комната, учебная зона, рабочее место ученика и кухонная зона.

Жилая зона имеет набор современной мебели (диван, кресло, туалетный столик, корпусная мебель), палас. Зона используется при изучении тем «Хранение одежды», «Уход за большими», «Уборка жилого помещения», «Личная гигиена» и как игровая комната. В шкафах располагаются: столовая и чайная посуда, верхняя и лёгкая одежда, бельё для грудного ребёнка, столовое и постельное бельё, а так же наглядные пособия, методическая литература, дидактический и раздаточный материал (коллекции, средства и приспособления), используемые на уроках.

В жилой зоне выделено рабочее место ученика: имеется стол, полки для книг, настольные игры, игрушки.

Учебная зона оборудована столами и стульями для занятий и проведения учащимися практических работ. Передвижная доска позволяет уменьшать или увеличивать пространство по мере необходимости. Здесь же располагается рабочее место учителя.

В кухонной зоне имеются приспособления и посуда для приготовления пищи и сервировки стола. Установлен кухонный гарнитур с мойкой для мытья посуды и продуктов, встроена кухонная электрическая плита, имеется обеденная группа (обеденный стол и стулья), холодильник. Горячая вода подаётся из стационарного электрического водонагревателя.

При работе в кухонной зоне учащиеся используют спецодежду: фартуки и косынки. Передвижная доска позволяет расширять пространство кухни и легко используется для работы в обеих зонах: при записи рецептов в учебной зоне и для размещения инструкционных и технологических карт при приготовлении пищи.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Телевизор

Для просмотра учебных презентаций, видео и аудиоматериалов используется компьютерный класс школы, в котором имеется все необходимое оборудование: экспозиционный экран (размер не менее 150 x 150 см.), компьютеры, проектор.

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

- Набор демонстрационных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. (Имеются коллекции моющих средств, предметов личной гигиены, приспособлений для ухода за обувью и одеждой; домашняя аптечка. В наличии всё необходимое для выполнения ручных швейных работ, ремонта одежды, стирки и глажения белья).

В кабинете имеются необходимые наглядные пособия, как печатные, так и изготовленные педагогом. Создана и постоянно пополняется картотека дидактических материалов, имеются наборы различного раздаточного материала: перфокарты, таблицы, инструкционные карты, задания для индивидуальной работы и проверки знаний учащихся.

1.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)

1. Пояснительная записка

Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования и получения рабочей специальности; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной, являются важнейшими задачами образования в школе и реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания, умения и навыки, приобретенные при изучении технологии (столярного дела), овладение общетрудовыми умениями, являются опорой для социализации учащихся в обществе, фундаментом самостоятельного ведения быта.

Программа детализирует и раскрывает содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся, в соответствии с целями изучения предмета. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Срок реализации программы- 5 лет. В 5-9 классах.

Специальные коррекционные занятия по « Технологии» (столярное дело) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Цель изучения учебного предмета: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для социализации и адаптации в обществе, практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование умений планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- способствование усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Предмет « Технология» (столярное дело) изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности последовательности в обучении, использовать опыт учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Формы и методы реализации программных задач:

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, беседы; используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах

материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок конкурса. Прохождение темы завершает тестовая работа и практическое задание, в ходе которых выявляется усвоение учащимися программного материала.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением интеллекта, во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках технологии*. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще-трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Систематически на уроках используются предметно-инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение обще-трудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид,
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии,
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

Для контроля знаний и умений учащихся, в конце каждой четверти и учебного года, они выполняют тестовое задание и практическую работу.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит текущий инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

Для расширения кругозора учащихся, воспитания патриотизма и чувства гордости за нашу Родину, для обязательного изучения в рамках данной программы, реализуется НРК (национально-региональный компонент), который интегрируется в федеральный компонент. В 5,6,7,8,9 классах – по 68 часов в год.

В содержательном плане предмет предполагает реальные взаимосвязи с многими другими предметами школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работ с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этно-культурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок.

Воспитание культуры поведения, личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, элементов трудовой культуры неразрывно связано с изучением любой темы и не должно рассматриваться как изучение отдельно взятой темы.

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Столярное дело» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант в образовательной области «Столярное дело» в объёме:

5 класс – 6 часа в неделю (204 часов в год).

6 класс – 6 часа в неделю (204 часов в год).

7 класс – 7 часа в неделю (238 часов в год).

8 класс – 8 часа в неделю (272 часов в год).

9 класс – 8 часа в неделю (272 часов в год).

Общий объём учебного времени составляет 1190 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При изучении курса «Профильный труд (столярное дело)» формируются личностные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

осознаёт себя гражданином России, имеющего определенные права и обязанности;

гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

осознанно относится к выбору профессии.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

5 класс	
Минимальный	Достаточный
- называет (выбирает, показывает) основные столярные инструменты и приспособления с помощью учителя - называет основные части дерева с помощью учителя - называет виды пиломатериалов с помощью учителя - называет элементы бруска - называет (показывает) основные части сверлильного станка; - рассказывает о назначении ручной дрели и коловорота - рассказывает о назначении электровыжигателя, лаков - рассказывает технику безопасности при работе с инструментами	- называет(показывает, выбирает) столярные инструменты и приспособления - называет основные части дерева и породы древесины - называет виды пиломатериалов - называет элементы бруска - рассказывает устройство сверлильного станка и виды сверл - рассказывает о назначении ручной дрели и коловорота - рассказывает об устройстве ручной дрели и коловорот - рассказывает о назначении электровыжигателя и лаков

-рассказывает правила пожарной безопасности -применяет столярные инструменты и приспособления с помощью учителя -различает хвойные и лиственные породы древесины -определяет пиломатериалы -работает на сверлильном станке, ручной дрелью, коловоротом с помощью учителя -работает электровыжигателем и лаками с помощью учителя -применяет огнетушитель и первичные средства пожаротушения	- рассказывает об устройстве электровыжигателя и лаков -рассказывает технику безопасности при работе с инструментами -рассказывает правила пожарной безопасност -применяет столярные инструменты и приспособления -различает хвойные и лиственные породы древесины -определяет пиломатериалы -работает на сверлильном станке, ручной дрелью, коловоротом. -работает электровыжигателем и лаками -применяет огнетушитель и первичные средства пожаротушения.
6 класс	
- рассказывает об устройстве ручных и строгальных инструментов с помощью учителя; - рассказывает о назначение ручных и строгальных инструментов; - рассказывает правила безопасной работы - рассказывает технологию изготовления деталей круглого сечения с помощью учителя; - называет (показывает) виды резьбы по дереву - рассказывает (показывает) устройство сверлильного станка с помощью учителя; - называет (показывает) инструменты для обработки криволинейной кромки - называет (показывает) инструменты для долбления - называет (показывает) элементы шипа и гнезда - подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами с помощью учителя; - производит разметку бруска с помощью учителя; - выстрагивает деталь круглого сечения с помощью учителя; - работает рейсмусом; - вырезает геометрические фигуры с помощью учителя; - выполняет соединение брусков в полдерева с помощью	- рассказывает устройство ручных и строгальных инструментов - рассказывает назначение ручных и строгальных инструментов - рассказывает правила безопасной работы - рассказывает технологию изготовления деталей круглого сечения - называет (показывает) виды резьбы по дереву - рассказывает (показывает) устройство сверлильного станка - называет (показывает) инструменты для обработки криволинейной кромки - называет (показывает) инструменты для долбления - называет свойства основных пород древесины - называет (показывает) элементы шипа и гнезда - подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами - производит разметку бруска и выстрагивает деталь круглого сечения - работает рейсмусом - вырезает геометрические фигуры - выполняет соединение брусков в полдерева - сверлит на сверлильном станке - обрабатывает криволинейную кромку различными инструментами - выполняет долбление сквозных и несквозных гнезд - различает породы древесины по внешним признакам - затачивает стамеску и долото

учителя; - сверлит на сверлильном станке с помощью учителя; - обрабатывает криволинейную кромку - выполняет долбление сквозных гнезд с помощью учителя - выполняет долбление несквозных гнезд с помощью учителя - показывает породы древесины, различая по внешним признакам - затачивает стамеску и долото с помощью учителя; - работает с клеями с помощью учителя; - читает технические рисунки с помощью учителя.	- работает с клеями - читает технические рисунки с помощью учителя.
7 класс	
- рассказывает (показывает) устройство строгальных инструментов с помощью учителя - рассказывает о назначении строгальных инструментов - рассказывает порядок обработки древесины строгальными инструментами - рассказывает правила безопасной работы ими - рассказывает о значении правильного хранения материалов - называет способы сушки материалов - рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель - называет (показывает) виды резьбы по дереву с помощью учителя - называет (показывает) способы соединения деталей с помощью учителя - рассказывает (показывает) устройство токарного станка с помощью учителя; - рассказывает правила работы на токарном станке - называет (показывает) виды материалов для эстетической отделки - рассказывает о свойствах древесины с помощью учителя - подготавливает к работе строгальные инструменты;	- рассказывает устройство строгальных инструментов - рассказывает о назначении строгальных инструментов - называет (показывает) их основные части - называет порядок обработки древесины строгальными инструментами - рассказывает правила безопасной работы ими - рассказывает о значении правильного хранения материалов - рассказывает о способах сушки материалов - рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель - называет (показывает) виды резьбы по дереву - называет способы соединения деталей - рассказывает (показывает) устройство токарного станка; - рассказывает правила работы на токарном станке - называет (показывает) виды материалов для эстетической отделки - рассказывает о свойствах древесины - подготавливает к работе строгальные инструменты; - владеет строгальными инструментами; - складировать пиломатериалы в штабель - вырезает геометрические фигуры - изготавливает угловые соединения - вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм

- владеет строгальными инструментами с помощью учителя; -складирует пиломатериалы в штабель по инструкции учителя; -вырезает геометрические фигуры -изготавливает угловые соединения с помощью учителя; -вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм с помощью учителя -пользуется лаками, красками -различает породы древесины по внешним признакам с помощью учителя; -выполняет криволинейную кромку с помощью учителя; -выполняет работу по плану с помощью учителя; -контролирует качество выполненной работы с помощью учителя	-пользуется лаками, красками -различает породы древесины по внешним признакам -выполняет криволинейную кромку -планирует работу по изготовлению изделия -контролирует качество выполненной работы
8 класс	
-рассказывает устройство и назначение строгальных инструментов -рассказывает устройство строгальных инструментов -называет их основные части и механизмы -рассказывает порядок обработки древесины строгальными инструментами -рассказывает правила безопасной работы ими -рассказывает значение правильного хранения материалов -рассказывает способы сушки материалов -рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель -называет (показывает) виды резьбы по дереву -называет (показывает) способы соединения деталей -рассказывает устройство и правила работы на токарном станке -называет (показывает) виды материалов для эстетической отделки -называет свойства древесины -подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами -складирует пиломатериалы в штабель	-рассказывает устройство и назначение строгальных инструментов -называет их основные части и механизмы -называет (определяет) порядок обработки древесины строгальными инструментами -рассказывает правила безопасной работы ими -рассказывает о значении правильного хранения материалов -называет способы сушки материалов -рассказывает правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель -называет (показывает) виды резьбы по дереву -называет (показывает) способы соединения деталей -рассказывает устройство и правила работы на токарном станке -называет виды материалов для эстетической отделки -называет свойства древесины -подготавливает к работе и владеет строгальными инструментами -складирует пиломатериалы в штабель -вырезает геометрические фигуры -изготавливает угловые соединения -вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм

-вырезает геометрические фигуры -изготавливает угловые соединения -вытачивает детали цилиндрической, конической, шарообразной форм -пользуется лаками, красками -различает породы древесины по внешним признакам -выполняет криволинейную кромку -планирует работу по изготовлению изделия -контролирует качество выполненной работы	-пользуется лаками, красками -различает породы древесины по внешним признакам -выполняет криволинейную кромку -планирует работу по изготовлению изделия -контролирует качество выполненной работы
9 класс	
- называет(показывает) инструменты, предназначенные для художественной отделки изделия -рассказывает правила пожарной безопасности при работе с лаком и красками -называет виды мебели по назначению - Называет -элементы деталей столярного изделия с помощью учителя -рассказывает правила безопасности при изготовлении строительных конструкций -рассказывает правила заключения и расторжения трудового договора -рассказывает об охране труда, труда молодежи, трудовую дисциплину -называет устройство ручных электрических инструментов с помощью учителя -рассказывает правила безопасной работы в столярном цехе -рассказывает технологию изготовления простейших мебельных изделий с помощью учителя -рассказывает о назначении универсальных и специальных столярных станков с помощью учителя -применяет средства пожаротушения -читает техническую документацию с помощью учителя	- называет (показывает) инструменты, предназначенные для художественной отделки изделия -рассказывает правила пожарной безопасности при работе с лаком и красками -называет виды мебели по назначению -называет (показывает) элементы деталей столярного изделия -рассказывает правила безопасности при изготовлении строительных конструкций -рассказывает правила заключения и расторжения трудового договора -рассказывает об охране труда, труда молодежи, трудовую дисциплину -называет устройство ручных электрических инструментов -рассказывает правила безопасной работы в столярном цехе - Рассказывает -технологию изготовления простейших мебельных изделий -рассказывает о назначении универсальных и специальных столярных станков - применяет средства пожаротушения -понимает техническую документацию -изготавливает технический рисунок изделия -пользуется защитными и страховочными средствами -самостоятельно выполняет детали по техническому рисунку и образцу -подготавливает плотницкий инструмент к работе -настилат ДВП и линолеум

-изготавливает технический рисунок изделия с помощью учителя -пользуется защитными и страховочными средствами - выполняет детали по техническому рисунку с помощью учителя -подготавливает плотницкий инструмент к работе -настилат ДВП и линолеум по инструкции учителя -работает с ручными электрическими инструментами с помощью учителя	-работает с ручными электрическими инструментами

5. Содержание

5 класс

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении.

Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле.

Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в пакете. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).

Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек, нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок; назначение и основные части - сверла; виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы отвертка; устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунок, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Практические работы. Крепление заготовок заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвозде, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов.

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления Кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделки изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с брусом врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа.

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6 класс

Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом.

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная досочка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение.

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа.

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение вполдерева брусков

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление. обработка криволинейной кромки.

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей.

Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на черте. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление подрамника, полосы с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия..

Долбление сквозного и несквозного гнезд.

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, ясень, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесин.

Угловое срединное соединение

на шип одинарный сквозной УС—3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС –3: применение элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС—3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС—3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей.

Выполнение соединений. Сборка насухо. Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Угловое концевое соединение на шип открытый

Сквозной одинарный УК—1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК—1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК— 1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов.

Бруска для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске.

Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение.

Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора.

Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.
Контрольная работа
По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

7 КЛАСС

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК—4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК—4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК—4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК—4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК—4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шина на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения; устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль) назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление в центрах и в зажим. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева:

береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы; твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадки ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК—2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК—2.

Упражнение. Изготовление соединения УК—2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств, для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК—2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Угловые ящичные соединения УЯ—1 и УЯ—2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ—1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ—2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины.

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и Несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

8 КЛАСС

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при

сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд, с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов на древесине.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы; виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель; виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа; спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. .

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка .

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки.

Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работы.

По выбору учителя.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Дереворежущий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1: 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт:

технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, Металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, Неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Практическая работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

9 КЛАСС

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет текстура разных древесных пород.

Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия; косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур, набор на бумагу геометрического Орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

Мебельное Производство

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов насухо. Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Обтеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование обмер и хранение. Виды пиломатериала: брус, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски; линолеум, ковролин, плитка, плинтус); свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Мебельное производство

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовка столярного изделия. Шпон; виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона (в елку, в конверту, «в шишку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы; виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство

Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покореженностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и Теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя

Мебельное производство

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей ящиков, полок.

Установка фурнитуры. разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа

Строительное производство

Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях. Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола.

Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики свойства применение.

Лист асбоцементный виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов.

Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

6. Учебно-тематический план **5 класс, 6 ч. в неделю, в год 204 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности
			Лабораторно - практически е работы (экскурсии)	НРК	Самостоятел ьные работы	
1	Вводное занятие.	2				Слушание инструкции по ТБ и ППБ. Участие в беседе по теме. Соблюдение техники безопасности и ППБ.

2	Пиление столярной ножовкой.	22	21			Участие в беседе по теме Проверка соответствия верстака своему росту. Организация рабочего место. Знакомство с инструментами для пиления. Рассмотр. образцов игрушечного строительного материала , изготовление игрушечного строительного материала, сравнение с образцом. Тренировка в пилении древесины. Подбор материала для изделия. Шлифовка детали строительного набора. Окрашивание детали строительного набора
3	Промышленная заготовка древесины.	5	1			Участвуют в беседе по теме. Выполняют рисунок дерева. Распознают породы древесины по внешним признакам
4	Игрушки из древесного материала.	17	17			Участвуют в беседе по теме, выполняют простейшие технические рисунки (куб, призма и т.д.) ,составляют последовательность изготовления изделия с опорой на технологическую карту ,подбирают материал , размечают детали, выполняют технологические операции по обработке деталей, собирают и отделывают изделие
5	Практическая работа за четверть	2	2			Решают тестовые задания, выполняют практическую работу.
6	Самостоятельная работа.	6	6		6	Подбирают материал , изготавливают детали изделия, (по техническому рисунку), собирают изделие (по технологической карте),отчитываются о проделанной работе.
	Вводное занятие.	1				Участвуют в беседе по теме, изучают детали сверлильного станка, определяют
7	Сверление отверстий	21	17			виды и диаметры сверл , слушают инструктаж по безопасной работе , выполняют сверления сквозных и несквозных отверстий, выполняют инструкции по ТБ.
8	Игрушки из древесины и других материалов	13	9			Участвуют в беседе по теме. Разрабатывают форму модели одного из видов транспорта, выполняют технический рисунок изделия , составляют последовательность изготовления изделия ,подбирают материал, производят разметку , изготавливают детали, соединяют детали в изделие, оценивают качество и отчитываются о проделанной работе
9	Выжигание.	2	2			Участвуют в беседе по теме. Знакомятся с устройством электровыжигателя и правилами безопасной работы с ним.
10	Практическая	2	2			Решают тестовые задания, выполняют практическую работу.

	работа за 2 четверть					
11	Самостоятельная работа.	3	3		3	Выполняют правила безопасной работы электровыжигателем, украшают изделия выжиганием, покрывают лаком, оценивают качество работы.
	Вводное занятие.	1				Участие в беседе по теме. Знакомство с лучковой пилой и подготовкой ее к работе , тренировка в пилении, выполнение правил ТБ.
12	Пиление лучковой пилой.	6	3			
13	Строгание рубанком.	8	4			Участие в беседе по теме. Определяют породы древесины, подготавливают рубанки к работе, выстрагивают изделия ,сравнивают с образцом.
14	Соединение деталей с помощью шурупов.	31	28			Участие в беседе по теме. Рассматривание образца изделия. Чтение технического рисунка. Составление плана работы. Изготовление деталей изделия, сверление , зенкование , соединение деталей шурупами, распознавание видов шурупов. Оценивание качество , отчёт о проделанной работе.
15	Практическая работа за 3 четверть	2	2			Решают тестовые задания, выполняют практическую работу.
16	Самостоятельная работа	12	12		12	Подбирают материал , изготавливают детали изделия, (по техническому рисунку), собирают изделие (по технологической карте),отчитываются о проделанной работе.
	Вводное занятие.	1				Участие в беседе по теме. Составление технического рисунка и чертежа изделия, подборка материала, нанесение разметки , обработка изделия, шлифование изделия, художественная отделка изделия, отчет о работе, оценка качества.
17	Изготовление кухонной утвари.	19	13			
18	Соединение рейки с брусом.	12	10			Участие в беседе по теме. Составление технического рисунка изделия, подбор материала, подготовка рабочего места, выстрагивание заготовок одновременная разметка брусков, сборка изделия, художественная отделка изделия, отчет о работе, оценка качества.
19	Практическая	2	2			Решение тестовых заданий, выполнение практических работ.

	работа за 4 четверть					
20	Самостоятельная работа	10	10		10	Подбор материалов , изготовление деталей изделия, (по техническому рисунку), сборка изделия (по технологической карте),отчет о проделанной работе ,оценка качества работы.
21	Итоговая практическая работа	4	4			Решение тестового задания, выполнение практической работы. Подведение итогов работы за год.
	Итого:	204	168		31	

6 класс, 6 ч. в неделю, в год 204 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				Виды деятельности
			Лабораторно - практически е работы (экскурсии)	Самостоятел ьные работы		
1	Вводное занятие.	2			Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила ТБ; действовать по образцу учителя; оказывать помощь друг другу; анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; рассказывать о предназначении приспособления, инструмента; Наладка строгального инструмента, выполнение разметки рейсмусом строгание, скругление, контроль.	
2	Строгание. Разметка рейсмусом	28	20			
3	Геометрическая резьба по дереву	22+2	18	2	Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; выполнять правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении приспособлений, инструментов; различать углы заточки и резания, выполнение художественной отделки изделия резьбой. Решение тестовых задач, выполнение практической работы.	
4	Угловое концевое соединение брусков в полдерева	10	6			
5	Сверление.	6	4		Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в	

					диалог; Выполнять правила ТБ; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении инструментов для выполнения больших диаметров
6	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	30+2	26	2	Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать об инструментах Предназначенных для пиления по кривым линиям.
7	Вводное занятие.	1			Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила ТБ; действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; рассказывать о инструментах предназначенных для изготовления гнезда.
8	Долбление сквозного и несквозного гнезд.	6	6		
9	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС - 3	16	10		Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила ТБ; действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении инвентаря, инструмента; Разметка, долбление.
10	Свойства основных пород древесины.	8	2		Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Формулировать правила ТБ; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Отличать химические и физические свойства древесины
11	Практическое повторение «Угловое срединное	20+2	16	2	

	соединение на шип одинарный сквозной УС – 3»				
12	Вводное занятие.	1			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Выполнять правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о применении угловых срединных соединений
13	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	6			
14	Практическое повторение «Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1»	15+2		2	
15	Заточка стамески и долота.	8	8		Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении инструмента, затачивать инструмент.
16	Склеивание.	2	6		Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя;
17	Практическое повторение: «Склеивание»	11+4	11	4	

					Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении клеев ,подготавливать поверхность для склеивания, склеивать.
	Итого:	204	133	12	

7 класс, 7 ч. в неделю, в год 238 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Виды деятельности
			Лабораторно практически е работы (экскурсии)	Самостоятел ьные работы	
1	Вводное занятие	2			Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; действовать по образцу учителя; оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении инструмента; Настраивать фуганок для работы. Соблюдать правила безопасной работы.
2	Фугование	20	18		
3	Хранение и сушка древесины	14+2	6	2	Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; формулировать правила ТБ; Оказывать помощь друг другу; Рассказывать о предназначении инвентаря, инструмента; Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Экскурсия. Склад лесоматериалов.
4	Геометрическая резьба по дереву	4			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя;
5	Практическое повторение по теме: Геометрическая	16	16		

	резьба по дереву				Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении инструмента; определять виды резьбы, подбирать инструмент для резьбы. Рассказывать о предназначении инструмента; определять виды резьбы, подбирать инструмент для резьбы.
6	Угловое концевое соединение на шип с полупотемкой несквозной УК-4	2			
7	Вводное занятие	1			
8	Практическое повторение по теме «Угловое концевое соединение на шип с полупотемкой несквозной УК-4»	8	8		
9	Токарные работы	8			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении токарного станка, его устройстве и правилах безопасной работы.
10-	Практическое повторение по теме: «Токарные работы» Практическая работа	26+2	26	2	
11	Непрозрачная отделка столярного изделия	2			
12	Практическое повторение по теме:	9	9		Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу;

	«Непрозрачная отделка столярного изделия»				Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении красок
13	Вводное занятие	1			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; выполнять шпатлевание, пропитку, покраску.
14	Обработка деталей из древесины твердых пород	4			
15	Практическое повторение по теме: «Обработка деталей из древесины твердых пород»	17	17		
16	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	4			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Выполнять правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи;
17	Практическое повторение по теме «Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	4	4		
18	Круглые лесоматериал	6			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог;
19	Практическая работа	2		2	

20	Практическое повторение	22	22		Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи. Выполнять тестовые задания
21	Вводное занятие	1			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Выполнять трудовые действия на территории; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о предназначении соединений УК-1; УК-2.
22	Угловые соединения УЯ-1 и УЯ-2	6			
23	Практическое повторение по теме «Угловые соединения УЯ-1 и УЯ-2»	20	20		
24	Свойства древесины	5+2		2	
25	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	10	3		
26	Итоговая практическая работа	4		4	Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Формулировать правила ТБ; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Различать механические и технологические свойства древесины.
27	Практическое повторение . Обработка криволинейной кромки	8	8		

	Итого:	238	157	12	

8 класс, 8ч. в неделю, в год 272 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Виды деятельности
			Лабораторно практически повторения,	Самостоятел ьные и практически е работы	
1	Вводное занятие.	1			Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться в диалог; действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Распознавать дефекты и пороки древесины, владеть приемами заделки пороков древесины.
2	Заделка пороков и дефектов древесины.	9	7		
3	Пиломатериалы.	15	10		Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Определять виды пиломатериалов на рисунке и по образцу. Рассчитывать количество пиломатериалов на метр куб. Распознавать виды мебели по назначению
4	Изготовление столярно-мебельного изделия.	5			
5	Практическое повторение по теме:» Изготовление столярно-мебельного изделия.»	28+2	24	4	
6	Изготовление разметочного инструмента	3			
7	Практическое повторение по	15	15		

	теме Изготовление разметочного инструмента				Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Подбирать инструмент для обработки твердых материалов ;изготавливать детали по чертежу отчитываться и оценивать качество работы
8	Токарные работы.	12			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Рассказывать о назначении токарного станка ,инструментах для точения Деталей. Вытачивать детали цилиндрической и конической формы
9	Практическое повторение по теме «Токарные работы.»	32+4	32	4	
10	Вводное занятие.	1			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Подбирать инструменты и приспособления для обработки деталей из твердых пород древесины. Соблюдать правила безопасной работы.
11	Изготовление строгального инструмента.	5			
12	Практическое повторение по теме Изготовление строгального инструмента.	11	11		
13	Изготовление столярно- мебельного изделия.	7			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Выполнять правила ТБ; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Организовать рабочее место; изготавливать детали по техническому рисунку и чертежу; работать в бригаде.
14	Практическое повторение по теме Изготовление столярно- мебельного	38+4	38	4	

	изделия.				
15	Вводное занятие.	1			Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Подбирать инструменты и приспособления для ремонта мебели
16	Ремонт столярных изделий.	6			
17	Практическое повторение по теме Ремонт столярных изделий.	28	28		
18	Безопасность труда во время столярных работ.	6			
19	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	5+2		2	Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Соблюдать правила ТБ; Оказывать помощь друг другу; Изготавливать крепежные изделия, усиливать узлы соединения деталей
20	Практическое повторение по теме Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	17+4	17	6	
21	Самостоятельная работа.	7			
	Итого	272	152	20	

9 класс, 8 ч. в неделю, в год 272 ч.

№	Наименование	Всего	В том числе:

п\п	разделов и тем	часов	Лабораторно практически е работы (экскурсии)	Практическ ие работы	Виды деятельности
1	Вводное занятие.	1			Слушать учителя; понимать учебную задачу; отвечать на вопросы; включаться
2	Столярные и плотничные ремонтные работы.	32	32		в диалог; действовать по образцу учителя; оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Распознавать дефекты и неисправности столярных изделий. Знать порядок устранения неисправности, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для ремонта
3	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.	14	14		Оказывать помощь друг другу, выполнять правила ТБ при работе столярными инструментами. Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Определять виды пиломатериалов на рисунке и по образцу. Рассчитывать количество пиломатериалов на метр куб.
4	Фанера и древесные плиты	13	9	4	Слушать учителя, понимать учебную задачу. Рассматривать наглядные пособия. Усваивать основные операции и понятия по теме. Приводить примеры, пересказывать материал. Слушать и понимать инструкцию к заданию. Составлять план работы . Выявлять недочеты и корректировать свою работу. Соблюдать правила ТБ.
5	Мебельное производство.	18	15		Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи; Распознавать дефекты и неисправности столярных изделий
6	Трудовое	11			Слушать и понимать инструкцию к заданию. Участвовать в беседе по теме.

	законодательство.				Усваивать основные определения и понятия по теме. Рассматривать проекты, выполненные сверстниками. Получать информацию из Интернета, печатных изданий, журналов, учебников. Выполнять арифметические действия. Делать простейшие обобщения, сравнивать.
7	Строительное производство	23	16	4	Слушать и понимать инструкцию к заданию. Участвовать в беседе по теме. Усваивать основные определения и понятия по теме. Приводить примеры, пересказывать материал. Работать с учебником, выполнять записи в тетради используя знаки и символы. Объяснять содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном распределении труда.
8	Практическое повторение по теме: Строительное производство	11	11		
9	Мебельное производство	4			Приводить примеры, пересказывать материал. Работать с учебником, выполнять записи в тетради используя знаки и символы. Объяснять содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном распределении труда.
10	Практическое повторение по теме: Мебельное производство	24	24		
11	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	5			
12	Практическое повторение по теме: «Мебельная фурнитура и крепежные изделия.»	15	15		
13	Художественная отделка столярных изделий	3	3		Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог;

14	Практическое повторение по теме: Художественная отделка столярных изделий	18	16	4	Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу. Различать виды фурнитуры по их назначению.
15	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	9	6		Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи;
16	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	12	8		
17	Изготовление секционной мебели.	4			
18	Практическое повторение по теме: Изготовление секционной мебели.	23	21	2	Слушать учителя; Понимать учебную задачу; Отвечать на вопросы; Включаться в диалог; Действовать по образцу учителя; Оказывать помощь друг другу; Анализировать: оценивать свои достижения на уроке и называть неудачи;
18	Итоговая контрольная работа.	4		4	
19	Практическое повторение по теме:	22	22		

	Строительное производство.				
	Итого:	272	212	18	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 4.1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Столярная мастерская

Занятия по технологии (столярному делу) проводятся в школьной столярной мастерской, которая соответствует требованиям Сан ПиНа.

Площадь столярной мастерской составляет – 110 кв. метров ; объем – 385 куб. метров.

Столярная мастерская подразделяется на три участка ; классный участок, участок столярных верстаков, участок станков.

На классном участке размещены – раздвижная классная доска, которая закрывает ниши для хранения пособий , плакатов, технологических карт технических рисунков, учебников , карточки- задания и тесты по темам и классам, дополнительная литература; стол Мирского со стульями, за которым учащиеся производят записи в тетрадь , выполняют технические рисунки, чертят чертежи деталей изделия.

Участок верстаков. Большую часть мастерской занимают столярные верстаки, на которых учащиеся производят разметку, выполняют детали, собирают и обрабатывают изделия. Столярные верстаки укомплектованы ручными столярными (режущими, разметочными и измерительными) инструментами. Для поддержания порядка на рабочем месте на верстаках имеется щетка- сметка и совок.

Участок станков. Здесь размещены токарные станки по дереву, шлифовальный станок, настольный сверлильный станок, электроточило, фуговальный и круглопильный станки. К каждому станку подведены вытяжные трубы по которым опилки , стружка и древесная пыль вытягивается в специальный бункер , находящийся вне помещения столярной мастерской. Для выставки лучших работ учащихся в мастерской имеется витрина. Так же в мастерской есть два подсобных помещения ; в одном необходимое количество пиломатериала на один день работы, в другом , образцы деталей и изделий которые учащиеся будут изготавливать в учебном году.

Спецодежда учащихся, ручные электрические инструменты и приспособления необходимые для выполнения столярных работ, находятся в отведенных для их шкафах.

Учебно-методический комплект

Б.А. Журавлев « Столярное дело 5-6 кл., Москва « Просвещение» 1992г. Б.А. Журавлев «Столярное дело» 7-8 класс, Москва «Просвещение» 1989г., А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С. Сековец «Столярное дело» 10-11кл., Москва «Владос» 2003 г.

С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе , Москва, 1988г.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя., классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц., магнитная доска, телевизор.

Для просмотра учебных презентаций, видео и аудиоматериалов используется кабинет СБО, в котором имеется все необходимое оборудование: экспозиционный экран (размер не менее 150 x 150 см.), компьютеры, проектор.

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

- Набор демонстрационных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.

В кабинете имеются необходимые наглядные пособия, как печатные, так и изготовленные педагогом. Создана и постоянно пополняется картотека дидактических материалов, имеются наборы различного раздаточного материала: таблицы, инструкционные карты, задания для индивидуальной работы и проверки знаний учащихся.

С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе», Москва, 1988г.

Б.П.Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) Москва Асадема 2001г.

И.П. Подласый Курс лекция по коррекционной педагогике Москва «Владос» 2003г. Учебное пособие Психология и педагогика Москва Издательство института Психотерапии 2002г. Е.К.Ковалева Трудовое обучение во вспомогательной школе Москва Просвещение 1988г. Л.В.Мелникова Методика трудового обучения Москва Просвещение 1985г. Я.А.Рожнев Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских Москва Просвещение 1988г.

2.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Уярская школа-интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.) (далее ФГОС О у/о).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы педагогического коллектива школы с обучающимися.

Программа воспитания КГБОУ «Уярская школа-интернат» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного

или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»; Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, выхода на природу», «Здоровье и безопасность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников КГБОУ «Уярская школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, учащихся, родителей (законных представителей), педагога-организатора, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Планирование работы строится на основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, программы внеурочной деятельности, программы экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует общешкольный Совет родителей.

В школе функционирует интернат, для проживания учащихся находящихся в отдаленных сельских территориях Уярского района, организованы группы продленного дня, наполняемость которых 95% от числа учащихся школы. Это позволяет оптимально эффективно выстраивать воспитательный процесс в школе.

Социальными партнерами КГБОУ «Уярская школа-интернат» являются:

- Районный Дом культуры «Уярский»;
- МБДОУ «Малышок»
- МБУ ДО ДЮСШ «Юность»

- МБОУ ДО «ЦДО Пионер»
- Районная библиотека;
- Отделение профилактики социальной защиты Уярского района
- КДН и ЗП, общественная комиссия по защите прав несовершеннолетних при администрации Уярского района;
- Служба ПДН МО МВД «Уярский»;

Выстроенное сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт.

Обучающиеся под руководством педагогов школы принимают активное участие в городских, краевых, общероссийских конкурсах и проектах, фестивалях творческого и педагогического мастерства, защищают честь школы на городских, краевых спортивных соревнованиях.

В школе осуществляется внеурочная деятельность в рамках учебного плана по направлениям:

- Духовно-нравственное (Программа «Я в мире, мир во мне»)
- Социальное («Мой мир»)
- Спортивно-оздоровительное (Программа «Подвижные игры»)
- Общекультурное (Программа «Веселые нотки»)

а также проводятся занятия в кружках и секциях по следующим направлениям:

- социально-педагогическое (занятия по программе «Мир профессий», программа «Я среди друзей»),
- спортивно-оздоровительное (секция «Теннис», секция «ОФП «Здоровячок»),
- общекультурное (театральная студия «Овация»),
- декоративно-прикладное (кружок «Стружка», кружок «Мастерилка», кружок вязания «Петелька»),
- художественно-эстетическое (вокально-хоровой ансамбль «Веселые нотки», хореографическая студия «Острый ритм»).

Направленность деятельности кружков и спортивных секций определяется запросами родителей и способностями обучающихся (100% обучающихся задействованы во внеурочной деятельности в школе).

С целью профилактики правонарушений учащихся в школе организована работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Процесс воспитания в КГБОУ «Уярская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через организацию основных совместных дел в школе, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Уярская школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, предполагающие коллективную разработку, планирование, проведение и анализ результатов: «День Знаний»; «День учителя», «День Матери», «Новый год», «Международный женский день 8 марта», «Выпускной старшеклассников», «Дни Здоровья», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», тематические недели (неделя математики, неделя русского языка и литературного чтения, неделя технологии, неделя естественных наук, неделя вежливости), общешкольные линейки по пятницам;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель группы продленного дня, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в КГБОУ «Уярская школа-интернат» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся *подросткового и юношеского* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового и юношеского возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя, воспитателя группы продленного дня в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для ребят экскурсии, выходы на природу и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Каждое из этих направлений представлено в соответствующих модулях, которые отражены в ежегодном плане воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День Знаний»; «День учителя», «День Матери», «Новый год», «Международный женский день 8 марта», «Выпускной старшеклассников», «Прощание с букварем», «Дни Здоровья», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», тематические недели (неделя математики, неделя русского языка и литературного чтения, неделя технологии, неделя естественных наук, неделя вежливости), общешкольные линейки по пятницам);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе («Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- церемонии чествования «Лучших» (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Новогодняя линейка», «Итоговая линейка» для обучающихся, «Творческий май» для родителей (законных представителей), «День учителя» для педагогов).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов, в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Примерная тематика
школьный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	- фестиваль «Весёлые старты»; всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»; -краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»; -краевые фестивали: «Таланты без границ», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция «Росток»- конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»; квест-игра «Завтра была война» районные акции «Блокадный хлеб»
школьный	Общешкольные - праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела.	праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний марафон», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», -фестивали: «Талантливая молодежь», -акции: «Сохрани дерево», «Птичья столовая», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида, благотворительная акция «Ярмарка добра», «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, акция, «Выпускной вечер»; -трудовые дела: проект-игра «РОСТИки» (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы, фестиваль «Театральная площадь»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов
классный	Выбор и делегирование представителей	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.

	классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	
индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы	

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и элементы тренинга на сплочение и командообразование; выходы на природу и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального образовательного учреждения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на личностные достижения (совместно с педагогом в начале учебного года с каждым обучающимся планируются мероприятия, направленные на его личностный рост, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом элементы тренинга общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направление деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие классного коллектива	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.

		-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «День самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя, воспитателя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в кружки дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.
Работа с учителями, преподающими в классе	Постоянное взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений;

		-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности реализуется по направлениям:

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В школе реализуются следующие программы: Адаптированная программа коррекционных профилактических занятий «Мир вокруг меня», Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий по сенсорному развитию, Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и профориентации для обучающихся 5 класса.

Духовно-нравственное направление направлено на развитие и воспитание обучающихся к базовым национальным ценностям

российского общества, на формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. В школе реализуется программа: «Я в мире мир, мир во мне».

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе реализуется программа «Здоровье».

Общекультурное направление ориентированно на воспитание у обучающихся способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. В школе реализуется программа «Я познаю мир».

Социальное направление направлено на включение обучающихся в значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и мини-проекты, а также на формирование активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. В школе реализуется программа «Мой мир».

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к важности получаемой на уроках информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с интеллектуальными нарушениями не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по различным вопросам;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, совместно с педагогами школы, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, трудовой сектор, культурно-массовый сектор и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел совместно с педагогами;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» осуществляется в школе через реализацию Адаптированной программы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «В мире профессий».

Программа включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, круглые столы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации педагогов-психологов для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии на уроках технологии, в рамках «Профипроб», различных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по выбору.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых они могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, круглые столы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в мини педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Экскурсии, выходы на природу»

Экскурсии, выходы на природу помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в выходах на природу создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, выходы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями;

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, выходах на природу, встречах с интересными людьми и т.п.); тематических газет;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, «Лучшая клумба», высадка цветочной рассады и кустарников);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Здоровье и безопасность»

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового

образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Здоровье и безопасность» включает в себя:

- пожарную безопасность;
- дорожную безопасность;
- информационную безопасность;
- профилактику здорового образа жизни;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

Модуль «Здоровье и безопасность» реализуется через:

- классные, воспитательные часы,
- общешкольные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- экскурсии,
- консультации, элементы тренингов, беседы, диагностики.
- школьный конкурс «Самый здоровый класс».
- работу Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся,
- реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни «Это твой выбор».

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

п/п	направление	критерии	способ получения информации	ответственные	Оценочный инструмент
	Результаты воспитания,	Динамика личностного	педагогическое наблюдение	классные руководители,	методика Марии Ивановны Шиловой «Уровень воспитанности», Методика Худенко Елены Дмитриевны, «Уровень социализации и

	социализации Саморазвития обучающихся	развития обучающихся каждого класса		меститель ректора по ВР	межличностных отношений». а начало и конец учебного года)
	стояние вместной тельности учающихся взрослых	личие тересной, бытийно сыщенной и чностно звивающей вместной тельности учающихся взрослых	седы с учающимися и родителями, дагогическими ботниками, дерами класса и школы.	меститель ректора по ВР ассные ководители, дители	кеты (опросы) я обучающихся и дителей (законных представителей) по огам оведения спитательных роприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики отзывов участников общешкольных ключевых дел (по итогам проведения мероприятий)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов дителей (по итогам проведения мероприятий)	Классные руководители
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4.	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК (ежемесячно)	Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники

6.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) (на конец учебного года)	Классные руководители Воспитатели
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, выходов на природу	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, выходов на природу (на конец учебного года)	Классные руководители Воспитатели
7.	Качество организации предметно-эстетической среды	Анализ качественного оформления функциональных зон класса и школы (на конец учебного года)	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Качество воспитательной работы классных руководителей и воспитателей: - анализ динамики показателей отчетов классного руководителя и воспитателя; - анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий. Анкета удовлетворенности родителей образовательным процессом. (на конец учебного года)	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
9.	Качество реализации планов работы по безнадзорности и правонарушений обучающихся, программы формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».	Анализ выполнения плана работы по безнадзорности и правонарушений обучающихся (на конец первого и второго полугодия). Анализ выполнения программы формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (на конец учебного года).	Заместитель директора по ВР Классные Руководители Воспитатели Медсестра школы Педагоги - психологи
10.	Качество профориентационной работы в школе	Анализ реализации программы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Моя	Заместитель директора по ВР Педагоги –психологи Классные руководители

		профессия - мое будущее»	Воспитатели

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 1-9 КЛАССОВ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День знаний. Торжественная линейка.	1-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Помоги пойти учиться!	1-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Дорога без опасности»	1-9	в течение месяца	Классные руководители Воспитатели
День Здоровья «Золотая осень»	1-9	30 сентября	Учитель физкультуры Педагог- организатор
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности борьбе с терроризмом(оформление стенда, воспитательские занятия, классные часы)	1-9	3 сентября	Классные руководители Воспитатели
Операция «Школьный двор», месячник по благоустройству территории школы	5-9	в течение месяца	Воспитатели
Тематический декадник «Золотая осень»	1-9	20.09-5.10	Классные руководители Воспитатели
Конкурс «Красноярье моя любовь и гордость»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор

Октябрь			
День гражданской обороны	1-9	в течение месяца	Воспитатели
Международный день пожилых людей	1-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Городской конкурс «Природа и фантазия»	1-9	в течение месяца	Воспитатели
Международный день учителя	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - классные и воспитательские часы	1-9	16 октября	Классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек. Литературная гостиная посвященная 125-летию С.А. Есенина	1-9	26 октября	Библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-9	29 октября	Классные руководители, соц.педагог
Ноябрь			
День народного единства	1-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Праздничные мероприятия посвященные Дню Учителя	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Тематический декадник «Осенний калейдоскоп». (праздник Урожая).	1-9	8 октября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Международный День толерантности	1-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-9	25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Практическая тренировка при чрезвычайных ситуациях (угроза теракта).	1-9	12 ноября	Администрация школы
Декабрь			
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	7-9	1 декабря	
Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Учитель истории Классные руководители Воспитатели
Тематические классные часы «День конституции».	1-9	13 декабря	Учитель истории Классные руководители Воспитатели
VI «Декада дорожной безопасности детей» (по отдельному плану).	1-9	13-24 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Смотр конкурс «Новогодний кабинет»	1-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели

КТД Праздничные мероприятия Новогодний калейдоскоп	1-9	28-29 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
Школьная природоохранная акция «Птичья столовая».	1-9	В течение месяца	Воспитатели
Январь			
Школьная природоохранная акция «Птичья столовая»	1-9	В течение месяца	Воспитатели
Рождественская ярмарка	1-9	10-15 января	Воспитатели
Всемирный день «Спасибо» - Неделя вежливости	1-9	24-28 января	Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	5-9	27 января	Классные руководители, учитель истории
Акция «Блокадный хлеб»	1-9	27 января	Классные руководители, учитель истории, воспитатели
Февраль			
Конкурс рисунков «Мы голосуем за мир», посвященный противодействию терроризму	1-9	1-4 февраля	Воспитатели
Тематический декадник по гражданско-патриотическому воспитанию – «Я люблю тебя, Россия!» (по отдельному плану).	1-9	14-25 февраля	Педагог-организатор, учитель истории

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15 февраля	Педагог-организатор, учитель истории
Акция Памяти (городская стела)	5-9	15 февраля	Педагог-организатор,
Праздник Песни и строя	5-9	18 февраля	Учитель физкультуры
Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Учителя-предметники
День защитника Отечества	1-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Школьная природоохранный акция «Помощь зимующим птицам»	1-9	В течение месяца	Воспитатели
Учебная тренировка: действия обучающихся во время чрезвычайных ситуаций.	1-9	11 февраля	Администрация школы
Март			
КТД Международный женский день (8 марта)	1-9	1-8 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители Воспитатели
Международный день борьбы с наркоманией. Оформление стенда. Воспитательские, классные часы	1-9	2 марта	Классные руководители, воспитатели
Календарно-обрядовый праздник «Масленица» (по отдельному плану).	1-9	8-14 марта	Классные руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	19 марта	Классные руководители

Школьная спортивная лига: «Лыжня России-2021»	5-9	14-18марта	Учитель физкультуры Воспитатели
Всероссийская неделя детской, юношеской книги	1-9	23-29 марта	Библиотекарь
Городская природоохранная акция «Вода и жизнь»	1-4	В течение месяца	Воспитатели
Учебная тренировка: угроза возникновения пожара.	1-9	4 марта	Администрация школы
Апрель			
«День Здоровья»	1-4	7 апреля	Педагог-организатор Воспитатели Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	30 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Городская природоохранная акция «Сохраним лес живым»	1-9	В течение месяца	Воспитатели
Краевой конкурс «Таланты без границ».	6-9	апрель	Учителя технологии, ИЗО, учитель музыки
Май			

Неделя Добра и памяти	1-9	01 -10 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Районный конкурс «Ветерок Победы»	1-9	01-10 мая	Педагог – организатор
Прощание с букварем	1	24 мая	Классный руководитель, воспитатель
Последний звонок	9	25 мая	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Классный руководитель Воспитатели
Прощание с начальной школой	4	26 мая	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Воспитатели
Школьная акция «Школа – мой дом»	1-9	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
День Здоровья «Мое безопасное лето»	1-9	27 мая	Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Учебная тренировка: угроза теракта, угроза возникновения пожара.	1-9	27 мая	Администрация школы
Модуль «Классное руководство»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШМО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022 учебный год». Методическая помощь классным руководителям.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Мониторинги уровней воспитанности, трудолюбия, социализации и межличностных отношений.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Классные родительские собрания.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Самый здоровый класс»	1-9	октябрь	Классные руководители
Отчеты классных руководителей по воспитательной деятельности классов за I четверть.	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - личные дела обучающихся класса; - календарное планирование на четверть и на год; - журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; - дневник и обучающихся.	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Анализ работы с родителями обучающихся за I полугодие.	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Анализ работы по реализации плана по безнадзорности и профилактике правонарушений.	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных

			руководителей
Классные родительские собрания.	1-9	декабрь	Классные руководители
Отчеты классных руководителей по воспитательной деятельности классов за II четверть.	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - календарное планирование на год; - журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; - дневники обучающихся.	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Анализ проведенных мероприятий с обучающимися (классных и школьных).	1-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Отчеты классных руководителей по воспитательной деятельности классов за III четверть.	1-9	март	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - календарное планирование на четверть и на год; - журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; - дневники обучающихся.	1-9	март	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания.	1-9	март	Классные руководители

Анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательным процессом.	1-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинги уровней воспитанности, трудолюбия, социализации межличностных отношений.	1-9	май	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
- Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший учебный год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации.	1-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Проверка журналов инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	1-9	май	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания.	1-9	май	Классные руководители
Подведение итогов конкурса «Самый здоровый класс».	1-9	май	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, краевого и всероссийского уровня.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Представление опыта воспитательной работы классных руководителей школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимопосещение открытых мероприятий.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение уроков и предметных недель.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочная деятельность			
«Я в мире, мир во мне»	1-6	1	Заместитель директора по УВР
«Подвижные игры»	1-4	2	Заместитель директора по УВР
«ОФП «Здоровячок»	5-6	2	Заместитель директора по УВР

«Мой мир»	1-6	1	Заместитель директора по УВР
«Веселые нотки»	1-4	1	Заместитель директора по УВР
«»	1-4	1	Заместитель директора по УВР
Кружки, секции			
«Мастерилка»	1-4	3	Заместитель директора по ВР
«До-Мисолька»	1-4	2	Заместитель директора по ВР
«Стружка»	5-9	7	Заместитель директора по ВР
«Петелька» (вязание)	5-9	4	Заместитель директора по ВР
«Теннис»	5-9	5	Заместитель директора по ВР
Театральная студия «Овация»	1-9	3	Заместитель директора по ВР
«Острый ритм»	5-9	2	Заместитель директора по ВР
«Волейбол»	5-9	2	Заместитель директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Выборы классного, общешкольного Совета родителей	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивного праздника «Папа, мама я – спортивная семья»	1-9	октябрь	Учитель физкультуры Педагог-организатор
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Закон об образовании; - Устав КГБОУ «Уярская школа». Работа родительского лектория с привлечением специалистов: педагогов – психологов, работников полиции, прокуратуры и др. Работа ППк с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера. Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации, питания и др. Посещение уроков представителями родительской общественности. Контроль организации питания. Встречи с администрацией школы и учителями – предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги– психологи Классные руководители
Проведение родительских собраний (по плану классного руководителя).	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по Адаптированной программе по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «В мире профессий».	1-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия.	1-9	в течение года	Классные руководители
«Профпробы» в мастерских школы	1-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в конкурсе «Лучший по профессии»	8-9	в течение года	Учитель технологии
Подготовка и участие в конкурсе «Абилимпикс»	8-9	в течение года	Учителя технологии
Модуль «Здоровье и безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по программе профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся «Это твой выбор»	1-9	в течение года	Классные руководители

ализация программы формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».	1-9	в течение года	Классные руководители
ассные, воспитательные часы по пожарной безопасности (по отдельному плану классного руководителя, воспитателя).	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
ассные, воспитательные часы по дорожной безопасности (по отдельному плану классного руководителя, воспитателя).	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
седы по информационной безопасности (по отдельному плану).	1-9	в течение года	Классные руководители Учителя информатики
общешкольные мероприятия (по плану модуля «Ключевые общешкольные дела», плану классного руководителя и воспитателя ГПД).	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальные беседы по безопасности, безнадзорности и здоровью детей.	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в пожарную часть.	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
нсультиации, элементы тренингов, беседы, диагностики педагогами-психологами с обучающимися.	1-9	в течение года	Педагоги-психологи

кольный конкурс «Самый здоровый класс».	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
бота Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Воспитатели
Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголков («Уголки безопасности»)	1-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя правовых знаний.	1-9	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник по дорожной безопасности.	1-9	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в городских, краевых акциях, посвященных здоровьесбережению.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план КГБОУ «Уярская школа-интернат» (далее — Учебный план), реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся («**Рисование**»);
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («**Русский язык**», «**Ручной труд**»);
- введение курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии («**ОБЖ**», «**Основы компьютерной грамотности**»);

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено курсом «**Ритмика**» и коррекционно-развивающими

занятиями: логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. КГБОУ «Уярская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие:

- спортивно-оздоровительное направление: **«Подвижные игры»** - 1 час;
- нравственное направление: **«Разговоры о важном»** - 1 час;
- социальное направление: **«Мой мир»**- 1 час;
- общекультурное направление: **«Весёлые нотки», «Театр и мы»** - 2 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-9 классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций учащимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно АООП О у/о.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, а учебная деятельность для них станет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводится в конце учебного года в следующей форме:

Русский язык	1 кл. - Контрольное списывание рукописного, печатного текста 2-6 кл. - Контрольный диктант с грамматическим заданием
Чтение (Литературное чтение)	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
Речевая практика	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа

Информатика	Контрольная работа /тестирование, практическая часть/
Мир природы и человека	Тестирование
Природоведение	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
Мир истории	Тестирование
Основы социальной жизни	Контрольная работа /тестирование, практическая часть/
История Отечества	Тестирование
Музыка	Тестирование /тест, исполнение песен/
Рисование	Творческая работа
Физическая культура	Тестирование /тест, выполнение упражнений/
Ручной труд	Творческая работа
Технология (ПМОП, столярное дело, вязание)	Контрольная работа (тестирование, практическая часть)
ЛФК	Тестирование (выполнение упражнений)
Ритмика	Тестирование / выполнение упражнений /
ИКТ и деловое письмо	Практическая работа
Логопедические занятия	Обследование
Дефектологические занятия	Обследование
Психокоррекционные занятия	Обследование

В конце 9 класса проводится итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью, которая предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, СБО, а также оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения. Независимо от формы получения образования, после освоения уч-ся адаптированной основной общеобразовательной программы по завершении учебного года проводится итоговая аттестация в форме контрольной работы на междисциплинарной основе и экзамена по технологии, состоящего из практической работы и устных ответов по билетам в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса КГБОУ «Уярская школа-интернат».

Годовой учебный план ФАОП УО (вариант 1)
обучающихся I доп., I-IV классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		І доп.	І	ІІ	ІІІ	ІV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Рисование	66	33	34	34	34	201
5. Технология	5.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		165	165	170	170	170	840
Внеурочная деятельность		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1112	1122	5412

**Недельный учебный план ФАОП УО (вариант 1)
обучающихся I доп., I-IV классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование	2	1	1	1	1	6
5. Технология	5.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161
Классный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX							

**Годовой учебный план ФАОП УО (вариант 1)
обучающихся V-IX классов**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	680	
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680	
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578	
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136	
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204	
4. Человек и общество	4.1 География	-	68	68	68	68	272	
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340	
	4.3.Мир истории	-	68	-	-	-	68	
	4.4.История Отечества	-	-	68	68	68	204	
5. Искусство	5.1. Рисование	68	-	-	-	-	68	
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34	
6. Физическая культура	6.1. Адаптивна физическая культура	68	68	68	68	68	340	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	238	238	1122	
Итого		918	952	952	952	952	4726	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	34	34	238	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		170	170	170	170	170	850	
Внеурочная деятельность:		170	170	170	170	170	850	
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766	

**Недельный учебный план ФАОП УО (вариант 1)
обучающихся V-IX классов**

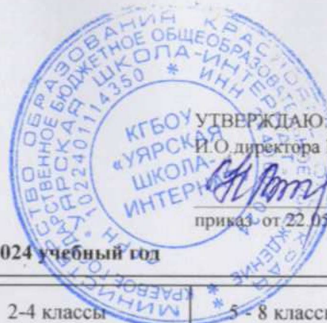
Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20	
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
2. Математика	2.3. Математика	4	4	3	3	3	17	
	2.4. Информатика	-	-	1	1	1	3	
3. Естествознание	3.3. Природоведение	2	2	-	-	-	4	
	3.4. Биология	-	-	2	2	2	6	
4. Человек и общество	4.1 География	-	2	2	2	2	8	
	4.5. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	
	4.6.Мир истории	-	2	-	-	-	2	
	4.7.История Отечества	-	-	2	2	2	6	
5. Искусство	5.3. Рисование	2	-	-	-	-	2	
	5.4. Музыка	1	-	-	-	-	1	
6. Физическая культура	6.1. Адаптивна физическая культура	2	2	2	2	2	10	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33	
Итого		27	28	28	28	28	139	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25	
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25	
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199	

**Недельный учебный план ФАОП УО (вариант 1) обучающихся I-IV классов
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Общее количество часов
	Классы	1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	5
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
7. Технология	7.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Обязательная нагрузка учащегося		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	-	1	1	1	3
	Рисование (изобразительное искусство)	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
	ОБЖ	-	-	-	-	-
	Основы компьютерной грамотности	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося		21	23	23	23	90
III. Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	1	1	1	1	4
	Дефектологические занятия	1	1	1	1	4
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по направлениям	Спортивное направление	1	1	1	1	4
	Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
	Социальное направление	1	1	1	1	4
	Общекультурное направление	2	2	2	2	8
Итого (внеурочная деятельность):		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Недельный учебный план ФАОП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Общее количество часов
	Классы	5	6	7	8	9	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
	Деление на подгруппы			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	2	8
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Деление на подгруппы	2	2	2	2	2	10
	4.3. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.4. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
	Деление на подгруппы	6	6	7	7	7	33
Обязательная нагрузка учащегося		27	28	29	29	29	142
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Основы компьютерной грамотности	1	1	-	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося		29	30	30	30	30	149
III. Внеурочная деятельность							
	Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность по направлениям	Спортивное направление	1	1	1	1	1	5
	Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	5
	Социальное направление	1	1	1	1	1	5
	Общекультурное направление	2	2	2	2	2	10
Итого (внеурочная деятельность):		10	10	10	10	10	50
Деление на подгруппы		8	8	10	10	10	46
Всего к финансированию		47	48	50	50	50	245



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора КГБОУ "Уярская школа-интернат"

Н.В. Каверзнева

приказ от 22.05.2023г. № 102

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 классы		2-4 классы	5-8 классы	9 классы
	1 -2 четверть	3-4 четверть			
Начало учебного года	01.09.2023 г.				
Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели		
1 четверть	Сроки обучения: 01.09.2023г. - 27.10.2023 г. Продолжительность учебного периода: 8 недель 1 день		Сроки обучения: 01.09.2023г. - 27.10.2023г. Продолжительность учебного периода: 8 недель 1 день		
2 четверть	Сроки обучения: 07.11.2023 г.- 29.12.2023 г. Продолжительность учебного периода: 7 недель 4 дня		Сроки обучения: 07.11.2023г. - 29.12.2023 г. Продолжительность учебного периода: 7 недель 4 дня		
3 четверть	Сроки обучения: 15.01.2024 г.- 22.03.2024 г. Продолжительность учебного периода: 8 недель 3 дня		Сроки обучения: 15.01.2024 г.- 22.03.2024 г. Продолжительность учебного периода: 9 недель 3 дня		
4 четверть	Сроки обучения: 01.04.2024 г. - 30.05.2024 г. Продолжительность учебного периода: 8 недель 2 дня		Сроки обучения: 01.04.2024 г. - 30.05.2024 г. Продолжительность учебного периода: 8 недель 2 дня		
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность урока	35 минут	40 минут	40 минут		
Промежуточная аттестация		Контрольное списывание/ устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ/проверочная, контрольная работа/тестирование /обследование	Контрольный диктант/ устный опрос по двум видам речевой деятельности:чтение, пересказ/ контрольные работы/тестирование/практическая работа/обследование		
	Сроки проведения				
Окончание учебного года	30.05.2024 г.		13.05.2024 - 24.05.2024 г. 30.05.2024 г.		
Каникулы					
Осенние	Сроки: 30.10.2023 г. - 05.11.2023г. Продолжительность: 7 дней		Сроки: 30.10.2023 г. - 05.11.2023г. Продолжительность: 7 дней		
Зимние	Сроки: 30.12.2023 - 14.01.2024 г. Продолжительность: 16 дней		Сроки: 30.12.2023 - 14.01.2024 г. Продолжительность: 16 дней		
Весенние	Сроки: 25.03.2024 г. - 31.03.2024 г. Продолжительность: 7 дней		Сроки: 20.03.2023г. - 26.03.2023г. Продолжительность: 7 дней		
Дополнительные каникулы	Сроки: 19.02.2024 г.-25.02.2024 г.		X		
Итоговая аттестация					27.05.2024 г. -30.05.2024 г.
Выпускной вечер для выпускников 9 классов	31.05.2024				

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Уровни квалификации работников по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Характеристика педагогического состава, обеспечивающего образовательный процесс, отражена в таблице.

Таблица

Характеристика педагогических работников школы-интерната

Категория педагогических работников	Всего	Образование			Переподготовка по профилю	Стаж работы, лет				Звания, награды	Квалификационная категория	
		Высшее педагогическое	Высшее специальное (дефектологическое)	Среднее-специальное педагогическое		до 5	5-10	10-20	Свыше 20		высшая	первая
Руководители	3	3	1		2		1	1	1	3		
Учителя	15	10	1, 1 чел. учится заочно	4	13	2		1	12	1	1	8

Воспитатели	4	2	1	1	3	1		1	2			2
Специалисты	6	5	1			1	1	2	2	2	2	2

С обучающимися, имеющими специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия штатным учителем-логопедом, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно с учителем-логопедом, учитель и воспитатель класса, группы продленного дня.

Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет штатный социальный педагог.

Медицинское обеспечение, лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют медицинские работники школы-интерната.

Занятия по ЛФК проводит инструктор ЛФК, имеющий специальную подготовку.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы осуществляется путем финансирования из краевого бюджета.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают организацию исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации варианта 1 АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

1. организации пространства (здание и прилегающая территория);

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорнодвигательных функций, зрения.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности:

- Пандус при входе в здание
- Расширены дверные проемы туалетной комнаты
- Сбиты пороги в учебные кабинеты 1 этажа.
- Светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений

2. организация временного режима обучения;

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов(одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной основе в школьной столовой на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют два медицинских работника (медицинская сестра и врач- педиатр).

Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

3. организация учебного места;

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия ребенка. Организованы учебные места для проведения, индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении класса созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Используется большой объема наглядного материала, специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др.

Зал для проведения занятий по ритмике, классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций; в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

4. учебный и дидактический материал;

Использование специальных учебников, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для выполнения практических работ - использование рабочих тетрадей на печатной основе. Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в библиотеке, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. технические средства обучения;

Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

6. информационно-методическое обеспечение;

Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП /вариант 1/ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в необходимую

нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде
- образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Наличие материально-технической базы, имеющейся в КГБОУ «Уярская школа-интернат» представлено в таблице

№№ п/п	Оборудование	Единица измерения	Количество	№№ п/п	Оборудование	Единица измерения	Количество
1	Мастерские: - столярная - швейная	класс	1 1	11	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	шт.	5
2	Гимнастический зал	шт.	1	12	Количество пед. работников на один компьютер	шт.	1
3	Спортивная площадка	шт.	1	13	Количество учеников на один компьютер	шт.	2
4	Классы: - начальные классы	шт.	5	14	Компьютеры: в том числе: для администрации, для учителей,	шт. шт. шт.	7

					для учащихся, для сотрудников школы-интерната имеют доступ в Интернет	шт. шт. шт.	5 5 5 7
5	Игровые комнаты	шт.	1	15	Видеомагнитофоны	шт.	1
6	Кабинеты: - логопедический - музыкальный - информатики - социального педагога - педагога-психолога - учителя-дефектолога -СБО	шт.	1 1 1 1 1 1 1	16	Сканеры	шт.	5
7	Библиотека	шт.	1	17	Принтеры	шт.	9
8	Телевизор	шт.	3	18	Ксероксы	шт.	6
9	Компьютерный класс на 5 ПК	класс	один	19	Цифровые фотоаппараты	шт.	1
10	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	комплект	7	20	Проектор	шт.	3
21	DVD - плееры	шт.	3	22	Интерактивная доска	шт.	2
23							

Все помещения обеспечены необходимым оборудованием для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной основе в школьной столовой на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют два медицинских работника (медицинская сестра и врач-педиатр). Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга образовательной деятельности. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цель мониторинга - изучение образовательных результатов, условий их достижения.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявление факторов, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения. Система контроля за состоянием системы условий включает процессуальный (контроль образовательной деятельности) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Формы и периодичность контроля за состоянием системы условий находят отражения в плане внутришкольного контроля школы, утверждаемом ежегодно.

Объект контроля	Содержание контроля	Наличие/необходимо
Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	
	Контроль своевременного прохождения аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах	
Психолого - педагогические условия	Реализация плана психолого-педагогической работы	
	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.	
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	

Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	
	Контроль оснащения оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	
	обеспечение учебниками,	
Информационно-методические условия	Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС О у/о	
	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС	
	Работа творческих групп по реализации ФГОС.	
	Обобщение опыта педагогов	
	Организация различных видов контроля,	

Мониторинг

В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития;

- мониторинг воспитательной системы.
- мониторинг психолого-педагогического сопровождения

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

- распределение учащихся по группам здоровья;

- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организация и участие в работе детского объединения;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.